

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 85 Приморского района Санкт-Петербурга

КОНСПЕКТ

организованной образовательной деятельности
по художественно – эстетическому развитию (рисование) на тему:
«Что растёт на огороде»
(для детей старшего дошкольного возраста)

с использованием лично-ориентированной технологии

Автор: Поварова Лариса Анатольевна

воспитатель ГБДОУ № 85

Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2021 г.

Цель: уточнять и систематизировать представление детей об овощах.

Задачи с интеграцией образовательных областей:

Художественно – эстетическое развитие: закреплять умение правильно держать кисточку, работать с акварелью; развивать эстетическое восприятие, образное мышление, творческие способности.

Познавательное развитие: уточнять и закреплять название овощей, их форму, цвет, вкус.

Социально-коммуникативное развитие: воспитывать интерес к художественному творчеству, аккуратность и внимательность, формировать навык сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.

Речевое развитие: активизировать в речи слова: овал, овальная форма, круг, круглая форма; развивать диалогическую речь.

Физическое развитие: предупреждать утомляемость воспитанников; удовлетворять потребность детского организма в двигательной активности.

Словарь: овал, овальная форма, круг, круглая форма, огород, урожай, овощи.

Виды детской деятельности: игровая, изобразительная, коммуникативная, двигательная.

Оборудование: игрушка зайчик, картинки овощей, акварель, кисточки, вода в баночках, альбом, салфетки на каждого ребёнка, клеёнки.

Предварительная работа: беседы об овощах и фруктах, отгадывание загадок об овощах и фруктах, рассматривание альбомов «Фрукты» и «Овощи», сюжетно- ролевая игра «Повар», «Магазин», дидактические игры «Собери урожай», «Собери из частей», «Вершки и корешки», чтение сказки «Мужик и медведь».

Ход организованной образовательной деятельности

Воспитатель привлекает внимание детей.

Воспитатель: Ребята, слышите, кто – то плачет?

Дети ходят по группе и ищут, кто же плачет, находят зайчика.

Воспитатель: Ребята, а почему может зайчик так горько плакать?

Воспитатель берет зайчика на руки.

Воспитатель: Зайчик говорит, что его мама послала в огород за овощами для супа и дала ему картинки, чтоб он не забыл, как они выглядят. Но он сильно торопился, и потерял картинки. Он просит нас помочь вспомнить овощи, которые пригодятся для супа.

Воспитатель: Ребята, вы согласны помочь зайчику?

Воспитатель подводит детей к тому,

что они нарисуют овощи для зайчика.

Воспитатель: Скажите, а какое сейчас время года?

Воспитатель: А осенью на огороде что собирают?

Воспитатель: А вы хорошо знаете овощи?

Воспитатель: А вот сейчас и узнаем: отгадайте мои загадки:

1. Кто лежит такой пузатый
И в рубашке полосатой?
Это вам не пустячок,
Это чудо – (кабачок)!
2. В огороде – жёлтый мяч.
Только не бежит он вскачь.
Он как полная луна,
Вкусные в нём семена. (тыква)
3. С этим овощем бордовым
Будешь ты всегда здоровым.
Встрече с ним девицы рады:
Красит губы без помады. (свекла)
4. В зеленой шляпе фетровой,

Сам крупный, фиолетовый.

Он знатен, родом из южан,
Зовётся овощ ... (баклажан)

5. В земле сидит дед,

Во сто шуб одет.

Кто его раздевает,

Тот слёзы проливает. (лук)

6. Как у бабушки на грядке,

Вырос овощ очень сладкий,

Проведём мы тренировку

– Кто быстрее сгрызёт (морковку)

7. Почему меня сорвали

И томатом обозвали?

Что за шутки, что за вздор?

Я – весёлый (помидор)!

8. Я длинный и зелёный

То свежий, то солёный,

Расту я в огороде,

Вот такой я молодец,

Называюсь (огурец)

Воспитатель: Как одним словом назвать: помидор, тыква, баклажан,
морковь, кабачок, лук, огурец - что это?

Воспитатель: Правильно, это овощи.

Воспитатель выставляет картинки овощей на доску.

Физкультминутка «Огородная-хороводная»

Есть у нас огород

Там своя морковь растёт.

Вот такой ширины, вот такой вышины.

Ты морковь сюда спеши и немного попляши.

А потом не зевай и в корзинку полезай.

Есть у нас огород
Там зелёный лук растёт.
Вот такой ширины, вот такой вышины.
Ты лучок сюда спеши и немножко попляши.
А потом не зевай и в корзину полезай.

Есть у нас огород
И капуста там растёт.
Вот такой ширины, вот такой вышины.
Ты капуста к нам спеши и немного попляши.
А потом не зевай и в корзинку полезай.

Есть у нас грузовик
Он не мал, не велик.
Вот такой ширины, вот такой вышины.
Ты шофёр сюда спеши и немного попляши.
А потом не зевай, увози наш урожай.

Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим какие овощи зайчику понадобятся для супа?

Воспитатель подводит детей к тому, что они будут рисовать по выбору морковь, свёклу, картошку или лук. Показывает и рассказывает технику рисования круглой и овальной формы.

Массаж пальцев:

Этот зайчик хочет спать,
Этот зайчик лег в кровать,
Этот зайчик чуть вздремнул,
Этот зайчик ж уснул,
Этот зайчик крепко спит,
Никто больше не шумит. (Каждый палец массируется).

Самостоятельная работа детей.

Во время самостоятельной работы, воспитатель следит за осанкой детей, за правильным держанием кисти, приходит на помощь, у кого

возникают трудности при выполнении задания. По окончании работы, рисунки детей выкладываются на стол, зайчик оценивает работы, благодарит ребят за помощь и уходит.

Итог:

Воспитатель: Кто к нам сегодня приходил?

Воспитатель: Смогли мы помочь?

Воспитатель: Как?

Воспитатель: Что было трудным в работе?

Воспитатель: Почему?

Воспитатель: А что вам больше всего понравилось?

Воспитатель: Кому мы расскажем о нашем госте?

После занятия воспитатель совместно с детьми организывает выставку работ для родителей.