

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 85 Приморского района Санкт-Петербурга

КОНСПЕКТ

развивающего подгруппового занятия с детьми на тему:

«Волшебное перевоплощение»

(с использованием технологии арт-терапии: цветотерапии)

Автор:

Макаренко Мария Сергеевна

педагог-психолог

Санкт-Петербург

2021

Цель занятия: развитие эмоционально-личностной сферы детей.

Задачи:

- создать положительный эмоциональный настрой в подгруппе;
- способствовать снятию эмоционального и мышечного напряжения;
- способствовать снижению излишней двигательной активности, тревожности;
- развивать координацию движений, мелкую моторику;
- формировать закрепление сенсорных эталонов (цвет);
- развивать умение действовать в соответствии с правилами игры

Используемые педагогические технологии: личностно-ориентированная технология, арт- терапия: цветотерапия.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная.

Материалы: бабочка (пальчиковая игрушка); разноцветные (желтые, розовые, голубые, салатные) круги по количеству детей, разноцветные массажные коврики-пазлы по количеству детей, двусторонний скотч, трафарет для раскрашивания цветным песком- Бабочка, аудиосопровождение «Полет бабочки».

Ход занятия:

1. Приветствие, мотивация

Психолог: Здравствуйте дети, у нас сегодня необычная гостья! Для того, чтобы она появилась и показала нам, отгадаем загадку:

*

Над цветком порхает, пляшет,
Веерком узорным машет! *(ответы детей)*

Психолог: правильно, ребята, наша гостья- бабочка. (демонстрирует пальчиковую игрушку-бабочку, под музыку бабочка порхает перед детьми) Только что-то с нашей бабочкой не так. От чего у тебя такое настроение, бабочка? Дети, какое настроение у бабочки? Как вы его определили? *(ответы детей)*

Бабочка: Здравствуйте, дети! Я спала всю зиму вместе со своими подружками бабочками, но на улице стало теплее, засветило солнышко, и я проснулась, оказалось, раньше всех, а одной играть скучно, и я очень расстроилась.

Психолог: Ребята, поднимем бабочке настроение? Развеселим своими играми?
(ответ детей)

Сначала познакомимся с нашей гостьей.

2. Основная часть

Игра «Бабочка села на пальчик»

(психолог читает стихотворение)

*

Бабочка на пальчик села
Я поймать ее хотела,
Хвать я бабочку рукой,
А поймала пальчик свой!

(дети протягивают ладошки и тот, кому на ладошку села бабочка, называет свое имя)

Психолог: ребята, я вижу, вы отлично отгадываете загадки! Отгадаете еще одну?
(ответы детей)

*

Что за чудо червячок
Весь в волосиках бочок
Он по листику ползет
И весь день его грызет. *(ответы детей)*

Психолог: Сейчас мы соберем свою гусеницу! Необычную!

Игра «Собери гусеницу»

(Психолог демонстрирует детям картинку разноцветной гусеницы, которую дети делали самостоятельно в рамках предварительной работы. Каждому ребенку выдается цветной кружок с квадратиком двойного скотча на обратной стороне для закрепления на одежде)

Психолог: ребята, прикрепите кружочки себе на одежду и давайте построимся так, чтобы из нас получилась такая же гусеница, как на картинке, только большая и живая!

Психолог: Дети, а вы знаете, как происходит перевоплощение гусеницы в бабочку? Помните гусениц из мультфильма «Лунтик»? Почему Вупсень и Пупсень никак не могут превратиться в бабочек? *(ответы детей)*

А мы с вами не будем лениться, и попробуем превратиться сами в бабочек!

Психогимнастика «Бабочка»

(психолог рассказывает стихотворение, показывает движения, а дети повторяют)

Маленькая гусеница по листику ползет,	Пальцы в кулачок, указательный выпрямлен, сгибание/ разгибание указательного пальца
Листик, как конфеточку целый день грызет,	Пощипывание пальцами одной руки на поверхности другой ладошки
Наконец накушалась, кокон вдруг сплела,	Обнять себя, слегка наклониться
В коконе том куколка всю зиму	Ладошки вместе и под щечку

проспала,	
А весной той куколке надоело спать,	Поднять руки вверх, потянуться, зевнуть
Превратилась в бабочку, чтоб везде летать	Плавные движения руками, как крыльями

Психолог: Вот мы и превратились в бабочек! Возьмите, пожалуйста с раздаточного стола бабочку такого цвета, какого был ваш кружок, когда вы были гусеницей. Разомнем после зимы крылышки, поиграем еще с нашей гостьей? *(ответы детей)*

Упражнение «Разноцветные бабочки»

(на полу психолог раскладывает разноцветные массажные паззлы, по цвету и количеству бабочек, просит детей разуться)

Психолог: сейчас зазвучит музыка, под которую вы будете порхать как бабочки, не наступая на коврики. Когда я скажу - «Бабочки сели на цветочки» - вы быстро, но аккуратно находите коврик своего цвета и присаживаетесь на него на корточки, если я скажу - «Бабочки летают» - вы двигаетесь дальше, если я скажу - «Голубые бабочки сели на цветочки», то присаживаются только голубые бабочки. Слушайте мои команды очень внимательно.

Бабочка: Ребята, мне очень понравилось играть вместе с вами, но вы скоро уйдете, и я опять останусь совершенно одна. Это снова пугает и расстраивает меня!

Психолог: Ребята, как мы можем помочь бабочке не грустить и в наше отсутствие? *(ответы детей)*

Правильно! Мы создадим нашей гостье подружку, с которой она и будет играть, пока остальные бабочки не проснутся!

(психолог демонстрирует трафарет бабочки для раскрашивания цветным песком, раздает детям контейнеры с песком, стилусы, листы для работы)

Для того, чтоб бабочка ожила, нам нужно ее раскрасить! Если вы готовы, то за дело! *(дети раскрашивают трафарет цветным песком)*

Психолог: Вот бабочка и готова! (сажает вместе с детьми на цветок рядом с пальчиковой игрушкой)

Теперь нашей бабочке не грустно (меняет грустное личико на веселое). Бабочка нас благодарит! Мы с вами справились!

3. Рефлексия, прощание

(дети встают в круг, поднимают руки к центру и вверх под слова психолога)

*

Раз, два, три!

Солнышко свети, бабочка лети!

(дети могут высказаться по желанию, что им больше всего понравилось и запомнилось на занятии, а что не понравилось)

Бабочка: Спасибо, ребята! Мне очень понравилось у вас в гостях, я обязательно в следующий раз позову своих подружек, но сейчас настала пора прощаться. До свидания!