

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ в старшей группе

Воспитатель: Захарова С.В.

Тема занятия: «Экскурсия в Паровозный музей».

Вид занятия: развитие речи

ЦЕЛЬ: закрепление у детей представлений о музее железнодорожного транспорта.

ЗАДАЧИ (с интеграцией образовательных областей):

Социально-коммуникативное развитие: воспитывать бережное отношение к музейным экспонатам; уважение к работникам музея; формировать умение соблюдать правила поведения в культурных местах.

Познавательное развитие: закреплять представления детей о музее железнодорожного транспорта; формировать у детей представления о профессиях музейных работников, экспонатов музея; продолжать знакомить детей с историей железнодорожного транспорта.

Речевое развитие: активизировать словарь детей названиями профессий музейных работников, названиями железнодорожного транспорта; формировать умение образовывать от единственного числа- множественное; преобразовывать существительные в уменьшительно-ласкательную форму; определять на слух количество звуков в словах, развивать связную речь.

Художественно-эстетическое развитие: формировать умение видеть красоту музейных экспонатов, моделей, макетов.

Физическое развитие: удовлетворять потребность детского организма в двигательной активности; развивать общую моторику.

ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: коммуникативная, двигательная, игровая.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ: словесные, наглядные, практические, игровые

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ: проблемного обучения, игровая технология.

СЛОВАРНАЯ РАБОТА: музей, железнодорожный транспорт, экспонат, макет, модель, билетный кассир, экскурсовод, смотритель, реставратор.

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ЗАНЯТИЯ: Незнайка (*игрушка*). иллюстрации с изображением здания музея железнодорожного транспорта, залов музея с экспонатами, предметные картинки с изображением железнодорожного транспорта.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: чтение глав из книги Т. И. Михайловой «Путешествие в мир железных дорог», рассматривание иллюстрации «Железнодорожный транспорт», просмотр презентации «Кто работает в музее», загадывание загадок о транспорте, рассматривание открыток фотографий «Музеи Санкт-Петербурга», беседы по теме «Что мы знаем о музеях Санкт-Петербурга»; Д/и: «Собери картинку», «Железнодорожное домино», разучивание физкультминутки «Вот какой паровоз», игровой набор «Железная дорога».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: дети могут иметь представление о музее железнодорожного транспорта, об экспонатах данного музея; называть профессии музейных работников (экскурсовод, билетный кассир, смотритель, реставратор), знать правила посещения музея; образовывать от единственного числа множественное; преобразовывать существительные в уменьшительно-ласкательную форму, определять на слух количество звуков в словах.

Структура занятия

| Этап занятия (Структурные компоненты деятельности) | Содержание образовательной деятельности | | Продолжи тельность занятия |
|--|---|--|----------------------------------|
| | Деятельность педагога | Деятельность детей | |
| 1-я часть: Организационный момент | <p><i>В группу к детям приходит Незнайка, здоровается с детьми.</i></p> <p>Незнайка: ребята, хотите узнать на каком транспорте я сегодня к вам приехал в гости? Тогда отгадайте загадку.</p> <p><i>По стальным дорожкам Мчит сороконожка. Тук-тук- перестук. Круглый щелкает каблук. С развесёлой песенкой По железной лесенке. (поезд).</i></p> <p>Воспитатель: как вы догадались, что это поезд?</p> | <p><i>Дети сидят на ковре</i></p> <p><i>Дети отгадывают загадку</i></p> <p><i>Ответы детей</i></p> | 2 мин |
| Постановка и принятие детьми цели занятия (мотивация или проблемная ситуация) | <p>Незнайка: ребята, поезд оказывается так быстро едет, и мне даже показалось, что я только сел в поезд, а уже объявили мою станцию.</p> <p>Воспитатель: знаешь Незнайка, а ведь так было не всегда. Сейчас современные поезда ездят действительно очень быстро, но когда-то они ездили намного медленнее и были совсем не похожими на нынешние поезда.</p> <p><i>Незнайка говорит детям, что было бы здорово посмотреть на поезда, которые были раньше.</i></p> <p>Воспитатель: Незнайка, мы с ребятами недавно посетили музей железнодорожного транспорта, там мы узнали много интересного про железнодорожный транспорт.</p> <p>Сейчас наши ребята тебе расскажут про этот замечательный музей.</p> <p>- Расскажем ребята Незнайке про музей железнодорожного транспорта?</p> | <p><i>Дети соглашаются рассказать Незнайке о музее железнодорожного транспорта</i></p> | |
| 2-я часть - основная: выполнение действий по задачам занятия | <p>Незнайка: ребята, а что такое музей?</p> <p>Музеем называется помещение, в котором собраны интересные предметы, вещи, модели, картины и т.п. Всё это называется музейными экспонатами.</p> <p>В нашем городе находится очень много различных музеев. В некоторых музеях вы уже побывали с родителями.</p> <p>- Назовите, в каких музеях вы уже успели побывать?</p> | <p><i>Ответы детей</i></p> | 22 мин |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>- Ребята, чтобы пройти в музей, что нужно приобрести? <i>(билет)</i>.</p> <p>- Где его можно купить? <i>(в кассе музея)</i>.</p> <p>- Кто продаёт билеты? <i>(музейный кассир)</i>.</p> <p>- Как называют профессию человека, который проводит экскурсии в музее? <i>(экскурсовод)</i>.</p> <p>- Как называют профессию человека, который смотрит за посетителями музея, подсказывает, где находится тот или иной зал или экспонат? <i>(смотритель)</i>.</p> <p>- Ребята, есть такая профессия реставратор,</p> <p>- Кто знает, чем занимается реставратор? <i>(чинит, ремонтирует экспонаты)</i>.</p> <p>- Ребята, скажите, можно ли трогать музейные экспонаты? <i>(нет)</i>.</p> <p>- Правильно, к музейным экспонатам нужно относиться бережно. Запрещается трогать экспонаты руками.</p> <p>- Ребята, а что еще запрещено делать в музее? <i>(принимать пищу, мусорить, бегать, кричать, перебивать экскурсовода и т.д.)</i></p> <p>- Молодцы, ребята! Правила посещения музея вы хорошо знаете, а умеете ли вы пользоваться вежливыми словами? Ведь музей, это культурное место, и мы должны вести себя культурно, а это значит пользоваться вежливыми словами.</p> <p>- Я вас приглашаю поиграть в игру «<i>Вежливые слова</i>»</p> <p>Д/И «Вежливые слова»</p> <p>- Вам нужно внимательно выслушать меня и в конце стихотворения подсказать потерянное вежливое слово.</p> <p>Выглянет солнышко, спрячется тень. Если с улыбкой сказать ... <i>(добрый день)</i>. Дед про внучку говорил: «Экая досада», Я портфель ей подарил, вижу – очень рада, Только вот молчит как рыба, А должна сказать ... <i>(спасибо)</i>. Если мама нас бранит за шалости, Мы ей говорим ... <i>(прости, пожалуйста)</i>. За чаем, обедом и ужином Приветливо, а не сердито, Сказать обязательно нужно Приятного ... <i>(аппетита!)</i> Растает даже ледяная глыба От слова теплого ... <i>(спасибо)</i>. Уходя, обернись на прощанье Что ты должен сказать ... <i>(до свиданья)</i></p> <p>- Ребята, как называется наш город? <i>(Санкт- Петербург)</i></p> <p>- Я предлагаю вам немного отдохнуть и вспомнить пальчиковую игру «<i>Город славного Петра</i>».</p> <p>Город славного Петра... Здесь течет река Нева, И «Аврора» тоже тут, Чайки по воде плывут. На коне - царь Петр сидит, Грозно он вперед глядит, А с моста большой реки</p> | <p><i>Дети рассказывают о профессиях музейных работников</i></p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p><i>Дети называют недостающие слова в стихотворении</i></p> <p><i>Дети выполняют Пальчиковую гимнастику</i></p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Смотрят в воду рыбаки...</p> <p>- Ребята, давайте отгадаем загадки и вспомним некоторые экспонаты, которые мы видели в железнодорожном музее?</p> <p>Воспитатель читает загадки</p> <p>1. Что там мчится и шипит, И колёсами стучит, Чу-чу-чу-чу, Пассажиров я качу. (<i>Пассажирский поезд</i>) - Почему поезд называется пассажирский?</p> <p>2. На рельсах в ряд стоят друзья, И сцепились, как всегда. Чтоб на рельсах покататься, Крепко надо всем держаться. На прогулку паровоз, Повезет под стук колес. (<i>Вагоны</i>)</p> <p>3. Без окон у него вагоны, Да и платформы без дверей. Он перевозит грузов тонны, Чтоб там их разгрузить скорей. (<i>Товарный поезд</i>). - Почему поезд называется товарный?</p> <p>4. Ем я уголь, пью я воду, Как напьюсь — прибавлю ходу. Везу обоз на сто колес И называюсь (<i>Паровоз</i>). - Почему паровозу придумали такое название?</p> <p>5. Мимо рощи, мимо яра Мчит без дыма, Мчит без пара Паровозова сестричка. Кто такая? (<i>Электричка</i>). - Молодцы, ребята, все загадки отгадали. Всё что вы сейчас назвали, мы видели с вами в музее железнодорожного транспорта. Только мы видели не настоящие паровозы, электрички, поезда, а их модели. - Модель, это уменьшенная во много раз копия чего-либо. — Вот и я вам предлагаю сейчас поиграть в игру, которая называется «Уменьши слово». Я буду называть слово, а вы его уменьшать.</p> <p>Д/и «Уменьши слово» Музей- музейчик Модель- моделька Паровоз- паровозик Вагон- вагончик Локомотив- локомотивчик Электровоз – электровозик Колесо- колёсико Железная дорога- железная дорожка. - А сейчас, ребята, поиграем в игру «Прохлопай слово». - Нужно хлопнуть столько раз, сколько вы услышите слогов в слове.</p> <p>Д/и «Прохлопай слово» - Молодцы, ребята, правильно посчитали слоги в словах.</p> | <p><i>Ответы детей</i></p> <p><i>Дети играют в игру «Уменьши слово»</i></p> <p><i>Дети играют в игру «Прохлопай слово»</i></p> | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--------------|
| | <p>А умеете ли вы превращаться в волшебников? Я думаю, умеете, для этого только и нужно, что повторить за мной волшебные слова: <i>«Мы волшебники немного, был один, а станет много.»</i></p> <p>Д/и «Один- много»</p> <p>Музей - <i>много музеев.</i></p> <p>Модель- <i>много моделей.</i></p> <p>Паровоз- <i>много паровозов.</i></p> <p>Вагон- <i>много вагонов.</i></p> <p>Локомотив- <i>много локомотивов.</i></p> <p>Электровоз- <i>много электровозов.</i></p> <p>Колесо- <i>много колёс.</i></p> <p>Железная дорога- <i>много железных дорог.</i></p> <p>Незнайка: ребята, спасибо вам большое, благодаря вам я теперь знаю, что такое музей, кто работает в музеях, как себя нужно там вести. До скорой встречи, ребята, а я спешу в музей железнодорожного транспорта.</p> | <p><i>Дети играют в игру «Один- много»</i></p> | |
| <p><u>3-я часть</u> Рефлексивно- корректирующа я (+самооценка)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Ребята кто к нам сегодня приходил? - На каком виде транспорта приехал к нам Незнайка? - Как называется этот вид транспорта? - Что захотел узнать Незнайка? - Мы рассказали Незнайке про музей железнодорожного транспорта? - Вам нравится посещать музей? - В какой музей вы хотели бы пойти в следующий раз? | <p><i>Ответы детей</i></p> | <p>2 мин</p> |