

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ в старшей группе

Воспитатель: Самосюк Е.В.

Тема занятия: «23 февраля».

Вид занятия: развитие речи

ЦЕЛЬ: совершенствование связной речи детей и знаний о празднике День защитник Отечества.

ЗАДАЧИ (с интеграцией образовательных областей):

Социально-коммуникативное развитие: воспитывать патриотические чувства.

Познавательное развитие: расширять знания детей о защитниках Родины.

Речевое развитие: обогащать словарный запас детей по теме «День защитника Отечества»; закреплять знания детей о военных профессиях; совершенствовать грамматический строй речи (согласовывать прилагательные с существительными); преобразовывать слова из единственного числа в множественное.

Художественно-эстетическое развитие: способствовать восприятию музыкальных произведений.

Физическое развитие: удовлетворять потребность в двигательной активности.

ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: игровая, коммуникативная, двигательная.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ: словесные, игровые, наглядные, практические.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ: проблемного обучения.

СЛОВАРНАЯ РАБОТА: армия, защитник, воин, солдат, боец, танкист, пограничник, летчик, пилот моряк, воевать, защищать, служить, сильный, храбрый, ловкий, отважный.

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ЗАНЯТИЯ: игрушка Незнайка, предметные картинки, флажки (красный, синий, желтый, зеленый).

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

Беседа с детьми «Наша армия», «День защитника отечества»;

Прослушивание муз. произведения «Прощание славянки»;

Презентация «Военная техника». Рассмотрение иллюстраций, коллекции открыток «Защитники Отечества».

Заучивание стихотворений С. Маршака «Февраль», В. Малкова «Будем в армии служить», И. Кульской «О брате».

Чтение С. Михалкова «Дядя Степа», рассказа «Что могут солдаты?» сказок «Каша из топора», Ганс Христиан Андерсон «Огниво». Знакомство с былинными богатырями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: дети могут иметь представление о празднике «День защитника Отечества», увеличивается словарный запас по теме «День защитника Отечества», дети могут формировать связные конструкции в речи.

Структура занятия.

Этап занятия <i>(Структурные компоненты деятельности)</i>	Содержание образовательной деятельности		Продолжительность занятия
	Деятельность педагога	Деятельность детей	
1-я часть: <i>Организационный момент</i>	<i>Привлечь внимание детей. В гости приходит Незнайка.</i>	<i>Дети сидят на ковре</i>	2 мин
Постановка и принятие детьми цели занятия <i>(мотивация или проблемная ситуация)</i>	Незнайка: Ребята, здравствуйте! Я очень люблю праздники, особенно когда дарят подарки. Вчера девочки из цветочного города подарили мне открытку и сувенир, а я даже не знаю, что за праздник. - Ребята, чем мы можем помочь Незнайке? Вы знаете, с каким праздником поздравили Незнайку? -Правильно. Мы с вами живем в огромной стране, у которой есть имя. Как называется наша страна? -У нашей страны есть армия. Как вы думаете, для чего нужна России армия? Незнайка: Ребята, расскажите мне, кто служит в армии, я не знаю, но очень хочу узнать.	<i>Дети слушают Незнайку</i> <i>Ответы детей</i>	
2-я часть - основная: выполнение действий по задачам занятия	<i>Воспитатель обращает внимание детей на предметные картинки.</i> - Ребята, посмотрите на картинке и расскажите Незнайке, кого вы видите. <i>(моряк, пилот, пограничник, танкист, солдат)</i>	<i>Ответы детей</i>	21 мин

	<p>пограничник -У меня в отряде один смелый летчик <i>Незнайка благодарит детей, что ему помогли разобраться, с каким праздником его поздравили девочки из цветочного города.</i></p>	<p><i>Дети прощаются с Незнайкой</i></p>	
<p><u>3-я часть</u> Рефлексивно-корректирующая (+самооценка)</p>	<p>-Ребята кто к нам приходил на занятие? -Что хотел узнать Незнайка? -Как вы думаете , знает ли теперь Незнайка, кто служит в армии? <i>Воспитатель предлагает выбрать звездочки: веселую – у кого все получилось, без улыбки – у кого получилось, но было трудно и со слезами – не получилось.</i></p>	<p><i>Ответы детей</i></p> <p><i>Дети оценивают свои результаты</i></p>	<p>2 мин</p>