

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ в младшей группе

Воспитатель: Поварова Лариса Анатольевна

Вид занятия: познавательное развитие (ФЭМП).

Тема занятия: «Знакомство с геометрическими фигурами».

ЦЕЛЬ: знакомство детей с геометрическими фигурами - треугольник, круг, квадрат.

ЗАДАЧИ С ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ:

- **«Социально – коммуникативное развитие»:** воспитывать дружеские отношения между детьми.
- **«Познавательное развитие»:** познакомить детей с геометрическими фигурами (*треугольник, круг, квадрат*); учить узнавать и называть цвета; искать в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- **«Речевое развитие»:** обогащать словарный запас по теме занятия.
- **«Художественно – эстетическое развитие»:** способствовать восприятию смысла художественного слова.
- **«Физическое развитие»:** удовлетворять потребность детского организма в двигательной активности.

ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: игровая, двигательная, познавательная.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ: наглядные, игровые, словесные, практические.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ: лично – ориентированная.

СЛОВАРНАЯ РАБОТА: треугольник, круг, квадрат.

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ЗАНЯТИЯ: картинки с изображением геометрических человечков; картинки с изображением матрешек с нарисованными геометрическими фигурами, геометрические фигуры (круги, треугольники, квадраты) разных цветов, картонные домики с вырезанными окошками круглой, квадратной и треугольной формы, дидактическая игра «Собери похожее».

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: отгадывание загадок о геометрических фигурах; д/и: «Найди спрятанную фигуру», «Чудесный мешочек», «Найди свою пару»; конструирование фигур из блоков Дьенеша.

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ: могут иметь представления о геометрических фигурах (*треугольник, круг, квадрат*); могут узнавать и называть цвета; могут находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Структура занятия

Этапы занятия	Содержание образовательной деятельности		Продолжительность
	Деятельность педагога	Деятельность детей	
<u>1-я часть</u> - вводная: (организационный момент)	Воспитатель привлекает внимание детей. Собрались все дети в круг Я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.	Дети выполняют движения согласно тексту.	2 мин
Постановка и принятие детьми цели занятия (мотивация или проблемная ситуация)	- Ребята, вы любите ходить в гости? - Тогда сегодня мы с вами отправимся в гости к жителям страны Математика. Живут в ней необычные человечки. Они хотят с вами подружиться и вместе поиграть. Согласны?	Дети принимают приглашение воспитателя.	

<p>2-я часть - основная: <i>(выполнение действий по задачам занятия)</i></p>	<p>Игровое упражнение «Назови геометрических человечков». - Давайте посмотрим, кто у нас первый? Нет углов у меня и похож на блюдце я. На тарелку и на крышку, На кольцо и колесо. Угадайте, друзья, кто же я? <i>Круг.</i> <i>Воспитатель показывает картинку «круглый человечек».</i> - Это круглый человечек. У него есть ручки. Какие они? У него есть ножки. Какие они? А что еще есть у круглого человечка? - Совершенно верно. А какого цвета человечек? - Посмотрим дальше: Три вершины, три угла, три сторонки у меня. Кто же я? <i>Треугольник.</i> <i>Воспитатель показывает треугольного человечка.</i> - Познакомьтесь, это треугольный человечек. Какого он цвета? Что у него есть? - Молодцы! А вот и еще один человечек: - Не овал я и не круг, треугольнику не друг, Вот такой я брат. И зовут меня... <i>Квадрат.</i> - Познакомьтесь – это квадратный человек. А почему он называется так? - Что еще есть у квадратного человечка? Молодцы, все верно назвали. А теперь человечки хотят с вами поиграть и предлагают вам выполнить их задания. Вы согласны поиграть с человечками? Тогда послушайте первое задание от круглого человечка. - Круглый человечек предлагает вам найти карточки с предметами круглой, квадратной и треугольной формой, и положить их на свои тарелочки. Проводится дидактическая игра «Собери похожее». - Молодцы, с этим заданием вы справились. А сейчас мы отдохнем. Я приглашаю вас поиграть в «Трех медведей». Физкультминутка. 1,2,3 – повернись и в медведей превратись. Три медведя шли домой <i>(изображают медведей)</i> Папа был большой-большой <i>(поднимают руки вверх)</i> Мама с ним поменьше ростом, <i>(руки перед грудью)</i> А сынок – малютка просто, <i>(присесть)</i> Очень маленький он был С погремушкой ходил. <i>(руки в кулачках, изображают погремушку)</i></p>	<p>Дети отгадывают загадку.</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Дети отгадывают загадку.</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Дети отгадывают загадку.</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Дети играют в игру «Собери похожее»</p> <p>Дети выполняют физкультминутку.</p>	<p>11 мин</p>
--	--	--	---------------

	<p>Дзинь-дзинь-дзинь. 1,2,3 – повернись и в ребяток превратись. - А теперь послушайте задание от треугольного человечка. Геометрические фигуры потеряли свои дома. Давайте им поможем. Каждая фигура живет в домике такого же цвета, как и сама фигура. Раз, два, три – домик ищи. Дидактическая игра «Разложи фигуры в домики». - Молодцы, с этим заданием вы тоже справились. Осталось последнее задание от квадратного человечка. Послушайте его. У геометрических человечков есть веселые подружки – матрешки, которые тоже живут в стране Математика. У них красивые сарафанчики, на которых нарисованы геометрические фигуры. Однажды матрешки так плясали, что растеряли все фигуры. Квадратный человечек просит вас помочь матрешкам отыскать их фигуры. Согласны? Дидактическая игра «Укрась матрешку». - Молодцы, ребята. Все математические задания вы выполнили, и настала пора нам возвращаться в детский сад.</p>	<p>Дети играют в игру «Разложи фигуры в домики»</p> <p>Дети играют в игру «Укрась матрешку»</p>	
<p><u>3-я часть</u> Рефлексивно – корректирующая (+ самооценка)</p>	<p>- Ребята, где мы сегодня с вами побывали? - Кого мы там повстречали? - С какими геометрическими фигурами познакомились? - Что нового вы узнали? - С какими заданиями мы справились? - Что вам понравилось больше всего? - Что вызвало затруднение? <i>Воспитатель предлагает выбрать капельку: веселую – у кого все получилось, без улыбки – у кого получилось, но было трудно и со слезами – не получилось.</i></p>	<p>Дети вспоминают, о чем воспитатель беседовал с ними на занятие и делятся своими впечатлениями.</p> <p>Дети выбирают капельку.</p>	<p>2 мин</p>