

**ФГОС ДО –
ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**ПОДГОТОВИЛА:
СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ
ГБДОУ № 85
СТУПАКОВА В.И.**

2014г.

ФГОС ДО – представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию:

- 1. К структуре основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО);**
- 2. Условиям её реализации;**
- 3. Результатам освоения ООП ДО;**

На основании этого документа регулируются теперь отношения в сфере дошкольного образования при реализации образовательных программ.

В нём задаются новые координаты развития дошкольного образования и обозначаются критерии его качества.

Он существенно отличается не только от документов давнего времени, но и от своего непосредственного предшественника – ФГТ.

В настоящий момент требуется сравнительный анализ двух документов (ФГТ и ФГОС ДО) с целью поиска сходств и различий и установления существенных обновлений.

Направления развития детей

| ФГТ | ФГОС ДО |
|------------------------------|------------------------------|
| ➤ Физическое | ➤ Социально-коммуникативное |
| ➤ Социально - личностное | ➤ Познавательное |
| ➤ Познавательно-речевое | ➤ речевое |
| ➤ Художественно-эстетическое | ➤ Художественно-эстетическое |
| | ➤ физическое |

Принципиально важна замена *социально-личностного направления* на *социально-коммуникативное*;

Первое можно считать реализованным, если ребёнок вежлив, спокоен и послушен.

Второе предполагает формирование у детей активной позиции – наличие собственного мнения, способности договариваться, спорить, обосновывать свою точку зрения, причем осуществлять это в корректной форме, как предусмотрено в п.4.6 «Целевые ориентиры».

Виды детской деятельности

| ФГТ | ФГОС ДО |
|-----------------------------------|---|
| ❖ ИГРОВАЯ | ❖ ИГРОВАЯ |
| ❖ КОММУНИКАТИВНАЯ | ❖ КОММУНИКАТИВНАЯ |
| ❖ ТРУДОВАЯ | ❖ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ |
| ❖ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ | ❖ ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ФОЛЬКЛОРА |
| ❖ ПРОДУКТИВНАЯ | ❖ САМООБСЛУЖИВАНИЕ И ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ БЫТОВОЙ ТРУД |
| ❖ МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ | ❖ КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ РАЗНОГО МАТЕРИАЛА (<i>конструкторы, модули, бумага, природный и др. материал</i>) |
| ❖ ЧТЕНИЕ | ❖ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ |
| | ❖ МУЗЫКАЛЬНАЯ (<i>восприятие муз. произведений, пение, муз.-ритмические движения, игры на дет. Муз. инструментах</i>) |
| | ❖ ДВИГАТЕЛЬНАЯ |

Образовательные области

| ФГТ | ФГОС ДО |
|--|--|
| <p><i>Направления развития:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | <ul style="list-style-type: none"> СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ |
| ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | <ul style="list-style-type: none"> ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ |
| ЗДОРОВЬЕ | <ul style="list-style-type: none"> РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ |
| <ul style="list-style-type: none"> СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ | <ul style="list-style-type: none"> ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ |
| БЕЗОПАСНОСТЬ | <ul style="list-style-type: none"> ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ |
| СОЦИАЛИЗАЦИЯ | |
| ТРУД | |
| <ul style="list-style-type: none"> ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | |
| ПОЗНАНИЕ | |
| КОММУНИКАЦИЯ | |
| ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ | |
| <ul style="list-style-type: none"> ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | |
| ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО | |
| МУЗЫКА | |

Разработка Программы

ФГТ

ФГОС ДО

ПРЕДПОЛАГАЛОСЬ, ЧТО
КАЖДАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ
РАЗРАБАТЫВАЕТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
ПРОГРАММУ
САМОСТОЯТЕЛЬНО.

2.12. В случае, если обязательная часть программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу.

Цели программы

ТРАДИЦИОННО ЦЕЛЯМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ СЧИТАЛИСЬ
ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ
РЕБЁНКА

Рекомендуют развивать детей в пределах основных образовательных областей:

3.1. «Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях».

3.2.1. «... недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей».

Интеграция образовательных областей

ФГТ

ФГОС ДО

КОНЦЕПТУАЛЬНОЙ
ОСНОВОЙ ФГТ
ЯВЛЯЛАСЬ В ТОМ
ЧИСЛЕ –
**ИНТЕГРАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОБЛАСТЕЙ**

2.5. « ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ
ПРЕДПОЛАГАЕТ **КОМПЛЕКСНОСТЬ ПОДХОДА**,
ОБЕСПЕЧИВАЯ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ВО ВСЕХ
ПЯТИ ВЗАИМОДОПОЛНЯЮЩИХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ»

Однако это не означает, что каждое
занятие должно быть интегрированным.
ФГОС ДО предполагает разумный
подход к идее интеграции, не отрицает
её, но и не принуждает интегрировать
всё со всем.

Формы реализации Программы

ФГТ

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ В ТРЁХ ФОРМАХ:

- НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ;
- САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ;
- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ;

ФГОС ДО

ДАЁТ БОЛЬШОЙ ПРОСТОР ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА:

1.2 «... реализация Программы в форме

- *игры,*
- *познавательной и исследовательской деятельности,* в форме
- *творческой активности».*

3.2.5. « *взаимодействие с родителями* по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

2.5. Программа *может* реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации (ДОУ).

Познавательно-исследовательская деятельность детей

ФГОС ДО

Данный пункт является принципиально новым. Об этом говорится во всех разделах документа, причем подчеркивается:

познавательно-исследовательская деятельность реализуется путём детского экспериментирования и начинается с раннего возраста.

2.7. « В раннем возрасте (от 1 года до 3 лет_ - предметная деятельность и ...; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)»;

Для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).

3.3.4. Организация образовательного пространства (в здании и на участке) должны обеспечивать (...) познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами».

4.6. «Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте: ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними. В старшем возрасте ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать

ДИАГНОСТИКА

ФГТ

ФГОС ДО

ДИАГНОСТИКУ
ПРОВОДИЛИ
ПСИХОЛОГИ,
ПЕДАГОГИ,
ЧЛЕНЫ РАЗЛИЧНЫХ
КОМИССИЙ,
ПРИЧЕМ
ЗАЧАСТУЮ НЕ
ИМЕЯ ДОЛЖНОЙ
КВАЛИФИКАЦИИ И
НЕ СОБЛЮДАЯ
ТРЕБОВАНИЙ К ЕЁ
ОРГАНИЗАЦИИ

Выделяет две формы диагностики и четко определяет своё отношение к каждой из них.

Психологическая диагностика

Цель: - помочь педагогу понять внутреннее состояние конкретного ребёнка и особенности его психологических процессов, поэтому диагностика проводится:

- только при необходимости;
- только квалифицированными специалистами;
- Только с согласия родителей;

Педагогическая диагностика

3.2.3. «при реализации Программы *может* проводиться оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценка эффективности педагогических действий и дальнейшее их планирование). «Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для:

1. индивидуализации образования;
2. оптимизации работы с группой детей;

Диагностика знаний детей

| ФГТ | ФГОС ДО |
|---|--|
| МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ); | Отношение ФГОС ДО к диагностике резко отрицательное. 4.1. СПЕЦИФИКА ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА, А ТАКЖЕ СИСТЕМНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>(необязательность уровня дошкольного образования,</i> <i>отсутствие возможности вменить ребёнку ответственность за результат)</i> |
| МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ (СФОРМИРОВАННОСТЬ ИНТЕГРАТИВНЫХ КАЧЕСТВ) | ДЕЛАЮТ НЕПРАВОМЕРНЫМ ТРЕБОВАНИЯ ОТ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КОНКРЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ. А.Асмоллов (председатель комиссии по разработке ФГОС ДО): «Никакого тестирования, аттестации, проверки знаний дошкольника не будет». |

Требования к результатам освоения ООП ДО

| ФГТ | ФГОС ДО |
|--|---|
| ИНТЕГРАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНИКА | ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ |
| <ul style="list-style-type: none">• ФИЗИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА - Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. | <p>п.4.6. «ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности»;</p> |
| <ul style="list-style-type: none">• ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА -любопытный, активный; -способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту; -имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; -овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; -овладевший необходимыми умениями и навыками; | <p>«обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства»;</p> <p>«обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности»;</p> <p>« достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания, выделять звуки в словах, складываются предпосылки к грамотности;</p> |
| <ul style="list-style-type: none">• ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА -эмоциональный, отзывчивый; -овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; -способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; | <p>«развита крупная и мелкая моторика»;</p> <p>« способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам поведения, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены»;</p> <p>« проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать»</p> |

Оценка реализации целевых ориентиров

4.3. *«Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей».*

«Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников»

Целевые ориентиры обозначены как «социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования».

Целевые ориентиры выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у детей предпосылок к учебной деятельности (мотивационную готовность, а не обучение чтению, письму и т.д.) на этапе завершения ими дошкольного образования.

ФГОС ДО пересматривает привычные формы и методы работы с детьми и меняет ориентиры этой работы, сосредотачивая внимание педагогов не на объёме усвоенных детьми знаний, а на *формировании у них определённых черт личности.*