

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №85 Приморского района Санкт-Петербурга

КОНСПЕКТ

организованной образовательной деятельности на тему:

«Вместе весело шагать»

(для детей второй группы раннего возраста)

с использованием игровой технологии

Автор:
Новгородцева Ольга Сергеевна,
воспитатель ГБДОУ №85
Приморского района

Санкт-Петербург
2019г.

Цель: формирование у детей 2-3 лет элементарных знаний о правилах дорожного движения

Задачи с интеграцией образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие:

- развивать чувство ответственности, желание помогать своим друзьям;
- развивать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников;
- создавать положительный эмоциональный настрой.

Познавательное развитие:

- развивать познавательный интерес к правилам дорожного движения;
- закреплять в игровой форме практические навыки поведения при переходе улицы;
- формировать умение применять знания о ПДД в различных ситуациях;
- развивать мышление, память, зрительное внимание, умение ориентироваться в пространстве.

Речевое развитие:

- обогащать и развивать связную речь детей на тему ПДД;
- активизировать в речи детей слова обозначающие простейшие знаки и помощников на дороге (светофор, пешеходный переход и т.д.);
- развивать способность отвечать на вопросы.

Художественно-эстетическое развитие:

- развивать у детей воображение, фантазию, наблюдательность.

Физическое развитие:

- стимулировать детей к выполнению движений, показываемых взрослым;
- развивать двигательную активность.
- развивать мелкую моторику.

Материалы и оборудование:

- кукла Вероника;
- 3 картинки (автобус, троллейбус, машина);
- рули на каждого ребенка;
- светофор для транспорта и для пешеходов;
- пешеходный переход (нарисованный на бумаге формата А1);
- картинки с разными ситуациями на дороге;
- песенка «Мы едим, едим, едим..».

Предварительная работа:

- беседа с детьми о основных правилах дорожного движения в соответствии с возрастными особенностями;
- чтение стихов: «Машины помощники», «Лево-Право», «Пешеход», «Светофор» Л. Луценко;
- загадывание загадок на тему «Транспорт»;
- раскрашивание картинок светофора и дорожных знаков (светофор для пешеходов, пешеходный переход);
- беседа «Как понимать сигналы светофора»;
- рассматривание иллюстраций с изображением транспорта;
- игра с дидактическими играми «Подбери машине гараж», лото «Собери знаки», «Найди отличия»;
- собираение разрезных картинок «Транспорт», «Дорожные знаки»;
- знакомство с подвижными играми «Едим на машине», «Светофор сигналиит нам», «Пешеходный переход».

Ход организованной образовательной деятельности:

Воспитатель (далее В): Дети сегодня мы с вами...(раздаётся плач).

-Ой, ребята, вы слышите, кто-то плачет? (воспитатель выносит куклу Веронику).

-Дети кто это? (ответы детей)

-А зовут нашу гостью Вероника. Ребята, Вероника впервые попала в большой город, и она растерялась. И, не зная правил дорожного движения, чуть под машину не попала. Давайте, Веронику, пригласим в путешествие по нашему городу и все ей покажем.

-А что бы нам поехать нужно отгадать загадки на каком виде транспорта по городу ездят люди (на магнитной доске весят картинки с изображением транспорта, по которому загадываются загадки)

Дом по улице идет,
На работу нас везет.
Не на курьих тонких ножках,
А в резиновых сапожках. (*Автобус*)

Пьёт бензин, как молоко,
Может бегать далеко,
Возит грузы и людей.
Ты знаком, конечно, с ней. (*Машина*)

Он с усами, словно жук,
Пассажирам лучший друг.

Коль над ним есть провода,
Отвезёт вас хоть куда. *(Троллейбус)*

В: Молодцы. Троллейбус, автобус, машина как мы можем назвать одним словом? *(ответы детей)*. Правильно, транспорт. Ну, что выбираем, на чем вы поедете по городу кататься? *(ответы детей)*. Берем рули и поехали *(играет песня «Мы едем, едем, едем...» в этот момент дети крутят руль и передвигаются по комнате, изображая движения транспорта)*

Подъезжают к светофору.

В: Дети, Вероника спрашивает, что это такое? *(ответы детей)*.

Воспитатель читает стихотворение:

Три глаза...

Анна Самуиловна Штро

Три глаза есть у светофора.

А ну, запомни их, дружок,
Ходить по улицам, чтоб скоро
Самостоятельно ты смог.

Вот красный глаз... Его ты бойся!

Когда горит он - нет пути.

Моргает желтый - приготовься!

Зеленый светится - иди!

В: А теперь проверим, хорошо ли вы запомнили советы светофора.

Игра «Светофор»

Воспитатель показывает на цвет круга светофора, на красный дети стоят тихо, на желтый-хлопают, на зеленый-топают.

В: Дети, Вероника спрашивает, а что за полоски на дороге? *(ответы детей)*.

В: Это наземный пешеходный переход

Ходит целый день народ.

Ты, водитель, не грусти,

Пешехода пропусти.

В: Давайте, теперь мы пешком прогуляемся по городу и покажем Веронике как надо переходить дорогу. Встаем парами. Пошли.

В: Ребята, посмотрите мы попали в гости к художнику. Какие картины он нарисовал. Но что-то в них не так.

(На столе лежат картинки с разными ситуациями на дороге проводится игра «Можно-нельзя»)

«Можно-нельзя»

Цель: закреплять с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.

Ход игры

Дети рассматривают картинки и рассказывает о том, можно делать, а что нельзя делать на дороге.

В: ребята какие вы молодцы! Теперь Веронике не страшно гулять по городу Она прощается с вами ей пора возвращаться домой, ну и нам пора в группу. Говорим до свидания, а мы берем рули и едим в группу. *(играет песня «Мы едем, едем, едем...» в этот момент дети крутят руль и передвигаются по комнате, изображая движения транспорта)*

В: Давайте вспомни, что мы сегодня узнали.

-Что помогает нам переходить дорогу?

-В каком месте мы переходим дорогу?

-Какие три сигнала у светофора мы знаем?

-Красный свет что обозначает?

-Желтый что обозначает?

-Зеленый что обозначает?

-Трудно было помогать Вероники?