

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

в старшей группе

Воспитатель: Захарова С.В.

Тема занятия: «Сказочные жители Санкт-Петербурга»

Вид занятия: ХЭР (рисование)

ЦЕЛЬ: развитие у детей изобразительных умений.

ЗАДАЧИ (с интеграцией образовательных областей):

Социально-коммуникативное развитие: воспитывать любовь к родному городу; аккуратность в работе с изобразительными материалами.

Познавательное развитие: продолжать у детей вызывать интерес к скульптурам сказочных животных Санкт-Петербурга; формировать умение узнавать их по иллюстрациям; развивать мышление, память.

Речевое развитие: развивать умение отвечать на вопросы; активизировать словарь названиями сказочных жителей СПб: грифоны, львы, сфинксы.

Художественно-эстетическое развитие: формировать умение детей изображать в рисунке образ сказочных животных, делать набросок карандашом, закрашивать полученное изображение акварельными красками; воспитывать эстетическое отношение к родному городу.

Физическое развитие: удовлетворять потребность детского организма в двигательной активности; развивать общую и мелкую моторику.

ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: коммуникативная, двигательная, игровая.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ: словесные, наглядные, практические.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ: проблемного обучения, личностно-ориентированная технология.

СЛОВАРНАЯ РАБОТА: Санкт-Петербург, грифоны, львы, сфинксы, скульптура, Чижик-Пыжик, Фонтанка.

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ЗАНЯТИЯ: телевизор, иллюстрации скульптур грифонов, львов, сфинксов, альбомные листы, простые карандаши, акварельные краски.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: беседа с просмотром презентации: «Кто такой Чижик-Пыжик?», «Сказочные жители СПб»; рассматривание иллюстраций, фотографий открыток с изображением сказочных животных, Ди: «Собери картинку», «Узнай животное по описанию», работа с пазлами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: дети могут иметь представления о сказочных животных СПб, могут уметь делать набросок карандашом, пользоваться образцом для срисовывания, закрашивать полученное изображение акварельными красками.

	<p>ладони вниз).</p> <p>Пёрышки все замарал. (<i>отряхиваю руки</i>).</p> <p>На Фонтанку я вернулся (<i>руки в стороны, машут ими</i>)</p> <p>И в водичке сполоснулся (<i>садиться на корточки и сразу встают</i>).</p> <p><i>Дети проходят за столы, выбирают себе образцы рисунков сказочных животных.</i></p> <p><i>Воспитатель помогает детям, которые испытывают затруднения. После окончания работы, устраивается выставка детских рисунков.</i></p> <p><i>Воспитатель хвалит детей за красивые работы.</i></p>	<p><i>тексту</i></p> <p><i>Самостоятельная деятельность детей.</i></p>	
<p><u>3-я часть</u></p> <p>Рефлексивно-корректирующая я (+самооценка)</p>	<p>- Ребята от кого нам сегодня пришло письмо?</p> <p>- Мы отгадали загадки Чижика - Пыжика?</p> <p>- Кого мы рисовали сегодня?</p> <p>- Вам было трудно рисовать сказочных животных?</p> <p>- Ребята, попросите своих родителей отвезти вас на Фонтанку к скульптуре Чижика- Пыжика. Пусть каждый из вас возьмёт свой рисунок и покажет ему. Так Чижик – Пыжик узнает, что вы правильно отгадали все его загадки.</p>	<p><i>Ответы детей</i></p>	<p>1 мин</p>