

## ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС НА ТЕМУ:

### **«Основные профессиональные компетенции педагогов ДОУ в соответствии с профессиональным стандартом в условиях реализации ФГОС ДО»**

- **Автор-составитель:**
  - Смирнова Ксения Евгеньевна - старший воспитатель ГБДОУ № 85 Приморского района;
- Данный электронный образовательный ресурс предназначен **для педагогов дошкольных образовательных учреждений.**
- **Цель:** повышение профессионализма педагогов в вопросах компетенции в соответствии с профессиональным стандартом в условиях реализации ФГОС ДО.
- **Презентация** «Основные профессиональные компетенции педагогов ДОУ в соответствии с профессиональным стандартом в условиях реализации ФГОС ДО» может быть использована для консультации педагогов ДОУ, состоит из 19 слайдов.
- **Содержание:**
  1. Титульный лист
  2. Текст (Термины и определения применительно к педагогу)
  3. Текст (Содержание Профстандарта педагога. Педагог должен выполнять трудовые действия...)
  4. Текст (Содержание Профстандарта педагога. Педагог должен уметь...)
  5. Текст (Содержание Профстандарта педагога. Педагог должен знать...)
  6. Модель понимания компетентности педагога (специалиста) + картинка
  7. Текст (Основные педагогические компетентности педагога дошкольной образовательной организации)
  8. Текст (Содержание педагогических компетентностей педагога дошкольной образовательной организации(методологическая компетентность))
  9. Текст (Содержание педагогических компетентностей педагога дошкольной образовательной организации (психолого-педагогическая компетентность))
  10. Текст (Содержание педагогических компетентностей педагога дошкольной образовательной организации (Коммуникативная компетентность))

11. Текст (Содержание педагогических компетентностей педагога дошкольной образовательной организации (Исследовательская компетентность))
12. Текст (Содержание педагогических компетентностей педагога дошкольной образовательной организации (Презентационная компетентность))
13. Текст (Содержание педагогических компетентностей педагога дошкольной образовательной организации) (Акмеологическая компетентность))
14. Текст (Содержание педагогических компетентностей педагога дошкольной образовательной организации) (Информационно-коммуникационная компетентность))
15. Текст (Педагог должен быть компетентным в вопросах организации и содержания деятельности по следующим направлениям:...)
16. Текст ( Воспитательно–образовательная деятельность воспитателя. Показатели компетентности)
17. Текст (Учебно – методическая деятельность воспитателя. Показатели компетентности )
18. Текст (Социально – педагогическая деятельность воспитателя. Показатели компетентности)
19. Текст (Основные пути развития профессиональной компетентности педагога)

**Работа с презентацией.** Текстовое сопровождение к слайдам.

**Слайд №1 – Титульный лист.**

**Слайд №2 – Термины и определения применительно к педагогу.**

Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», который вступил в силу с 01 января 2015 года, определяет требования к профессиональной компетентности педагога.

Профстандарт детализирует конкретные знания и умения, которыми нужно владеть педагогическому работнику, а также подробно описывает его трудовые действия.

Прежде чем говорить о профессиональной компетентности педагога обратимся к основным понятиям «компетенции» и «компетентность».

В словаре С.И. Ожегова, понятие «**компетентный**» определяется как «осведомлённый, авторитетный в какой-либо области». В педагогической литературе отсутствует единая точка зрения на содержание понятий «компетенция», «компетентность».

**Компетенция** – личностные и межличностные качества, способности, навыки и знания, которые выражены в различных формах и ситуациях работы и социальной жизни. В настоящее время понятие «компетентность» расширено, в него включены личностные качества человека.

Под **компетентностью** подразумевается – обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Компетенции являются структурными компонентами компетентности.

Под **профессиональной компетентностью** понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

**Слайд №3 – Профстандарт детализирует конкретные знания и умения, которыми нужно владеть педагогическому работнику, а также подробно описывает его трудовые действия.**

**Педагог должен выполнять трудовые действия:**

- Разрабатывать (участвовать в разработке) и реализовывать программы ДОУ в соответствии с ФГОС(рабочей, основной образовательной, дополнительной общеразвивающей, программы развития ДОУ)
- Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы
- Развитие профессионально значимых компетенций
- Формирование психологической готовности детей к школьному обучению
- Организация различных видов детской деятельности

#### **Слайд №4 – Педагог должен уметь:**

- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и пр.
- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности; для которых русский язык не является родным; с ОВЗ.
- Владеть ИКТ-компетентностями.
- Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты.
- Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями

#### **Слайд №5 – Педагог должен знать:**

- Приоритетные направления развития образования РФ, законы в сфере образования и прав ребёнка.
- Рабочую программу и методику обучения.
- Закономерности развития ребёнка и детской деятельности.
- Основные формы, методы, подходы, тенденции дошкольного образования.

#### **Слайд №6 – Модель понимания компетентности педагога (специалиста)**

Педагогическую компетентность можно представить как модель, где З-знания, У-умения, С-способности, Л-личностные качества, О-опыт, К-компетентности.

#### **Слайд №7 – Основные педагогические компетентности педагогов дошкольной образовательной организации:**

- Методологическая компетентность
- Психолого-педагогическая компетентность
- Коммуникативная компетентность
- Исследовательская компетентность
- Презентационная компетентность
- Акмеологическая компетентность
- Информационно-коммуникационная компетентность

**Слайд №8 – Методологическая компетентность:** Реализация системно-деятельностного подхода. Умение педагога рассматривать воспитательное взаимодействие с личностью ребенка в дошкольном учреждении с трех позиций (ДО, группа, каждый ребенок). Совместная (партнерская) деятельность взрослых и детей по достижению совместно выработанных целей и задач.

**Слайд №9 – Психолого-педагогическая компетентность:** Теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и физиологических возможностей дошкольников, умение использовать эти знания в проектировании образовательного процесса. Умение педагогическими способами определить уровень развития детей. Владение технологиями проектирования образовательного процесса (педагогический анализ, умение проектировать цели, корректировать и анализировать результаты образовательного процесса).

**Слайд №10 – Коммуникативная компетентность:** Заключается в практическом владении приемами общения, позволяющими осуществлять позитивное, результативное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений (дети, родители и члены семьи, педагоги).

**Слайд №11 – Исследовательская компетентность:** Умение применять в практической деятельности исследовательские и опытно-экспериментальные методы организации образовательного процесса: создание ситуаций для самостоятельного, непосредственного наблюдения, исследования детьми, на основе которых они сами устанавливают причинно-следственные связи предметов, явлений окружающей действительности, учатся делать выводы, познают закономерности. Важной составляющей исследовательской компетентности педагога дошкольного образования в настоящее время является его готовность осуществлять поиск необходимой информации, гибко применять ее в условиях своего образовательного учреждения, группы.

**Слайд №12 – Презентационная компетентность:** Умение презентовать положительный опыт своей профессиональной деятельности в написании и публикации статей в журналах, на образовательных сайтах, выступлениях на педагогических конференциях разного уровня, презентации материалов из опыта работы по актуальным проблемам дошкольного образования на сайте дошкольного учреждения и т.д.

**Слайд №13 – Акмеологическая компетентность:** Способность к постоянному профессиональному совершенствованию. Умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста.

#### **Слайд №14 – Информационно-коммуникационной компетентности.**

Практическое владение компьютером, позволяющее осуществлять подготовку к образовательной деятельности, ведению документации. Умение работать в текстовом редакторе, электронных таблицах, электронных презентациях, специальных программах, Интернете.

#### **Слайд №15 – Педагог должен быть компетентным в вопросах организации и содержания деятельности по следующим направлениям:**

- Воспитательно-образовательная деятельность
- Учебно-методическая деятельность
- Социально-педагогическая деятельность

#### **Слайд №16 – Воспитательно–образовательная деятельность предполагает следующие критерии компетентности:**

- осуществление целостного педагогического процесса;
- создание развивающей среды;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Показатели компетентности педагога:

- знание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников;
- умения результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с образовательной программой.

#### **Слайд №17 – Учебно – методическая деятельность воспитателя предполагает следующие критерии компетентности:**

- планирование воспитательно-образовательной работы;
- проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов.

Показатели компетентности:

- знание образовательной программы и методики развития разных видов деятельности детей;
- умение проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс;
- владение технологиями исследования, педагогического мониторинга, воспитания и обучения детей;
- умение грамотно интегрировать содержание образования.

**Слайд №18 – Социально – педагогическая деятельность воспитателя предполагает следующие критерии компетентности:**

- консультативная помощь родителям;
- создание условий для социализации детей;
- защита интересов и прав.

**Показатели компетентности:**

- знание основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям;
- умение вести разъяснительную педагогическую работу с родителями, специалистами ДОУ.

**Слайд №19 – Основные пути развития профессиональной компетентности педагога:**

- Система подготовки и переподготовки педагогических кадров (проблемные курсы и курсы повышения квалификации).
- Работа в методических объединениях, творческих группах.
- Исследовательская, экспериментальная деятельность.
- Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий.
- Различные формы педагогической поддержки.
- Активное участие в педагогических конкурсах, мастер – классах.
- Обобщение собственного педагогического опыта.
- Проблемные семинары и вебинары.
- Работа по самообразованию.

**Приложение №1.** Слайды презентации «Основные профессиональные компетенции педагогов ДОУ в соответствии с профессиональным стандартом в условиях реализации ФГОС ДО».

# Приложение №1. Слайды презентации «Основные профессиональные компетенции педагогов ДОУ в соответствии с профессиональным стандартом в условиях реализации ФГОС ДО».

## «Основные профессиональные компетенции педагогов ДОУ в соответствии с профессиональным стандартом в условиях реализации ФГОС ДО»

Содержание Профстандарта педагога

**Педагог должен уметь:**

- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и пр.
- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании, проанализировавшие способности, для которых русский язык не является родным, с ОВЗ.
- Владеть ИКТ-компетенциями.
- Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты.
- Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями.

**Термины и определения применительно к педагогу**

**Квалификация педагога** – отражает уровень профессиональной подготовки педагога и его готовность к труду в сфере образования. Квалификация педагога складывается из его профессиональных компетенций.

**Профессиональная компетенция** – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

**Профессиональный стандарт педагога:** документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к педагогу, действующий на всей территории Российской Федерации

Содержание Профстандарта педагога

**Педагог должен выполнять трудовые действия:**

- Разрабатывать (участвовать в разработке) и реализовывать программы ДОУ в соответствии с ФГОС (рабочей, основной образовательной, дополнительной образовательной, программы развития ДОУ)
- Организовать и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы
- Развитие профессионально значимых компетенций
- Формирование психологической готовности детей к школьному обучению
- Организовать различные виды детской деятельности



Содержание Профстандарта педагога

**Педагог должен знать:**

- Приоритетные направления развития образования РФ, законы в сфере образования и прав ребенка.
- Рабочую программу и методику обучения.
- Закономерности развития ребенка и детской деятельности.
- Основные формы, методы, подходы, тенденции дошкольного образования.



**Содержание педагогических компетенций педагогов дошкольной образовательной организации**

Компетенция	Содержание компетенции
Методологическая компетенция	Реализация системно-деятельностного подхода. Умение педагога рассматривать воспитательное взаимодействие с личностью ребенка в дошкольном учреждении с трех позиций (ДР), группа, каждый ребенок). Совместная (партнерская) деятельность взрослых и детей по достижению совместно выработанных целей и задач.

**Содержание педагогических компетенций педагогов дошкольной образовательной организации**

Компетенция	Содержание компетенции
Психолого-педагогическая компетенция	Теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и физиологических возможностей дошкольников, умение использовать эти знания в проектировании образовательного процесса. Умение педагогически способом определить уровень развития детей.  Владение технологиями проектирования образовательного процесса (педагогический анализ, умение проектировать, планировать, корректировать и анализировать результаты образовательного процесса).

**Содержание педагогических компетенций педагогов дошкольной образовательной организации**

Компетенция	Содержание компетенции
Коммуникативная компетенция	Закладывается в практическом владении приемами общения, позволяющими осуществлять позитивное, результативное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений (детьми, родителями и членами семьи, педагогами).

**Исследовательская компетенция**

Умение применять в практической деятельности исследовательские и опытно-экспериментальные методы организации образовательного процесса: создание ситуаций для самостоятельного, непосредственного наблюдения, исследования детьми, на основе которых они сами устанавливают причинно-следственные связи предметов, явлений окружающей действительности, учатся делать выводы, познают закономерности. Важной составляющей исследовательской компетенции педагога дошкольного образования в настоящее время является его готовность осуществлять поиск необходимой информации, гибко применять ее в условиях своего образовательного учреждения, группы.

**Презентационная компетенция**

Умение презентовать положительный опыт своей профессиональной деятельности в написании и публикации статей в журналах, на образовательных сайтах, выступлениях на педагогических конференциях разного уровня, презентации материалов из опыта работы по актуальным проблемам дошкольного образования на сайте дошкольного учреждения и т.д.

**Акмеологическая компетенция**

Способность к постоянному профессиональному совершенствованию. Умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста.

**Информационно-коммуникативная компетенция**

Практическое владение компьютером, позволяющее осуществлять подготовку к образовательной деятельности, ведению документации. Умение работать в текстовом редакторе, электронных таблицах, электронных презентациях, специальных программах, Интернет.



**Учебно – методическая деятельность воспитателя** предполагает следующие критерии компетентности:

- планирование воспитательно-образовательной работы;
- проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов.

**Показатели компетентности:**

- знание образовательной программы и методики развития разных видов деятельности детей;
- умение проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс;
- владение технологиями исследования, педагогического мониторинга, воспитания и обучения детей;
- умение грамотно интерпретировать содержание образования.

**Социально – педагогическая деятельность воспитателя** предполагает следующие критерии компетентности:

- консультативная помощь родителям;
- создание условий для социализации детей;
- защита интересов и прав.

**Показатели компетентности:**

- знание основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям;
- умение вести разъяснительную педагогическую работу с родителями, специалистами ДОУ.

**Основные пути развития профессиональной компетентности педагога**

- Система подготовки и переподготовки педагогических кадров (проблемные курсы и курсы повышения квалификации).
- Работа в методических объединениях, творческих группах.
- Исследовательская, экспериментальная деятельность.
- Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий.
- Различные формы педагогической поддержки.
- Активное участие в педагогических конкурсах, мастер-классах.
- Обогащение собственного педагогического опыта.
- Проблемные семинары и вебинары.
- Работа по самообразованию.



