

Возрастные особенности детей пятого года жизни



Игровая деятельность

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия.** Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.**



Изобразительная деятельность

Значительное развитие получает изобразительная деятельность.

Рисунок становится предметным и детализированным.

Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.



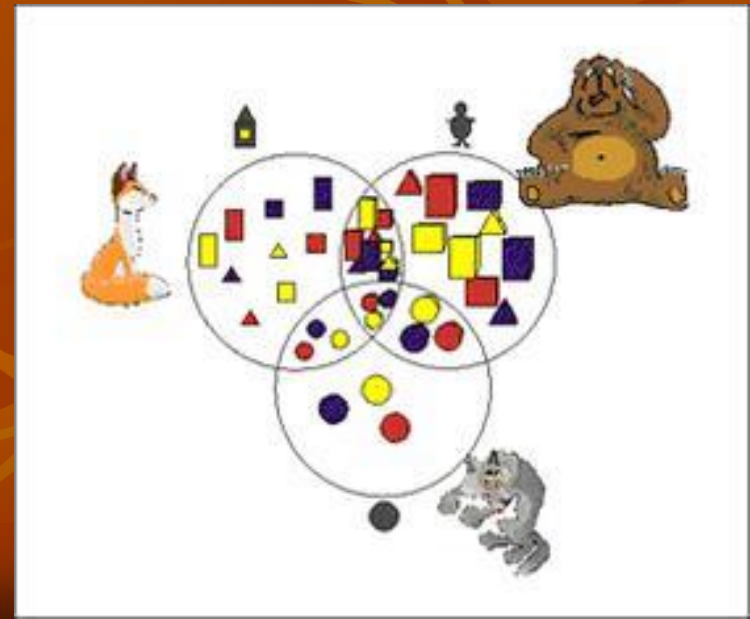
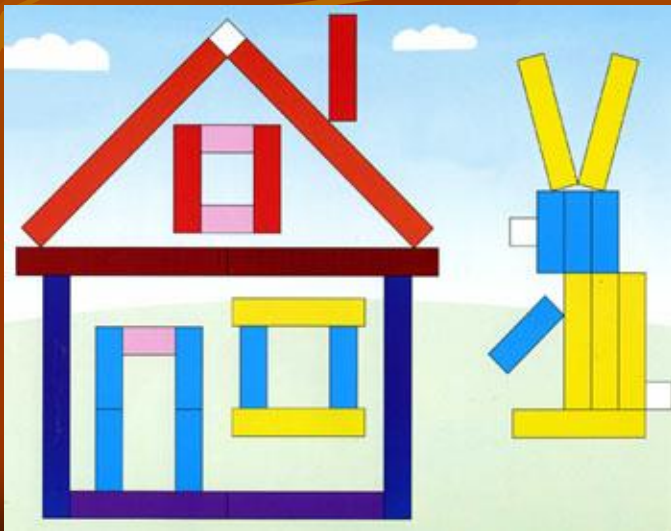
Двигательная сфера



Двигательная сфера
ребенка
характеризуется
ПОЗИТИВНЫМИ
изменениями мелкой и
крупной моторики.
Развивается ловкость,
координация движений.
Дети лучше удерживают
равновесие,
перешагивают через
небольшие преграды.
Усложняются игры с
МЯЧОМ.

Восприятие

К концу среднего возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.



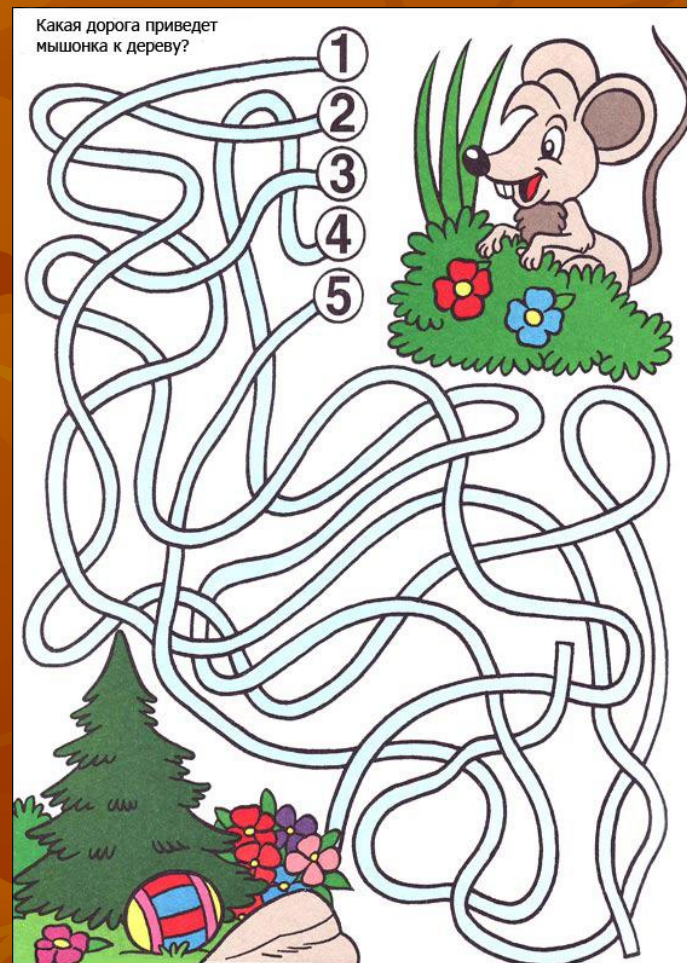
Память

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Образное мышление

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.



Воображение

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Внимание

Увеличивается устойчивость внимания.

Ребенку оказывается доступной
сосредоточенная деятельность в течение
15-20 минут. Он способен удерживать в
памяти при выполнении каких-либо
действий несложное условие.

Речь

В среднем возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяю речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Общение со взрослыми



Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив.

Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

Общение со взрослыми

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно

важной его похвала. Это приводит к повышенной обидчивости на замечания.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.



Общение со сверстниками

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.



Основные достижения возраста

Основные достижения возраста связаны с:

- развитием игровой деятельности;
- появлением ролевых и реальных взаимодействий;
- развитием изобразительной деятельности;
- совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения;
- развитием памяти, речи, внимания, познавательной мотивации;
- формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости;
- появлением конкурентности, соревновательности со сверстниками;
- дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Желаем успехов!

