

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 85 Приморского района города Санкт-Петербурга

Конспект
организованной образовательной деятельности
на тему: «Волшебница вода»
(для детей среднего дошкольного возраста)
с использованием познавательно-исследовательской технологии

Автор:
Апуник А.А.
воспитатель ГБДОУ №85
Приморского района

Санкт-Петербург

2020

Задачи:

Познавательное развитие:

- познакомить детей со свойствами воды (не имеет цвета, запаха, течет, растворитель);
- создать целостное представление о воде, как о природном явлении;
- развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования, стимулировать желание делать выводы.

Речевое развитие:

- развивать связную речь детей;
- развивать интонационную выразительность речи;
- ввести в активный словарь детей слова: жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная.

Социально-коммуникативное развитие:

- воспитывать бережное отношение к воде;
- воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, желание исследовать его всеми доступными способами;
- формировать навыки свободного общения со взрослыми и детьми.

Физическое развитие:

- предупреждать утомляемость детей;
- удовлетворять потребность в двигательной активности.

Материалы и оборудование:

- одноразовые стаканчики с водой для каждого ребенка;
- ракушки;
- стаканчики с молоком;
- пустые стаканчики;
- гуашь синего, зеленого и красного цвета;

- магнитная доска;
- иллюстрации «Свойства воды»;
- магнитофон.

Предварительная работа с детьми:

- беседы на тему: «Вода и ее роль в окружающем мире»;
- проведение опытов с водой (прозрачность воды, вода без запаха);
- отгадывание загадок о воде;
- рассматривание иллюстраций (различные источники воды, использование воды в быту);
- разучивание физкультурных минуток («Капелька», « Вода»);
- подвижная игра « Солнышко и дождик»;
- чтение сказки « Путешествие капельки».

Ход организованной образовательной деятельности:

Воспитатель:

Пудобнее садитесь.

Не крутитесь, не вертитесь.

Дети, ой, что утром было,

Я же вам сказать забыла.

Только в садик я зашла

Капельку я тут нашла.

В: Ребята, это Капелька воды, а посмотрите какая она грустная. У неё случилась печальная история, совсем недавно она появилась на свет и совсем ничего о себе не знает. От этого ей грустно, и Капелька очень надеется на вашу помощь, ведь она знает, что дети в детском саду знают всё и обо всём, правда?

Скажите, капелька из чего состоит?

Ответы детей.

В: А где же она живёт?

Ответы детей

В: Молодцы, правильно. Капелька это часть воды. А где мы можем увидеть воду?

Ответы детей

В: Ребята, а Капельке любопытно, для чего на свете так много воды, кому же она нужна?

Ответы детей

В: Ну что продолжим. Вы знаете, что вода волшебная. С ней можно проводить различные опыты. Хотите поиграть с водой?

Ответы детей.

Тогда я предлагаю вам пойти в нашу лабораторию и, как настоящим ученым, провести опыты, чтобы узнать много интересного о воде, чтобы помочь Капельке. Вы согласны? Тогда – вперед!

Воспитатель:

- А чтобы всё получилось даже в сказочной лаборатории нужно соблюдать правила поведения, назовите их.

Ответы детей.

Правильно, в лаборатории следует:

1. внимательно слушать воспитателя.
2. не разговаривать слишком громко, чтобы не мешать друг другу.
3. не забывать после каждого опыта сделать вывод.

А сейчас проходите в лабораторию, занимайте места за столом.
Для начала давайте послушаем песенку (аудиозапись журчания воды).
Как вы думаете, чья это песенка?

Ответы детей

А что мы можем сделать, чтобы услышать журчание воды?

Ответы детей.

Давайте проверим.

Опыт №1.

Перед вами стоят 2 стакана – 1 с водой, второй – пустой. Что нам надо сделать?

Ответы детей.

Нужно перелить воду из одного стакана в другой. Получилось?

Какой мы можем сделать вывод?

Ответы детей.

Вывод: Вода льется, мы слышим её журчание. А если она льется, то значит она какая?

Ответы детей.

Значит вода жидкая, вода-жидкость.

(вывешиваем символ на доску)

Опыт №2

-Установим ещё одно свойство-прозрачность воды. Как мы можем это проверить?

Ответы детей.

Давайте посмотрим.

-Перед вами стоят ещё два стакана. В одном стакане чистая вода, а в другом? (молоко). Возьмите ракушки и положите в оба стакана. Что мы видим с вами, ребята?

Ответы детей.

-Как вы думаете, почему так происходит?

Ответы детей.

-Вы видите ракушку потому, что вода прозрачная

-Посмотрите, ребята, молоко какого цвета? а вода, какого цвета?

Ответы детей.

-Ребята, вода не имеет цвета, она бесцветная. Как ученые делаем вывод: вода прозрачная и бесцветная. Поможет нам запомнить это такой знак.

(Вывешиваем на магнитной доске ещё один символ.)

А вы знаете, в какие игры любит играть наша водичка? (ответы детей).

Сейчас поиграем.

Преображаемся из ученых в капельки. Пора им отправляться в путь.

Физкультминутка «Капельки»:

Раз, два, три, четыре, пять любят капельки играть.
Мы ногами топ-топ, мы руками хлоп-хлоп
Мы глазами миг-миг, мы плечами чик, чик
Раз туда, два сюда, повернись вокруг себя
Раз присели, два привстали,
Руки кверху все подняли
Раз, два, раз, два (хлопают в ладоши)
Вот и кончилась игра.

А теперь мы превращаемся снова в ученых и возвращаемся в лабораторию.

Опыт №3

Капелька не знает, пахнет ли она чем-нибудь или нет. Поможем ей это узнать?

Для этого определим ещё одно свойство воды.

Когда мама готовит что-то вкусное или когда мы с прогулки идем в группу, мы по запаху можем определить, что готовится. А чем пахнет вода?

Попробуем сейчас с вами это установить? Что надо сделать?

Ответы детей.

- Возьмите стакан с водой и понюхайте. Что вы чувствуете, чем пахнет вода?

Ответы детей.

- Как ученые делаем следующий вывод.

Ответы детей.

Правильно, вода не имеет запаха.

- Вот ещё один знак, который поможет запомнить нам.

Опыт №4

Наша капелька хочет стать разноцветной. Скажите, а вода может быть цветной? Что для этого нужно сделать?

Ответы детей.

Предлагаю вам попробовать окрасить воду. Как мы можем это сделать?

Ответы детей.

Берем гуашь и добавляем ее в стаканчик с водой. Какого цвета стала вода?

Ответы детей.

Воспитатель. А теперь возьмем баночку с другой краской. Добавим ее в водичку, размешаем. Водичка получилась, какого цвета?

Ответы детей.

Воспитатель. У нас есть еще краска. Какая краска у нас осталась? Какая водичка из нее получится?

Ответы детей.

Давайте проверим.

Дети поочередно выставляют на доску символы воды, и объясняют их значение.

В: Ребята, а сейчас на секунду закройте глазки. А теперь, посмотрите, какая Капелька стала радостная, и довольная, вы ей очень помогли! А чтобы капелька ничего не забыла, давайте ей напомним всё, о чём мы сегодня узнали, для этого вернёмся все на свои места.

- кому мы сегодня помогали?
- а что мы узнали?
- какие свойства воды мы узнали?

Ответы детей.

Давайте с помощью наших знаков повторим свойства воды для Капельки:

- вода льется;
- вода прозрачная, бесцветная;
- вода не имеет запаха;
- воду можно окрасить.

В: Капелька всё запомнила и в благодарность за вашу помощь приготовила вам сюрприз! На память о себе она хочет подарить вам своих подружек «Капелек». Дружите с ними и берегите их! А Капельке пора прощаться с нами! До свидания!