

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 85 Приморского района Санкт-Петербурга

Конспект  
непрерывной образовательной деятельности  
на тему:  
«Светофор»  
с использованием технологии *проблемное обучение*  
(для детей среднего дошкольного возраста)

Автор:  
воспитатель  
Пахомова Наталья Александровна

Санкт-Петербург  
2019г.

**Цель:** совершенствование умения создавать изображение светофора путем аппликации.

### **Задачи с интеграцией образовательных областей**

#### ***Социально-коммуникативное развитие:***

- развивать организационные умения: понимать цель задания, названную воспитателем, оценивать результат работы, развивать аккуратность, усидчивость, внимание;

#### ***Познавательное развитие:***

- продолжать знакомить детей с правилами безопасности на дороге, с понятиями «улица», «дорога», «тротуар», «светофор»;
- закреплять представления детей о назначении светофора.

#### ***Речевое развитие:***

- формировать умение детей отгадывать загадки.

#### ***Художественно-эстетическое развитие:***

- продолжать формировать умение правильно держать ножницы, пользоваться ими и соблюдать правила обращения с ножницами;
- формировать умение вырезать круглые формы из квадратов и аккуратно наклеивать их на силуэт светофора.

#### ***Физическое развитие:***

- развивать мелкую моторику;
- удовлетворять потребности детей в двигательной активности.

### **Материал:**

#### ***Демонстрационный:***

- игрушка Заяц;
- картинка «Светофор»;
- круги (красный, желтый, зеленый) для игры

#### ***Раздаточный:***

- силуэт светофора;
- по 3 квадрата (красный, желтый, зеленый);
- клей-карандаш;
- клеенка;
- салфетка.

### **Предварительная работа:**

Беседа «Нам на улице не страшно»;

Чтение художественной литературы: стихотворения М. Дружиной «Светофор», «Мы идем через дорогу»; Н. Калинина «Как ребята переходили улицу»; С. Волков «Про правила дорожного движения» и др.; отгадывание загадок;

Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Самый быстрый», «Собери светофор» и др.

## ХОД

### непрерывной образовательной деятельности

- Ребята, посмотрите внимательно, что вы видите на рисунке?

- Для чего нужны светофоры?

- Мы с вами знаем, что переходить дорогу нужно только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход», на зеленый сигнал светофора, и детям только со взрослым человеком держась за руку.

- Ребята, отгадайте такую загадку:

Я глазищами мигаю  
Неустанно день и ночь  
Я машинам помогаю  
И тебе хочу помочь. (Светофор)

- Да, светофор подает сигналы ждать нам или идти вперед.

Красный свет – дороги нет,  
Желтый – значит подождем,  
На зеленый свет – пойдем.

- Ребята, к нам в гости пришла Зайчиха. Ее Зайчик попал под машину, и ему отдало ножки, сейчас он лежит в больнице. А случилось это потому, что на лесных дорожках сломались все светофоры. И теперь ни пешеходы, ни водители не хотят уступать друг другу дорогу. А починить их никто не может. *(Воспитатель показывает силуэты светофоров)*. Поможем лесным жителям?

- Ребята, у вас на столах лежат силуэты светофоров и по 3 квадратика разных цветов. Какого цвета квадратики?

- Такого же цвета сигналы светофора. Какую геометрическую фигуру они напоминают?

- И вам нужно из квадрата вырезать круг. Это нужно делать очень аккуратно.

*(Воспитатель раздает детям ножницы, напоминает правила обращения с ними, показывает прием последовательного срезания углов квадрата до получения круга).*

*(Дети работают самостоятельно, воспитатель проводит индивидуальный показ, помогает освоить приемы работы с ножницами).*

## ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Игра малой подвижности «Красный, желтый, зеленый!»

- Сейчас мы с вами поиграем и проверим, какие вы внимательные!

Если я показываю красный круг, то вы сидите на месте; когда показываю желтый круг – вы встаете; зеленый – маршируете на месте.

Приготовились! (игра проводится 2-3 раза)

- Молодцы! Вы очень внимательные дети.

- А сейчас вырезанные кружочки нужно аккуратно наклеить на свое место.

*(Организация самостоятельной деятельности детей по наклеиванию частей светофора)*

- Молодцы! Вы хорошо справились! Покажите свои работы Зайчихе.

(Зайчиха хвалит работы детей и благодарит за помощь).

- Что мы с вами сегодня делали? Зачем?

- Кому мы помогали?

- Мы смогли помочь?

- Легко или трудно было выполнять задание?