

***«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ  
СЕМЬИ И ДЕТСКОГО  
САДА КАК СРЕДСТВО  
РЕАЛИЗАЦИИ  
ФГОС ДО»***

**ПОДГОТОВИЛА:  
СТУПАКОВА В.И.  
СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ  
ГБДОУ № 85  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА**

Развитие дошкольника осуществляется преимущественно в двух образовательных институтах – семье и учреждениях дошкольного образования.

### Развитие ребёнка

<i>в семье</i>	<i>в детском саду</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>■ стихийно</li><li>■ участвует обширное социальное окружение</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ упорядоченно</li><li>■ группа сверстников, организуемая одним взрослым</li></ul>

## Развитие ребёнка

### *в семье*

- В рамках обыденных ситуаций, не ставит цели - результата

### *в детском саду*

- Целенаправленное обучение, имеет цель-достижение запрограммированных результатов.

**Вывод:** Семья и детский сад, используя различные подходы к образованию ребёнка, могут дополнять друг друга.

В большинстве случаев цели и задачи семьи и детского сада совпадают.

Обе стороны желают получить одинаковый результат:

- здорового,
- смышлёного,
- инициативного и
- морально адекватного ребёнка ,  
который сможет успешно продолжить образование в школе.

Однако в большинстве случаев сотрудничество сводится к мероприятиям формального уровня.

Параллельные, непересекающиеся образовательные линии семьи и детского сада относительно благополучно существовали до начала перестройки: дошкольное образование представляло собой «зеркало» социалистического строя со всеми характерными для него чертами.

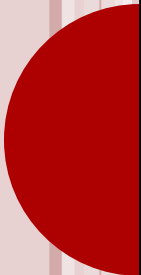
Образование в детском саду доминировало относительно образования в семье.

После смены социально-политического строя система дошкольного образования оказалась в сложном положении.

Приоритетное направление, которое заключалось в социализации ребёнка, сменилось стремлением к противоположному полюсу – индивидуализации.

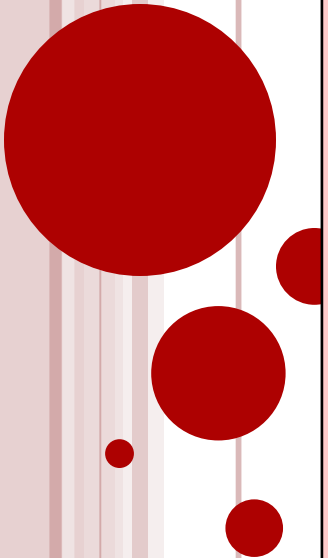
Первичным признано развитие субъектности ребёнка, его индивидуальности, а не овладение конкретными знаниями и стереотипами социального поведения.

Большинство современных родителей осознают важность образования ребёнка в дошкольном детстве. Но при этом типичный родитель принимает незначительное участие в реализации подобного отношения на практике. В силу представлений о самопроизвольности развития ребёнка, родители не придают значения ни собственной роли в этом процессе, ни вкладу детского сада, куда они передают ребёнка.

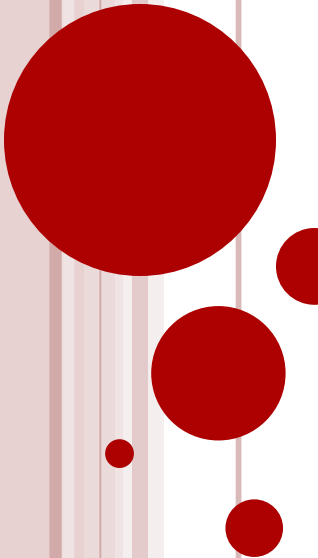


При попытке определить цели и результаты развития ребёнка, того, что он хочет получить от детского сада, среднестатистический родитель в своих рассуждениях приходит к достаточно случайному набору знаний, умений и навыков. Когда ожидания не оправдываются, родители начинают относиться к детскому саду как к «камере хранения» детей, которая позволяет им работать и заниматься личными делами.





Результат подобного отношения в целом общеизвестен. «Автоматическое» посещение детского сада дополняется различными подготовительными занятиями., которые успешно воспроизводятся в первом классе, создавая видимость эффективной предшкольной подготовки. И в дальнейшем обучении ребёнок сталкивается со всевозрастающими трудностями.



Эти проблемы призван решить  
Федеральный закон **«Об  
образовании в Российской  
Федерации»** и **Федеральный  
государственный  
образовательный стандарт  
дошкольного образования.**

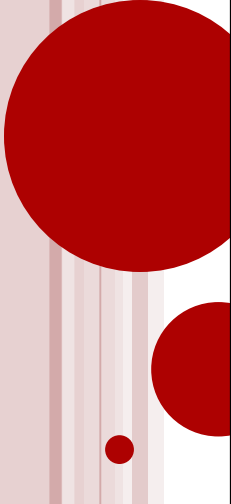
в Законе предусмотрено, что в  
решении сложных и  
многоплановых задач, связанных  
с реализацией ФГОС ДО,  
эксклюзивная роль принадлежит  
семье.

В ст. 44 Закона впервые определены права, обязанности и ответственность родителей за образование ребёнка.

В связи с этим возникает необходимость по –новому взглянуть на взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями с целью создания единого образовательного пространства **«семья – детский сад»** для их равноправного и заинтересованного партнёрства.

В соответствии со ст. 44  
Закона «родители имеют  
преимущественное право на  
обучение и воспитание детей  
перед всеми другими лицами.

Они ***обязаны*** заложить  
основы физического,  
нравственного и  
интеллектуального развития  
личности ребёнка».



Однако у родителей не всегда хватает на это профессиональных знаний и умений. Как правило, они пользуются знаниями и умениями, опираясь на опыт старшего поколения; используют разные средства информации, печать, телевидение, Интернет и т.д., советуются с воспитателями.

Современная семья нуждается в помощи специалистов в вопросах воспитания и образования детей, особенно много проблем у родителей возникает в дошкольном детстве.

## Причины:

- Снижение эмоциональных контактов с детьми (*или их чрезмерная интенсивность*);
- Отсутствие безусловного принятия ребёнка;

- Неверие в способность ребёнка быть самостоятельным;
- Чрезмерная тревога;
- Предъявление ребёнку завышенных требований без учёта его реальных возможностей;

***Вывод:*** профессиональная поддержка родителей позволит решить многие проблемы и вовремя скорректировать образовательный процесс.

Идеальным педагогом для ребёнка дошкольного возраста является не тот. Кто в совершенстве освоил различные методики преподавания и обладает другими специальными знаниями.

Хорошим педагогом для дошкольника скорее станет эмоционально близкий ему взрослый. Наиболее вероятно, что это будут его родители.

Занятия в семье должны осуществляться по принципу партнёрского взаимодействия



При этом должны учитываться:

- *Непосредственная связь с образовательной программой детского сада;*
- *Охват таких специфических для ребёнка дошкольного возраста видов деятельности как: сюжетная игра, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы и т.д.)*
- *Возможность партнёрского взаимодействия взрослого с ребёнком.*

## **Требования ФГОС ДО к содержанию и организационным аспектам взаимодействия с семьёй:**

- 1. Положения Стандарта могут использоваться родителями при получении детьми дошкольного образования в форме семейного образования (п.1.1)**
- 2. Стандарт закрепляет принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия родителей, педагогических и иных работников ДОУ и детей;**
- 3. Одним из основных принципов дошкольного образования, закреплённых с Стандарте, является сотрудничество ДОУ с семьёй;**

4. Стандарт направлен на решение ряда задач, среди которых обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования. Охраны и укрепления здоровья детей (п.1.6.).

5. Стандарт является основой для оказания помощи родителям:

- В воспитании детей;
- Охране и укреплении их физического и психического здоровья;
- Развитие индивидуальных способностей;
- Необходимой коррекции нарушений их развития;

6. В Программе ДОУ должны быть представлены особенности взаимодействия пед. коллектива с семьями воспитанников, учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей...

7. Стандарт предусматривает дополнительный раздел Программы – её краткую презентацию, ориентированную на родителей и доступную для ознакомления (п.2.13.2.):

- возрастные и иные категории детей;
- используемые Примерные программы;
- характеристика взаимодействия пед. коллектива с семьями детей.**

8. стандарт определяет требования к условиям реализации Программы, которые включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Эти требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды. Которая должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности (п.3.1.).

**9.** Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены психолого-педагогические условия, в т.ч.:

- поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность (п.3.2.1).

**10.** При реализации Программы педагогическим работником в рамках педагогической диагностики может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (*индивидуальные особенности детей*), которую проводят квалифицированные специалисты. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (п.3.2.3).

**11. В соответствии со Стандартом условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают взаимодействие с родителями по вопросам:**

- ❑ образования ребёнка;
- ❑ непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в т.ч. посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (п.3.2.5).

**12.** ДОУ должно создавать возможности:

- ❑ Для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- ❑ Обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы (п.3.2.8)



**13.** Требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования являются ориентирами:

- для взаимодействия с семьями;
- информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации (п.4.4.).

**Соответствуют ли ФГОС ДО следующие утверждения:**

<b>Утверждение</b>	<b>Верно</b>	<b>Неверно</b>
<p>1. ДОУ должно создавать возможности для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.</p>		
<p>2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования не являются ориентирами для взаимодействия с семьёй.</p>		

*Далее «педагогическая разминка»*

**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!**