

## Роль развивающей предметно- пространственной среды в развитии ребенка.

Большую часть времени в детском саду ребёнок проводит в группе, где основное внимание уделяется развитию детей и соответственно тем проектным средствам, которые этому способствуют т.е. средства окружающей детей каждый день, предметно - развивающей среды. Значит, социальное развитие дошкольника зависит во многом от рациональной организации предметной среды в групповом помещении.

Здесь имеет значение всё:

- цвет стен и потолка,
- разделение пространства на функциональные зоны,
- разнообразие игр, игрушек и соответствии их возрасту детей, индивидуальным психологическим особенностям ребёнка, интересам, желаниям дошкольников,
- наличие места для самостоятельных игр,
- уединения ребёнка, уставшего от постоянного общения со сверстниками.

Всё, что окружает дошкольника во многом определяет его настроение, формирует отношение к окружающему.

Все предметы, убранства, оборудования должны представлять собой единое целое , гармонично сочетаться *по цвету, по стилю и материалам*, из которых изготовлены.

Значит, всё, что окружает ребёнка должно развивать не только умственные способности, но и органы чувств и обеспечивать малышу необходимый **психологический комфорт**.

Например: существенную помощь в налаживании контакта между педагогам и ребёнком может оказать настенная игрушка , которая может двигаться , звучать, изменять форму. Она закрепляется на стене в раздевалке группы, привлекает внимание ребёнка, а возможность действовать с ней позволяет повысить эмоциональный тонус ребёнка, отвлечь его от грустных мыслей. Созданию хорошего настроения будут способствовать и игрушки-забавы: заяц-барабанщик, лягушка - попрыгушка и т.д.

Всё, что окружает ребёнка должно способствовать воспитательно-образовательному процессу, помогать педагогу развивать, обучать детей. Правильно- организованная предметная среда - это среда помогающая взаимодействию педагога с ребёнком , воспитанию у детей положительных гуманных, волевых качеств характера.

Создание совместными усилиями развивающей среды дошкольного учреждения должна не только развивать, но и рождать доверие к окружающему миру, создавать атмосферу защищённости и благополучия как у детей, так и у взрослых.

Развивающая среда в дошкольном учреждении базируется на творческих "центрах активности" (зонах, уголках) работа в которых строиться на следующих положениях:

- Игра пронизывает все виды деятельности;
- Осуществление индивидуального подхода к детям во всех ситуациях;
- Предоставление детям свободы выбора;
- Установка на формирование и поддержание у каждого ребёнка положительного самооощения;
- Сочетание различных видов деятельности, индивидуальных и групповых игр и занятий;
- Стремление к обеспечению всестороннего развития ребёнка в каждом центре активности.

Занятия и игры в центрах (зонах, уголках) стимулируют исследовательскую активность, развивают способности ребёнка.

Дети имеют возможность играть самостоятельно в одиночку или небольшими группами.

Совместная деятельность в составе малых групп, создаёт условия для личностного взаимодействия, в ходе которого дети учатся разрешать проблемные или конфликтные ситуации, принимать решения, уступать друг другу, выслушивать разные точки зрения, демонстрировать свои умения и учиться у других - всё это фактически способствует **социальному, личностному и эмоциональному развитию ребёнка.**

Таким образом предметно- развивающая среда играет большую роль в процессе социального развития и воспитания дошкольников.

Оснащение воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения формируется в прямой зависимости от *содержания воспитания, возраста, опыта и уровня развития детей и их деятельности.*

При решении задач воспитания и развития дошкольников, педагог должен опираться на взаимосвязь данных понятий:

- воспитание,
- развитие,
- предметно - развивающая среда

Если предметно - пространственная среда в которой действует ребёнок будет **информативна, вариативна, многофункциональна, соответствовать уровню психического развития ребёнка** тогда будет наблюдаться и гармоничное, всестороннее развитие и воспитание детей дошкольников.