


ТРЕБОВАНИЯ ФГОС К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП ДО

**Подготовила: Ступакова В.И., старший
воспитатель ГБДОУ № 85
Приморского района Санкт-Петербурга**



ФГОС ДО выдвигает три группы требований:

1. Требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

2. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

**В РАЗДЕЛЕ V. ФГОС ДО
ГОВОРИТСЯ О ТРЕБОВАНИЯХ
К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

*** Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.**

- Специфика дошкольного детства


(гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

• **К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения ДО:**

- 1. Инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности;
- 2. Способность выбирать себе род занятий;
- 3. Уверенность в своих силах, открытость внешнему миру, положительно относится к себе и к другим;
- 4. Обладание чувством собственного достоинства;
- 5. Взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- 6. Проявление в различных видах деятельности воображения, фантазии, творчества;
- 7. Подчинение разным правилам и социальным нормам;

- 8. Проявление творческих способностей;
- 9. Способность контролировать свои движения;
- 10. Способность к волевым усилиям;
- 11. Проявление любознательности;
- 12. Склонность к наблюдению, экспериментированию;
- 13. Способность к принятию собственных решений.
таким образом, целевые ориентиры представляют собой не оценку достижений ребенка в жестких рамках: знания, умения и навыки, а представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка.

Важно, чтобы у ребенка к окончанию подготовительной группы в детском саду были сформированы волевая и мотивационная готовность к школе.

- 
- Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития воспитанников и видов Организации, реализующей Программу.
 - Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

- Настоящие требования являются ориентирами для педагогов и администрации Организаций для решения задач:
- – формирования Программы;
- – анализа своей профессиональной деятельности;
- – взаимодействия с семьями воспитанников;
- - авторов образовательных программ дошкольного образования;
- - исследователей при формировании исследовательских программ для изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- - родителей (законных представителей) детей от 2 месяцев до 8 лет для их информированности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ;
- - широкой общественности.

- Целевые ориентиры Программы выступают основаниями

преемственности дошкольного и начального общего образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают

формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

