

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 85 Приморского района Санкт-Петербурга

**КОНСПЕКТ**

занятия с педагогами на тему:

**«ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ С УЧЕТОМ ФГОС ДО»**  
*(семинар - методический театр)*

с использованием **игровой технологии**

Автор:  
Ступакова Валентина Ивановна –  
старший воспитатель ГБДОУ № 85  
Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург  
2016г.

**КОНСПЕКТ**

**СЕМИНАР НА ТЕМУ:  
«ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО С УЧЕТОМ ФГОС ДО»**

**Цель:**

- Оказать теоретическую и практическую помощь педагогам в создании системы планирования воспитательно-образовательного процесса.
- Содействовать повышению профессионального уровня педагогов в вопросах планирования и осуществления образовательной деятельности в ДОО с учётом ФГОС ДО.

**Форма проведения:** методический театр: сказка «Планирование тематической недели»

**План проведения:**

1. Вступление.
2. Действие первое.
3. Действие второе.
4. Действие третье.
5. Разработка комплексно-тематического плана по теме: «Овощи сажаем – заботимся об урожае».

**Действующие лица:**

- Рассказчик;
- Педагог;
- ФГОС;
- Педагогический процесс;
- Тема;
- Вопросы;
- Образовательные области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- Деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение);
- Родители;
- Социальные партнеры.

**Материал:**

- карточки – названия действующих лиц;
- музыкальное сопровождение (диск с записью звуков природы);
- пенек;
- «креативные очки»;
- «клубочек интеграции»;
- «гранит науки»;
- карта образовательных областей;
- изображение темы с интеграцией образовательных областей;
- зонт с темой;
- свиток новшеств;
- шаль;

**Вступление.**

*Рассказчик.*

- Семинар посвящен моделированию тематической недели «Овощи сажаем – заботимся об урожае!». Начнем семинар необычно. Попробуем разыграть спектакль – сказку «Планирование тематической недели». Каждый из вас выбрал карточку, на которой указана роль в спектакле. Я буду рассказывать сказку, а артисты, ориентируясь на мои слова, с помощью движений, слов, жестов и мимики будут изображать соответствующие действия или эмоции. Итак, представление начинается.

### Действие первое.

*На сцене Дерево мудрости, пенек. Звучит музыка. Выходит Рассказчик.*

**Рассказчик.**

Расскажу я вам сказку дивную –  
Не очень короткую,  
Да и не очень длинную,  
А такую, как от меня до вас!  
А вы мне помогайте –  
Сказку разыграйте.  
Есть у вас подсказки,  
А будет у нас о ФГОС сказка.

В некотором царстве, в некотором государстве жил-был **Педагог**. Долго работал он в детском саду. Всего у него вдоволь: и знаний, и умений. Слыл он человеком компетентным, имел большой опыт и был рад дарить тепло своей души детям малым. Педагог был уверен в себе, знал, что он мастер своего дела, и гордился этим.

Как-то раз сидел **Педагог** под Деревом мудрости, наслаждался звуками природы, журчанием ручья, щебетанием птиц – и был в самом лучшем расположении духа (*музыкальное сопровождение*) Думу думал **Педагог**, как же ему сотворить диво дивное – сделать педагогический процесс еще интереснее и увлекательнее. Но тут над Деревом собрались тучи, подул ветер перемен (*звучит тревожная музыка – звуки ветра*) и принес **ФГОС**. От неожиданности вскочил **Педагог**, а **ФГОС** говорит ему строго-престрого, чтобы он пошел туда, не зная куда, и сделал так, не зная как. Испугался **Педагог** обрушившихся на него перемен, растерялся, плечами пожимает в недоумении, а **ФГОС** начал его успокаивать, говорить, чтобы он не кручинился, опыта и знаний у него вдоволь. И дал он ему в помощь чудо чудное – *свиток новшеств*, которые являются основой образовательного процесса. Пожаловал *очки дивные, креативные*, что позволяют рассмотреть вопросы сложные, и *клубочек волшебный*, что верный путь к решению этих вопросов показывает.

И пошел **ФГОС** дальше по стране дошкольного образования. **Педагог** заглянул в свиток новшеств, прочитал принципы необычные и стал думу думать. Как строить педагогический процесс в соответствии с этими принципами?

А **Педагогический процесс** тут как тут. **Педагог** его и так стал крутить, и сяк вертеть, строить и перестраивать. Много вопросов возникло у **Педагога**.

*(Обсуждение основных принципов дошкольного образования).*

Кликнул **Педагогический процесс** девицу – красавицу **Тему**. Прилетела краса ненаглядная на необычном зонтике. На зонтике том было написано её имя мудреное (название темы: «Овощи сажаем – заботимся об урожае!»).

Задумал **Педагог** с ней познакомиться и подружиться. Но как? Пока думу думал, **Тема** улетела. Словом, запутался **Педагог** в вопросах. В каком направлении ему идти?

Вспомнил он о *клубочке волшебном*, указывающем правильную дорогу. Бросил его перед собой и отправился в путь.

### Действие второе.

*На сцене «гранит науки» и карта образовательных областей.*

**Рассказчик.**

И идет **Педагог**, и спешит **Педагог**,

И науки гранит грызет **Педагог**,  
И одно только слово твердит **Педагог**:  
**ФГОС, ФГОС, ФГОС...**  
Кто видит, тот увидит,  
Кто мыслит, тот поймет,  
Кто слышит, тот услышит,  
Кто ищет, тот найдет...

Долго ли, коротко ли шел **Педагог**, и встретились ему дивные **Образовательные области** (*выходят 5 образовательных областей*).

Спросили они его: отчего же он невесел, буйну голову повесил? Поведал тогда **Педагог** им о проблемах своих, а **Образовательные области** успокоили его, сказали, чтобы не тужил, не кручинился. Молвили, что службу ему сослужат верную.

Подвели **Образовательные области Педагога** к *карте чудной*, стали показывать, где они находятся.

**Педагог** пытался разгадать тайну, которая в ней была заключена. Предложили ему **Образовательные области** дать названия своим площадям в честь **Темы** прекрасной (*тематика мероприятий по ОО – чтение, обсуждение*).

Задумался **Педагог**, стал предлагать свои названия, с друзьями советоваться (*планирование по ОО – убрать, добавить, что еще нужно?*).

**Педагог** диву дается, как же все ладно получается. А **Образовательные области** свое твердят: «Надобно создать для **Темы** условия хорошие!» (*планирование работы в центрах развития – домашнее задание*).

Слово за слово, наконец понял **Педагог**, где **Тема** проживает в каждой области.

Напомнили тогда **Образовательные области Педагогу** о волшебном клубочке.

Это «*клубочек интеграции*». Он способен соединять области в единое целое, помогает жить в ладу. Может помочь **Педагогу** осуществлять задуманное в разных видах детской деятельности. **Педагог** так и сделал: соединил все образовательные области «клубком интеграции» (*обмотать веревочкой 5 образовательных областей*).

Тут припомнил **Педагог**, что в свитке было сказано: должен он «предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов» (*календарное планирование*).

### Действие третье.

*На сцене Дерево мудрости.*

*Рассказчик.*

Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается. Вновь оказался **Педагог** под **Деревом мудрости**.

Много он нового узнал, много интересного открыл, да понял, что одному ему все это не осилить. Задумался **Педагог** и не заметил, как очутились перед ним **ФГОС**.

А **ФГОС** глянул на **Педагога** ласково, одобрил его деяния. Напомнил он **Педагогу** о том, что для воплощения в жизнь замечательных идей не обойтись ему без помощи **Родителей** и **Социальных партнеров**, а уж заручившись их поддержкой, можно творить в свое удовольствие и во благо детей малых!

И результат деяний всегда будет превосходным.

Стал **Педагог** приглядываться – так и есть.

И тогда позвал **Педагог** друзей верных: **Родителей** и **Социальных партнеров** (*планирование работы в данном направлении – требование ФГОС о вовлечении родителей в образовательный процесс*).

Понял **Педагог**: где нет общности интересов, там не может быть единства целей, не говоря уже о единстве действий, поэтому *мудрость педагогическая – в единстве, в объединении*, потому что только общими усилиями можно достичь плодотворных результатов.

Вот так Педагог живет – поживает,  
Нигде горя не знает.  
Вот какие дела порой случаются!  
Но на этом сказка о ФГОС не кончается –  
Это только начало нового пути,  
А я желаю вам удачи и творческих идей,  
Чтобы этот путь достойно пройти!



**ТЕМА: «ОВОЩИ САЖАЕМ –  
ЗАБОТИМСЯ ОБ УРОЖАЕ»**

**Перечень рекомендуемых мероприятий**  
*(видов деятельности по освоению данной темы в рамках комплексно-тематического планирования):*

**Образовательная область**  
**«Социально-коммуникативное развитие»**

- экскурсия в магазин «Овощи»;
- составление рассказов из опыта «Труд овощеводов»
- сюжетно-ролевые игры: «Магазин овощей», «Детское кафе», «Повар», «На даче», «Овощеводы» и др.;
- Макеты «Огород», «Домик в деревне»;
- сюжетно-ролевая игра «Сказочная деревня»;
- игры-драматизации по сюжетам сказок «Репка», «Пых», «Вершки и корешки»;
- беседы: «Чем опасны невымытые овощи», «Когда овощи могут помочь, а когда навредить нашему здоровью»;
- Вечер загадок «Помощники огородника»;
- развлечение «Огородная безопасность»;
- рассказывание сказки с последующим обсуждением опасной ситуации «Петушок и бобовое зернышко»;
- трудовая деятельность в природе «Чудо огород», посадка овощей, уход за рассадой, смотр-конкурс;
- приготовление блюд из овощей;
- развлечение совместного с родителями «Юные повара».

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- проект «Овощи –путешественники»;
- НОД:
  - «Вот веселый огород - что здесь только не растет»;
  - «Путешествие в прошлое огорода»,
  - « Овощи считаем – в магазин играем»;
- д/игра «Угадай по вкусу»;
- посадка лука (других растений),
- наблюдение за ростом рассады,
- работа с дневником наблюдений;
- д/игры:
  - «Вершки и корешки»,
  - «Варим борщ»,
  - «Во саду ли в огороде»,
  - «Кто скорее соберет»,
  - «Что сажают в огороде»,
  - «Чудесный мешочек»;
- д/игра: «Овощи в конверте» (семена овощей, зелени);

### **Образовательная область « Речевое развитие»**

- беседа: «Нет трудов – нет и плодов»;
- пальчиковые игры:
  - «В огород пойдем»,
  - «Капуста»,
  - «Хозяйка однажды с базара пришла»;
- речевая игра: «У бабушки на грядке выросли загадки»;
- составление рассказов из опыта:
  - «Как мы готовили винегрет»,
  - «Как мы сажали огород»,
  - «Наш урожай»;
- пересказ сказок «Пых», «Репка» (по ролям);
- разучивание пословиц, поговорок, скороговорок, стихов про овощи;
- загадывание, отгадывание и составление загадок про овощи.
- книжная выставка «Почитайте-ка ребятки, что растет на нашей грядке!»

- составление иллюстрированной копилки «Есть у нас огород...»
- чтение:
  - Н.Носов «Про репку»,
  - И.Демьянов «Горошина»,
  - Андерсен «Принцесса на горошине»,
  - Ю.Тувим «Овощи»;
- рассказывание сказок:
  - «Репка»,
  - «Пых»,
  - У страха глаза велики»,
  - «Вершки и корешки»;
- литературная викторина «В гости к Чиполлино»;

### **Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие»**

- лепка: «Заходите в гости к нам - витамины я вам дам»;
- рисование: «Лук от семи недуг»;
- аппликация: «Овощи на грядке»;
- поделки из разнофактурного материала для сюжетных игр «Забавные овощи» ;
- книгоиздательская деятельность «Полезные овощи»;
- выставка «Посмотрите-ка, какие натюрморты овощные!»<sup>4</sup>
- кукольный спектакль «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»
- НОД: «Вот какой, вот какой, вот какой горошек мой»;
- развлечение «У ребят полно хлопот – все сажают огород»;
- разучивание песен, танцев, хороводов и народных игр, связанных с посадочными работами.

### **Образовательная область « Физическое развитие»**

- утренняя гимнастика «Огород сажаем - здоровье получаем»;
- ритмическая разминка «Танец веселых огородников»;
- физкультурный досуг: «Рано солнышко встает, в огород ребят зовет»;
- п/игры:
  - «Чучело», «Сортируем овощи», «Огуречик»;
- физкультминутки:
  - «Огород у нас в порядке», «Грабли в руки взяли, грядки причесали»;
- проект «Витамины на нашем окне»;
- беседа: «Ешьте больше овощей – будете здоровы»;
- беседа «Витаминная семейка»;
- развлечение:
  - «Путешествие в страну полезных продуктов»;
- досуг: «Витаминный калейдоскоп»;
- д/игра «Пирамида здоровья»;

**Комплексно-тематическое планирование по теме : «Овощи сажаем – заботимся об урожае»**

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>
- экскурсия в магазин «Овощи»	- проект «Овощи –путешественники»	-беседа: «Нет трудов–нет и плодов»	- лепка «Заходите в гости к нам- витамины я вам дам»;	- утр. гимн. «Огород сажаем-здоровье получаем»
- составление рассказов из опыта «Труд овощеводов»	- НОД: «Вот веселый огород-что здесь только не растет»; «Путешествие в прошлое огорода», « Овощи считаем –в магазин играем»;	Пальчиковые игры: «В огород пойдем», «Капуста», «Хозяйка однажды с базара пришла»;	- рисование: «Лук от семи недуг»;	-ритмическая разминка «Танец веселых огородников»
- с/р игры «Магазин овощей», Детское кафе», «Повар», «На даче», «Овощеводы»	- д/игра «Угадай по вкусу»;	Речевая игра: «У бабушки на грядке выросли загадки».	Аппликация: «Овощи на грядке»;	Физкультурный досуг: «Рано солнышко встает, в огород ребят зовет»
- Макеты «огород», «Домик в деревне»;	- посадка лука, наблюдение за ростом рассады, работа с дневником наблюдений;	-составление рассказов из опыта «Как мы готовили винегрет», «Как мы сажали огород», «Наш урожай»;	«Забавные овощи» - поделки из разнофактурного материала для сюжетных игр;	п/игры: «Чучело», «Сортируем овощи», «Огуречик»
- с/р игры «Сказочная деревня»;	- д/игры: «Вершки и корешки», «Варим борщ», «Во саду ли в огороде», «Кто скорее соберет», «Что сажают в огороде», «Чудесный мешочек»;	Пересказ сказок «Пых», «Репка» (по ролям);	Книгоиздательская деятельность «Полезные овощи»;	-физкультминутки: «Огород у нас в порядке», «Грабли в руки взяли, грядки причесали»
- игры-драматизации по сюжетам сказок «Репка», «Пых», «Вершки и корешки»;	- д/игра: «Овощи в конверте» (семена овощей, зелени);	-разучивание пословиц, поговорок, скороговорок, стихов про овощи;	Выставка «Посмотрите-ка, какие натюрморты овощные!»	- проект «Витамины на нашем окне»
- беседы: «Чем опасны невымытые овощи», «Когда овощи могут помочь, а когда навредить нашему здоровью»;		-загадывание, отгадывание и составление загадок про овощи.	Кукольный спектакль «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»	-беседа: «Ешьте больше овощей – будете здоровы»
- Вечер загадок «Помощники огородника»;		-книжная выставка «Почитайте-ка ребятки, что растет на нашей грядке!»	-развлечение «У ребят полно хлопот – все сажают огород»	Беседа «Витаминная семейка»
- развлечение «Огородная безопасность»;		-составление иллюстрированной копилки «Есть у нас огород...»	НОД: «Вот какой, вот какой, вот какой горошек мой»	Развлечение:«Путешествие в страну полезных продуктов»
- рассказывание сказки с последующим обсуждением опасной ситуации «Петушок и бобовое зернышко»;		Чтение: Н.Носов «Про репку», И.Демьянов «Горошина», Андерсен «Принцесса на горошине», Ю.Тувим «Овощи»;	Разучивание песен, танцев, хороводов и народных игр, связанных с посадочными работами.	-досуг: «Витаминный kaleйдоскоп»
- труд. деятельность в природе «Чудо огород», посадка овощей, уход за рассадой, смотр-конкурс;		-рассказывание сказок: «Репка», «Пых», «У страха глаза велики», «Вершки и корешки»;		д/игра «Пирамида здоровья»
- приготовление блюд из овощей;		- литературная викторина «В гости к Чиполлино»;		
- развлечение «Юные повара».				