

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 85 Приморского района
Санкт – Петербурга

Конспект ООД

на тему: «Поможем Айболиту добраться до Африки».

(для детей старшей группы)

с использованием игровой технологии и проблемного обучения

Автор:

Захарова

Светлана Валерьевна

воспитатель

4-й старшей группы

ГБДОУ №85

2018 г

Задачи с интеграцией образовательных областей

Речевое развитие:

- Активизировать словарный запас детей по теме «Животные жарких стран».
- Формировать умение образовывать сложные прилагательные (длинношей, острозубый, толстоногий, длиннохвостая и т.д) и притяжательные прилагательные (обезьяний, верблюжий, тигриный и т.д).
- Упражнять в умении образовывать сравнительную степень прилагательных; количественные числительные с существительными.
- Закреплять умение составлять простые предложения.
- Развивать связную речь.

Познавательное развитие:

- Расширять представления детей о диких животных жарких стран (слон, жираф, бегемот, крокодил и т.д).
- Развивать мышление. Упражнять в счете.

Социально-коммуникативное развитие: воспитывать любовь к природе.

Предварительная работа:

- Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, фотографий по теме «Животные Африки» (зебры, львы, слоны, обезьяны и т.д).
- Просмотр слайд – презентации «Обитатели Африки».
- Беседы о животных жарких стран,
- Загадывание загадок о животных обитающих в жарких странах.
- Д/и «Кто живет в Африке».
- Н/и домино «Животные Африки».
- Чтение сказки К.И.Чуковского «Доктор Айболит», М.Энглер «Приключения фантастического слона», А.Веркина «Африканская саванна», С. Георгиев «Сказки об удивительных животных Африки».

Оборудование и материал:

- Портативная колонка.
- Аудиозапись песни «А в Африке горы вот такой вышины»,

- Иллюстрации животных, обитающих в Африке (слоны, носороги, бегемоты, крокодилы, жирафы и т.д).
- Карточки с загадками.
- Картинки с изображением африканских животных.
- Карточки с цифрами от 1 до 5,
- Д/и «Африканские прятки».

Ход ООД:

Дети сидят на ковре, звучит аудиозапись песни «А в Африке горы вот такой вышины».

Воспитатель: Ребята, сегодня утром у нас в группе я нашла конверт с письмом. Это письмо написал доктор Айболит. Давайте узнаем, о чем он нам пишет.

Воспитатель читает письмо.

«Здравствуй, ребята! Я получил телеграмму от животных с далёкого материка -Африка. Они заболели и просят меня приехать вылечить их.

Я очень расстроен, потому что добраться до острова, где меня ждут животные, можно только с помощью карты. Но разбойник Бармалей выкрал у меня карту и спрятал её где-то в вашей группе. Найти эту карту вы сможете, если выполните все задания Бармалея. Я знаю, что вы сможете мне помочь. До свидания, доктор Айболит.

Воспитатель: Ребята, мы сможем помочь Айболиту?

Ответы детей.

Воспитатель: Хитрый Бармалей предлагает нам выполнить задания. За каждое правильно выполненное задание, вы будете получать кусочек ключа с подсказкой. Пройдя все испытания, мы сможем найти карту и тогда доктор Айболит обязательно доберется до Африки.

- А мы с вами давайте превратимся в отважных искателей.

Дети делают оборот вокруг себя и произносят слова: «Мы на месте будем кружиться и в искателей превратимся!»

Дети с воспитателем подходят к столу №1, на котором лежат карточки с загадками и д/и «Доскажи словечко»

Воспитатель: Первое задание, которое приготовил для нас Бармалей - отгадать загадки.

Воспитатель загадывает детям загадки.

Это что за озорница

На лиане веселится?

На хвосте качается,

Скачет и кривляется?

(Обезьяна)

Грозный, сильный и красивый,

Он трясёт мохнатой гривой.

А как рычит! Совсем не зря

У зверей он за царя.

(Лев)

Высокий и огромный,

Похож на кран подъёмный.

Только этот кран живой!

С длинной шеей, с головой!

(Жираф)

Лопухий длиннонос

Самый сильный, не вопрос!

А ещё умеет носом

обливаться как насосом!

(Слон.)

- Ребята, а какие животные живут в Африке ещё, мы узнаем, поиграв в игру

«Доскажи словечко»

Проводится Д/И «Доскажи словечко»

В жаркой Африке живет неуклюжий ... бегемот.

Ему не нужно много блюд, сухой колючкой сыт ... верблюд.

На носу он носит рог и зовется... носорог.

В гости что-то зачастил к нам зелёный ... крокодил.

У него спокойный нрав,

Сверху вниз глядит... жираф.

Любит вкусные бананы, забияка... обезьяна.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Отгадали загадки и прошли первое испытание. За это задание мы получаем первый кусочек ключа.

Воспитатель: В Африке живут разные животные. У каждого животного есть характерные особенности внешнего вида и Бармалей просит назвать особенности каждого животного в своем следующем задании.

Дети с воспитателем подходят к магнитной доске, на которой прикреплены картинки с африканскими животными.

Проводится Д/И «Какой, какая, какие»

- У жирафа длинная шея, значит он какой? (длинношей)
- У крокодила острые зубы, он какой? (острозубый)
- У слона толстые ноги, он какой? (толстоногий)
- У обезьяны длинный хвост, она какая? (длиннохвостая)
- У бегемота толстая кожа, он какой? (толстокожий)
- У носорога короткие лапы, значит он какой? (коротколапый)
- У страуса тонкие ноги, значит он какой? (тонконогий).

Воспитатель: Молодцы, справились с заданием. Получите второй кусочек ключа!

Дети с воспитателем проходят к столу №3, где лежат карточки с Д/И «Сравни!»

Воспитатель: В следующем задании нужно сравнить африканских животных.

Проводится Д/И «Сравни!»

Слон высокий, а жираф ещё ... (выше).

Бегемот тяжелый, а слон еще ... (тяжелее).

Обезьяна прыгает далеко, а гепард еще ... (дальше).

Слон смелый, а лев ещё... (смелее).

Зебра резвая, а антилопа ещё ... (резвее).

Лев быстрый, а леопард ещё ... (быстрее).

Бегемот мощный, а слон ещё... (мощнее).

Леопард храбрый, а лев ещё... (храбрее).

Воспитатель: Молодцы! Справились с этим заданием и у нас теперь есть третий кусочек ключа.

Физминутка

Я по Африке иду, замечаю на ходу (*ходьба на месте*)

Как над морем буйных трав шею вытянул жираф (*руки вверх, потягивание*)

А огромный серый слон (*дети делают круг руками*)

Посылает нам поклон (*наклоны вперед*)

Возле пальмы на полянке (*Прыжки с ноги на ногу*)

Скачут, скачут обезьянки.

С ноги на ногу весь день,

Им скакать совсем не

лень.

Воспитатель: Чтобы нам быстрее добраться до карты, давайте выполним следующее задание Бармалея.

Дети с воспитателем подходят к столу №4, на котором лежит карточка с Д/И «Посчитай животных»

Проводится Д/И «Посчитай животных»

Воспитатель показывает детям карточки с цифрами от 1 до 5, и карточки с изображением животных.

Дети согласовывают количественные числительные с существительными.

- Одна черепаха – две черепахи – три черепахи – четыре черепахи – пять черепах.

- Один носорог – два носорога – три носорога – четыре носорога – пять носорогов.

- Один лев – два льва – три льва – четыре льва – пять львов.

- Одна обезьяна – две обезьяны – три обезьяны – четыре обезьяны – пять обезьян.

- Один бегемот – два бегемота – три бегемота – четыре бегемота – пять бегемотов.

Воспитатель: Молодцы, правильно посчитали всех животных и заслужили четвертый кусочек ключа.

Дети с воспитателем подходят к столу №5, на котором лежит карточка с Д/И «Африканские прятки»

Воспитатель: Ребята, мы все ближе приближаемся к заветной нам карте, но вот неприятность, все животные чего-то испугались и попрятались. Нам нужно их обязательно найти, чтобы получить еще один кусочек ключа.

Проводится Д/И «Африканские прятки»

На столе лежат перевернутые карточки лицевой стороной вниз. Дети по очереди берут карточку и определяют животное, которое спряталось на картинке, обосновывая свой выбор: «На пальме спряталась обезьянка, потому что я вижу обезьяний хвост и обезьяньи лапы» и т.д.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Сумели найти всех животных, и мы получаем пятый кусочек ключа.

Дети с воспитателем подходят к столу №6, на котором лежит карточка с последним заданием.

Воспитатель: Ребята, нам осталось выполнить последнее задание и найти спрятанную карту. В этом задании из слов нужно будет составить предложение.

Дети из предложенных слов составляют предложения.

Слон, джунгли, живет.

Зебра, охотится, тигр.

Панцирь, крепкий, черепаха.

Детеныш, львица, голодный, мясо, несет.

Трава, питается, листья, жираф.

Горилла, кричать, джунгли, громко.

За выполненное задание, дети получают последний кусочек ключа.

Воспитатель: Ребята, теперь нам осталось сложить из всех кусочков ключ и узнать, где спрятана карта.

Дети из кусочков собирают целый ключ. Сложив в определенном порядке кусочки ключа, дети получают слово «Глобус». Прочитав слово, подходят к глобусу и под ним находят карту.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Прошли все испытания Бармалея и нашли карту. Благодаря вам, доктор Айболит доберется до Африки и вылечит животных.