

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ в младшей группе

**Воспитатель:** Зевакова Елена Сергеевна

**Вид занятия:** художественно – эстетическое развитие (рисование).

**Тема занятия:** «Весёлые ладошки».

**ЦЕЛЬ:** знакомство детей с техникой нетрадиционного рисования – «рисование ладошками».

**ЗАДАЧИ С ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ:**

- **«Социально – коммуникативное развитие»:** воспитывать умение детей взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
- **«Познавательное развитие»:** продолжать учить основные цвета; формировать уметь помогать домашним животным.
- **«Речевое развитие»:** обогащать словарный запас детей по теме.
- **«Художественно – эстетическое развитие»:** развивать творческое воображение; учить передавать образ солнца, используя ладони рук.
- **«Физическое развитие»:** удовлетворять потребность в двигательной активности.

**ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:** двигательная, изобразительная, игровая.

**МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ:** словесные, игровые, наглядные, практические.

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ:** нетрадиционная техника рисования.

**СЛОВАРНАЯ РАБОТА:** лучики, солнышко, круг, жёлтый.

**МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ЗАНЯТИЯ:** игрушка - кошка, лист ватмана, краска – жёлтая, иллюстрация солнышка, салфетки.

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:** наблюдение с детьми на прогулке за солнышком, д/и «Назови цвета», «Геометрические фигуры», беседа о заботе о домашних животных.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:** могут использовать в работе нетрадиционную технику рисования – ладошками; могут называть основные цвета; могут иметь представление о заботе о домашних животных; могут передавать образ солнца, используя ладони рук.

### Структура занятия

Этапы занятия	Содержание образовательной деятельности		Продолжительность
	Деятельность педагога	Деятельность детей	
<b>1-я часть</b> <b>- вводная:</b> (организационный момент)	<i>Воспитатель привлекает внимание детей.</i> <b>Потешка «Ладошки»</b> Все захлопали в ладоши, Дружно, веселее. <i>Хлопают в ладошки.</i> Застучали наши ножки, Громче и быстрее. <i>Топают ножками.</i> По коленочкам ударим, Тише, тише, тише. <i>Ударяют по коленочкам.</i> Ручки, ручки поднимаем Выше, выше, выше. <i>Поднимают ручки вверх.</i> Завертелись наши ручки, Снова опустили. <i>Делая фонарики,</i> <i>опускают ручки вниз</i> Покружились, покружились И остановились. <i>Кружатся и</i>	Дети выполняют движения согласно тексту.	3 мин

	<i>останавливаются.</i>		
Постановка и принятие детьми цели занятия (мотивация или проблемная ситуация)	<p>- Ой, а кто это мурлычет? (<i>музыка мяуканье котика, игрушка кота</i>)</p> <p>- Ребята, кто это к нам в гости пришел? (<i>Котик</i>)</p> <p>- Как говорит котик? (<i>Мяу, мяу.</i>)</p> <p>- Где у котика глазки, носик, ушки, лапки, хвостик? Какой у нас котик? (<i>Мягкий, пушистый.</i>)</p> <p>- Здравствуй, здравствуй, милый котик, у тебя болит животик?</p> <p><b>Кот:</b> (жалобно) Нет, солнышко светит тускло, лучики пропали, стало грустно и пасмурно. Помогите, пожалуйста, найти лучики и вернуть их солнышко.</p> <p>- Ребята, нужно помочь коту. Готовы?</p>	<p>Дети проявляют интерес к герою. Дети отвечают на вопрос.</p> <p>Дети соглашаются помочь коту.</p>	
<b><u>2-я часть</u></b> <b><u>- основная:</u></b> (выполнение действий по задачам занятия)	<p>(<i>На доске висит заготовка солнышка в виде жёлтого круга. Обращаю внимание детей на солнышко</i>)</p> <p>- Ребята, посмотрите на солнышко. Какое оно? (<i>Большое</i>)</p> <p>- Покажите ручками.</p> <p>- А ещё какое? (<i>Круглое</i>)</p> <p>Давайте нарисуем пальчиком в воздухе.</p> <p>- А какого цвета наше солнышко? (<i>Желтое</i>)</p> <p>- Чем нас согревает солнышко?</p> <p>Правильно лучиками – тёплыми, добрыми лучиками которыми солнышко согревает нас, землю. А у нашего солнышка нет лучиков, давайте их нарисуем.</p> <p>- Покажите, крошки мне свои ладошки. Какие они красивые и умелые и сегодня мы будем волшебниками и помогут в этом нам наши ладошки – потому что сегодня рисовать мы будем не кисточкой, а ладошками.</p> <p>Но сначала разомнем наши пальчики.</p> <p><b>Игра-разминка «Что умеют ручки?»</b></p> <p>Что делают ручки, когда мы встречаемся? <i>Машут ручками, здороваются.</i></p> <p>Что делают ручки, когда мы прощаемся? <i>Машут ручками, прощаются.</i></p> <p>А если избушку хотим показать? <i>Показывают руками крышу над головой.</i></p> <p>А если как зайки хотим поскакать? <i>Прыгают.</i></p> <p>А в двери как будем ладошкой стучать? <i>Имитация постукивания, ручки сжаты в кулачок.</i></p> <p>А как показать, если надо молчать? <i>Указательным пальцем показывают действие, молчать.</i></p> <p>А как будем строго мы пальцем грозить? <i>Указательным пальцем показывают действие, грозить.</i></p>	<p>Дети рассматривают круг, отвечают на вопросы.</p> <p>Дети выполняют движения.</p>	10 мин

	<p>Как можно ладошкой себя похвалить?  <i>Ручкой гладят себя по голове.</i>          Молодцы! Веселая вышла, ребята, игра.          Давайте же скажем ладошкам «Ура!»  <i>Хлопают в ладоши.</i>  <i>(Дети приступают к работе. В процессе выполнения воспитатель напоминает правила выполнения работы, следит за аккуратностью выполнения. При выполнении работы звучит приятная спокойная музыка)</i>          - Берём жёлтую краску, обмакиваем ладошку в краску и аккуратно прикладываем нашему солнышку лучики, краски не жалеем, чтобы лучики получились красивыми и яркими и смогли пробиться через любую тучу, чтобы согреть нас.  <i>(В конце работы вытираем руки салфетками, завершаем работу)</i>          - Ой, как красиво у вас получилось, вы молодцы! Вот лучики и на месте, солнышко наше засияло ещё ярче. Нам стало тепло, радостно и уютно.          - Солнышко и котик говорят, вам спасибо.</p>	<p>Дети приступают к рисованию ладошками.</p> <p>Дети прощаются с котиком.</p>	
<p><b><u>3-я часть</u></b>          Рефлексивно –          корректирующая          (+ самооценка)</p>	<p>- Ребята, давайте вспомним, кто к нам в гости сегодня приходил?          - А почему котик был грустный?          - Мы с вами помогли коту?          - Как мы помогли?          - Понравилось вам рисовать ладошками?          - Кому мы расскажем о нашем госте.  <i>Воспитатель предлагает выбрать капельку: веселую – у кого все получилось, без улыбки – у кого получилось, но было трудно и со слезами – не получилось.</i></p>	<p>Дети вспоминают, о чем воспитатель беседовал с ними на занятие и делятся своими впечатлениями.</p> <p>Дети выбирают капельку.</p>	<p>2 мин</p>