

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 85 Приморского района Санкт-Петербурга

Конспект
занятия по рисованию
на тему «Избушка трех медведей»
(для детей младшей группы)

Автор:
воспитатель Гасанова О.А.

Санкт-Петербург

2021

Цель: знакомство детей с русским художником Ю. Васнецовым.

Задачи (с интеграцией образовательных областей):

Образовательные: формировать умение рисовать елочку по шаблону (ПР); закреплять навык работы с карандашом (ХудЭР);

Развивающие: развивать чувство цвета и композиции (ХудЭР); развивать словарный запас детей (РР); удовлетворять потребность детей в двигательной активности (ФР);

Воспитательные: воспитывать желание прийти на помощь (СКР); воспитывать любовь и интерес к изобразительному искусству (ХудЭР).

Виды детской деятельности: коммуникативная, двигательная, изобразительная.

Методы и приемы: наглядные, словесные, практические.

Используемые педагогические технологии: проблемного обучения.

Словарная работа: лес, ёлки, избушка.

Материалы и оборудование (оснащение РППС): Кукла Маши для организации сюрпризного момента, портрет Юрия Васнецова, сказка «Три медведя», иллюстрированная Ю. Васнецовым, ватман, гуашь, кисти, стаканчики с водой, влажные салфетки.

Предварительная работа: чтение сказки Л. Толстого «Три медведя», рассматривание иллюстраций разных художников к сказке «Три медведя».

Ход занятия

Этапы <i>Структурные компоненты деятельности</i>	Содержание образовательной деятельности	Прод-ть
1-я часть: Орг. момент Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка	В: Ребята, вы любите рассматривать книжки с картинками или без картинок? (С картинками) В: Сегодня я хочу вас познакомить с русским художником Юрием Васнецовым (показ портрета). Он нарисовал много картин к сказкам. Я вам загадаю загадку, а вы отгадаете, что это за сказка. Возле леса на опушке Трое их живет в избушке. Там три стула и три кружки, Три кровати, три подушки. Угадайте без подсказки Кто герои этой сказки? («Три медведя») В: А как их зовут?	2 мин

	(Михаил Иванович, Настасья Петровна, Мишутка - называют с помощью воспитателя)	
<p><u>2-я часть – основная:</u></p>	<p>В: Посмотрите на эту картину. Кто на ней нарисован? (Девочка Маша.)</p> <p>В: Девочка Маша идет одна по лесу, она заблудилась, ей страшно, кого она боится? (Диких зверей.)</p> <p>В: Что еще нарисовано на картине? (Избушка.)</p> <p>В: Кто в ней живет? (Медведи.)</p> <p>В: Где находится избушка? (В лесу.)</p> <p>В: Посмотрите, какими темными красками нарисован лес, какие высокие деревья, у елочек стволы высокие, пушистые ветки смотрят вниз. Слышите, кто-то плачет? (появляется кукла Маша.) Да это же Маша.</p> <p>- Здравствуй, Маша.</p> <p>Маша: Здравствуйте.</p> <p>В: Ты почему плачешь?</p> <p>Маша: Медведи пригласили меня в гости, а я боюсь идти по темному лесу к их избушке</p> <p>В: Не волнуйся, Маша, мы с ребятами можем тебе помочь. Правда, ребята.</p> <p>Дети: Да. Поможем.</p> <p>В: Мы нарисуем для тебя веселые ярко-зеленые елочки, среди которых тебе будет весело и не страшно идти.</p> <p><i>Показ воспитателем -рисование ёлочек (шаблоны ёлочек).</i></p> <p>В: Посмотрите, какая получилась одна пушистая веселая елочка, а в лесу их много. Давайте вместе отправимся в нашу мастерскую и нарисуем каждый по одной елочке, чтобы получился лес.</p> <p style="text-align: center;">Физкультминутка “Три медведя”.</p> <p>«Три медведя шли домой (<i>Ходьба на месте вразвалочку</i>), Папа был большой – большой (<i>руки вверх, потянуться</i>) Мама с ним поменьше ростом (<i>руки на уровне груди</i>) А сынок – малютка просто (<i>присесть</i>) Очень маленький он был (<i>покачаться в стороны</i>) С погремушками ходил (<i>встать, руки перед грудью, сжать кулаки</i>) Динь-динь, дзинь-дзинь!» (<i>Имитация игры с погремушками</i>).</p> <p>Дети приступают к рисованию. Воспитатель оказывает индивидуальную помощь и поддержку в случае необходимости.</p> <p>В: Маша посмотри, сколько ярких пушистых елочек ребята нарисовали (рассматривание всех елок).</p> <p>Маша: Спасибо вам, ребята. Теперь мне не страшно будет идти в гости к медведям.</p> <p>В: А пока елочки сохнут, Маша, поиграй с нами в игру «У медведя в бору.»</p>	<p>11 мин</p>

<p><u>3-я часть – итоговая</u></p> <p>Систематизация знаний</p>	<p>В: Кому вы помогали? -Что вы делали? -Молодцы, ребята. Вам понравилось рисовать ёлочки? -Теперь давайте посмотрим на рисунки, которые у нас получились. - Скажите какой рисунок вам больше понравился и почему. <i>(проводится анализ работ- выставка).</i></p>	<p>2 мин</p>
<p>Рефлексия <i>(самооценка)</i></p>	<p>Воспитатель предлагает взять кружочки: красные – кому было трудно, желтые – кому было трудно, но он справился, и зеленые – у кого все получилось.</p>	