



Консультация для педагогов:

«Поддержка детской инициативы и
самостоятельности в условиях
реализации ФГОС ДО»

Автор:

Смирнова К.Е.

Старший воспитатель

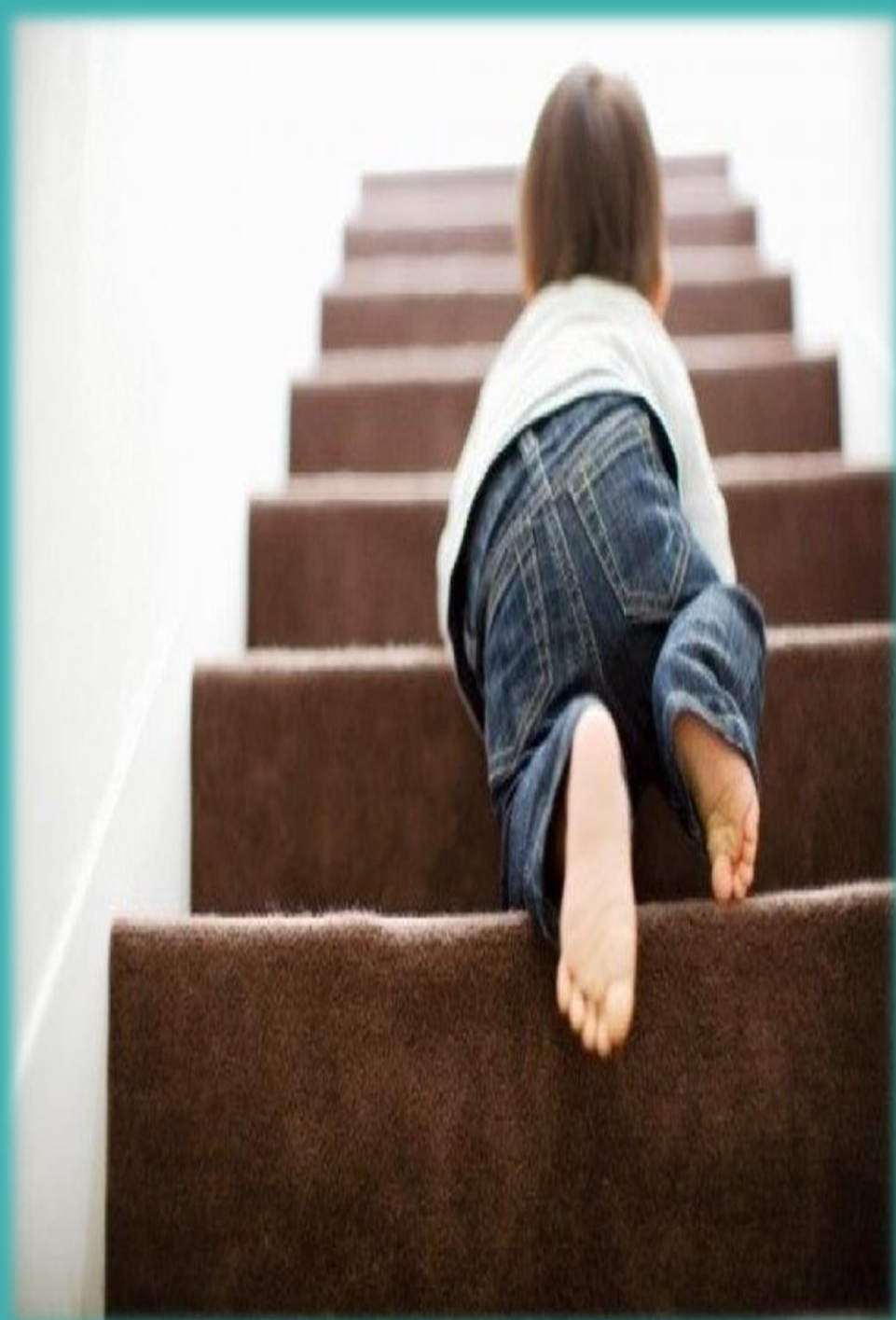
ГБДОУ №85

Приморского района

г. Санкт-Петербурга

2018 г.

В педагогическом словаре отмечается, что понятие **«инициатива»** можно определить как почин, «первый шаг», к началу какого-нибудь действия.





Детская инициатива – это самостоятельное внутреннее побуждение ребёнка к деятельности, к познанию окружающего мира.

Поддержка детской инициативы -

это незначительное оказание помощи ребёнку, используя разные способы и средства в принятии решения заняться той или иной деятельностью.



Самостоятельность –
обобщенное свойство
личности, проявляющееся
в инициативности,
критичности, адекватной
самооценке и чувстве
личной ответственности за
свою деятельность и
поведение.





Социальный заказ государства системе
образования:

воспитание инициативного,

ответственного человека, готового

самостоятельно принимать решения

в ситуации выбора.



Одним из требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования является:

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности



Поддержка индивидуальности и инициативы осуществляется через:

- Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- Не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, познавательной и т.д.)



Определены целевые ориентиры, по поддержке детской инициативы и самостоятельности:

- ребёнок проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности:
- ребёнок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок способен к волевым усилиям;
- ребёнок пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- способен к принятию собственных решений.

Все виды детской деятельности направлены на
развитие разных компонентов
самостоятельности:



ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

способствует
развитию
активности
и инициативы



ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



в которой, заложены
возможности для
формирования
целенаправленности и
осознанности действий,
настойчивость в
достижении результата





Детям необходимо предоставлять больше самостоятельности в трудовой деятельности, привлекать их к участию в планировании работы (совместное обсуждение организационных вопросов, связанных с предстоящей коллективной работой)



Большое значение в воспитании самостоятельности у детей в процессе трудовой деятельности имеет пример взрослых. Рекомендуется организовывать целевые прогулки, экскурсии, во время которых дети имеют возможность наблюдать труд взрослых (строителей, дворников, пожарных и т.д.).

Конструирование из разного материала и изобразительная деятельность



формируют такие
важные качества
личности, как
умственная
активность,
любопытность,
самостоятельность,
инициатива, которые
являются основными
компонентами
творческой
деятельности.





В группе оборудуется «Уголок творчества», который создан по принципу доступности и мобильности. В уголке собраны различные средства художественной деятельности и материалы (краски, мелки, карандаши, палитра, трубочки для раздувания, цветная и тонированная бумага, зубочистки, зубные щетки, и другие средства для нетрадиционной техники художественной деятельности). Все это способствует развитию воображения, уверенности, инициативности в освоении новых художественных способов.

Формы работы с детьми для развития детской инициативы;



- Организованная образовательная деятельность
- Совместная и самостоятельная деятельность педагога и детей (игровые экспедиции, викторины, КВНы, фантазийные путешествия, импровизированные презентации)
- Свободная деятельность (спонтанные игры в режиме дня, продуктивная деятельность)

Условия, необходимые для развития инициативы детей



1. Наличие *развивающей предметно-пространственной среды*, разнообразной по содержанию и учитывающей индивидуальные и возрастные особенности и интересы детей.
2. Стимулирование *любопытности* детей, побуждение их *задавать вопросы* взрослым, и поощрение стремления детей *находить ответы самостоятельно*.
3. Участие взрослых в жизни детей с целью помощи и *стимулирования их к поиску нового, творческой активности*. Формирования умений детей *осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами*.

Педагогу важно владеть способами поддержки детской инициативы.



Необходимым условием развития инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, *не авторитарного общения*. Педагогическое общение, основанное *на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности*, станет условием полноценного развития позитивной свободы и инициативности.

Взрослым необходимо научиться *тактично сотрудничать* с детьми:

- не стараться всё сразу показывать и объяснять,
- не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п.
- необходимо создавать условия, чтобы дети о многом *догадывались самостоятельно*, получали от этого удовольствие.

Работа с семьей по поддержке детской инициативы



Необходимо нацелить родителей на
поддержания в ребёнке пытливости,
любопытности. Это не только позволяет
вовлечь родителей в образовательный процесс,
но и сплачивает семью.



Родители с большим интересом могут выполнять совместные с ребёнком задания (например: изготавливать книжки-малышки, оформлять альбомы, плакаты, организуют фотосессии и многое другое).



К концу дошкольного возраста ребёнок должен обладать высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе как требует ФГОС ДО.



Спасибо за внимание!