

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ в подготовительной группе

Воспитатель: Зевакова Елена Сергеевна

Вид занятия: грамота.

Тема занятия: «Звук [Ф]»

ЦЕЛЬ: познакомить детей со звуком и буквой Ф, ф.

ЗАДАЧИ С ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ:

- **«Социально – коммуникативное развитие»:** воспитывать у детей умения работать в коллективе.
- **«Познавательное развитие»:** развивать память, логическое мышление, внимание.
- **«Речевое развитие»:** совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза, навыки чтения слогов и слов с новой буквой Ф, ф; развивать связную речь, речевой слух, фонематическое восприятие,
- **«Художественно – эстетическое развитие»:** способствовать восприятию смысла художественного слова
- **«Физическое развитие»:** удовлетворять потребность в двигательной активности.

ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: коммуникативная, двигательная, познавательная, игровая.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ: словесные, игровые, наглядные, практические.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ: проблемного обучения.

СЛОВАРНАЯ РАБОТА: согласный звук, звуки речи, звук [ф], буква.

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ЗАНЯТИЯ: плакат «Буква Ф, ф», тетради по числу детей, контейнеры с карандашами, флажки, элементы для выкладывания букв на магнитной доске и на каждого ребенка.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: беседа «Гласные и согласные звуки»; рассматривание картин с изображением звуков; чтение сказок: «Сказка о звуках и буквах», «Сказки про гласные и согласные звуки»; Д/И «Фонетический разбор слова»; игра «Звенит, не звенит»; Д /игры: «Составь предложение», «Подели слово на слоги», «Отгадай, какой это звук».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: могут иметь представление о звуке и букве Ф,ф; могут иметь представление о звуковом анализе, синтезе слов; могут находить слова с заданным звуком.

Структура занятия

Этапы занятия	Содержание образовательной деятельности		Продолжительность
	Деятельность педагога	Деятельность детей	
1-я часть - вводная: (организационный момент)	<i>Привлечь внимание детей.</i> <u>Игра-приветствие «Наши умные головки».</u> Наши умные головки Будут думать много, ловко. Ушки будут слушать, Ротик четко говорить. Ручки будут хлопать, Ножки будут топать. Спинки выпрямляются, Друг другу улыбаемся.	Дети четко проговаривают слова и улыбаются друг другу.	1 мин
Постановка и принятие детьми цели занятия (мотивация или	- Ребята, на прошлом занятии мы с вами ездили в гости в страну «Пиши - Читай» в город Звукоград. Давайте вспомним, кто живет в городе Звукограде?	Дети отвечают на вопросы.	2 мин

<p>проблемная ситуация)</p>	<p>- Какие звуки бывают? - Чем отличаются гласные звуки от согласных? - Сегодня снова пришло письмо от Звукарика, он нас просит о помощи. Потерялся звук, и он не может его найти. Поможем ему?</p>	<p>Дети обещают помочь Звукарику.</p>	
<p><u>2-я часть</u> - основная: (выполнение действий по задачам занятия)</p>	<p>- Тогда давайте отправимся в волшебную страну «Пиши - Читай». Закрыли глазки. <i>(звучит спокойная музыка)</i> Открываем глазки. - Вот мы с вами и оказались в стране «Пиши - Читай», а вот и Звукарик. Звукарик: Здравствуйте ребята. Рад вас снова видеть. Прошу вашей помощи, найти потерявшийся звук. <u>Игра «Подними флажок».</u> <i>Воспитатель предлагает детям встать около стульчиков и раздает флажки.</i> - послушайте стихотворение и подумайте, какой звук встречается в нем чаще других. Фиолетовый фломастер Все неправильно раскрасил. Флаг, жираф, фонтан – все это Фиолетового цвета. <i>(Звук [ф] слышится чаще других.)</i> - Давайте произнесем звук [ф] все вместе. - Обратите внимание, когда мы произносим этот звук, губы смыкаются, и нижние зубы прижимаются к нижней губе. Значит, во рту есть преграда из губ и языка. - Как вы думаете, звук [ф] – гласный или согласный? <i>(Согласный.)</i> - Верно. Его нельзя петь, открыв рот. Каким кружком мы будем обозначать этот звук? <i>(Синим.)</i> - Приложите руку к горлышку и определите: он звонкий или глухой? <i>(Он глухой.)</i> - Твердый или мягкий? <i>(Твердый.)</i> - Верно. Это согласный твердый глухой звук. А теперь возьмите в руки по одному синему флажку. Вы будете поднимать их, как только услышите звук [ф]. Материал: ф, б, п, ф, м, ф, у, б, ф, м; фа, бу, мо, фы, фу, па, фо, бо; флаг, батон, кофта, софа, фырчать, молчать, фарфоровый, столовый, могучий. - Молодцы! Вы были очень внимательными и не допускали ошибок. <i>(Убирает флажки)</i> <u>Упражнение «Кто скорей?».</u> - А сейчас уже знакомая вам игра «Кто</p>	<p>Дети закрывают глаза и слушают музыку.</p> <p>Дети встречают Звукарика.</p> <p>Дети слушают стихотворение.</p> <p>Дети вместе с воспитателем произносят звук [ф]</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Дети, услышав звук [ф] поднимают флажок.</p>	<p>25 мин</p>

	<p>скорей?». Я буду перечислять звуки, а вы будете думать, что получится, если произнести их слитно. Кто скорее сообразит, тот и получит фишку. У победителя должно быть фишек больше всех. Ф, а. Что получилось? (Фа.)</p> <p>- Верно. (Аналогично фо, фу, фи, фата).</p> <p><u>Знакомство с буквой Ф ф.</u> (На доске плакат)</p> <p>- Посмотрите на картинку в верхней части плаката. Я прочитаю вам стихотворение к ней еще раз.</p> <p>Фиолетовый фломастер Все неправильно раскрасил. Флаг, жираф, фонтан – все это Фиолетового цвета.</p> <p>- В каких словах этого стихотворения есть звук [ф]? (Фломастер, флаг, жираф, фонтан.)</p> <p>- Правильно. А теперь посмотрите на буквы слева от картинки. Это большая и маленькая буквы Ф ф. Под ними вы видите два кружка: синий и зеленый. Что это значит? (Значит, буква Ф ф обозначает два звука [ф], [ф'].)</p> <p>- Верно. Давайте найдем на картинке в нижней части плаката все предметы, названия которых начинается со звука [ф]. (Футболист, футболка, футбольный (мяч), футбольное (поле), флаги, фотограф, фотоаппарат.)</p> <p>- Молодцы! Вы быстро нашли все предметы. А теперь давайте составим новую букву. Какие элементы вам для этого нужны? (Палочка и два полукруга.)</p> <p>- Как расположены полукруги по отношению к палочке? (В верхней части палочки, с двух сторон от нее.)</p> <p>Дети составляют букву из элементов.</p> <p>- Ребята, давайте прочитаем, что написано рядом с зелеными кружками (фа, фу, фо, фи; пуф, пиф, фото, фант, кофта, муфта). Воспитатель уточняет значение слов: пуф, муфта.</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика «Облака»</u></p> <p>В синем небе облака, Белоснежные бока. Попеременно ритмично хлопают в ладоши и стучат кулачками.</p> <p>Это – зайка, Загибают большие пальцы на обеих руках.</p> <p>Это – кот. Загибают указательные пальцы.</p>	<p>Дети соединяют буквы в слоги.</p> <p>Дети называют слова со звуком [ф].</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Дети называют слова со звуком [ф].</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Дети читают слоги и слова.</p> <p>Дети выполняют пальчиковую гимнастику.</p>	
--	--	--	--

	<p>А вот это – бегемот. <i>Загибают средние пальцы на обеих руках.</i> Над рекой высотный дом, <i>Загибают безымянные пальцы.</i> А за домом – снежный ком. <i>Загибают мизинцы на обеих руках.</i> Можно целый день сидеть, В небо синее глядеть, <i>Попеременно ритмично хлопают в ладоши и стучат кулачками.</i> Где летают облака, Белоснежные бока. <u>Работа в тетради.</u> - Посмотрите на правую страницу. Что вы видите в ее верхней части? (<i>Флаг, футболку, большую и маленькую буквы Ф ф.</i>) - Верно. Раскрасьте сначала обе буквы. Какой карандаш вам для этого потребуется? (<i>Синий, потому что буква Ф – согласная (раскрашивают буквы).</i>) - А теперь подумайте, как правильно раскрасить флаг и футболку. (<i>Дети выполняют задание, воспитатель контролирует их и оказывает им помощь, если это необходимо.</i>) - Теперь положите цветные карандаши. Давайте «напишем» букву Ф в воздухе. Посмотрите, как я делаю это. - Теперь посмотрите, как я пишу новую букву на доске. Сначала я пишу сверху вниз прямую палочку, а потом два полукруга слева и справа в верхней части палочки. - Напишите четыре больших и три маленьких буквы по точкам. - Молодцы ребята, вы справились со всеми заданиями, и помогли Звукарику отыскать потерявшийся звук. - Нам пора возвращаться в группу.</p>	<p>Дети выполняют задания в тетрадях.</p> <p>Дети вместе с воспитателем «пишут» букву в воздухе.</p> <p>Дети выполняют задание.</p> <p>Дети прощаются со Звукариком.</p>	
<p><u>3-я часть</u> Рефлексивно – корректирующая (+ самооценка)</p>	<p>- Кто нам прислал письмо? - В каком городе живет Звукарик? - Что у него случилось? - Какой звук [ф]? - Что было для вас сложным? - А что самым легким? - Что больше всего понравилось? <i>Воспитатель предлагает выбрать солнышко: веселое – у кого все получилось, без улыбки – у кого получилось, но было трудно и со слезами – не получилось.</i></p>	<p>Дети вспоминают, о чем воспитатель беседовал с ними на занятии, и делятся своими впечатлениями.</p> <p>Дети выбирают солнышко.</p>	<p>2 мин</p>