

Возрастные особенности детей шестого года жизни



Игровая деятельность

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.



Игровая деятельность



Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты.

Изобразительная деятельность

Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до 2000 рисунков. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов. Но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения.



Изобразительная деятельность

Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.



Конструктивная деятельность

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети овладевают обобщенным способом обследования образца, способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.



Восприятие

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют цвета и их оттенки, воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.



Восприятие

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

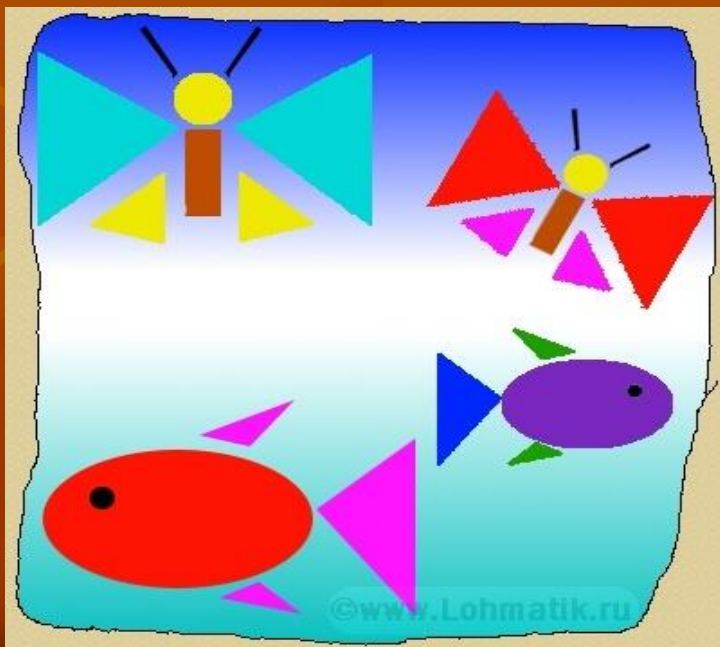


Образное мышление

Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Воображение

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.



Внимание

Продолжают развиваться
устойчивость, распределение,
переключаемость внимания.

Наблюдается переход от
непроизвольного к произвольному
вниманию.

Речевое развитие

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни.



Речевое развитие

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством.

Развивается связная речь.

Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.



Достижения возраста

- Распределение ролей в игровой деятельности;
- Дальнейшее развитие изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью;
- Применение в конструировании обобщенного способа обследования образца;
- Усвоение обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы;
- Анализ сложных форм при восприятии объектов;
- Умение обобщать;
- Произвольное внимание;
- Речь;
- Образ Я

Желаем успехов!

