

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 85 Приморского района Санкт-Петербурга

## **КОНСПЕКТ**

организованной образовательной деятельности  
по художественно – эстетическому развитию (рисование) на тему:  
**«Что растёт на огороде»**  
(для детей старшего дошкольного возраста)

с использованием лично-ориентированной технологии

**Автор: Поварова Лариса Анатольевна**

воспитатель ГБДОУ № 85

Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2021 г.

**Цель:** уточнять и систематизировать представление детей об овощах.

**Задачи с интеграцией образовательных областей:**

**Художественно – эстетическое развитие:** закреплять умение правильно держать кисточку, работать с акварелью; развивать эстетическое восприятие, образное мышление, творческие способности.

**Познавательное развитие:** уточнять и закреплять название овощей, их форму, цвет, вкус.

**Социально-коммуникативное развитие:** воспитывать интерес к художественному творчеству, аккуратность и внимательность, формировать навык сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.

**Речевое развитие:** активизировать в речи слова: овал, овальная форма, круг, круглая форма; развивать диалогическую речь.

**Физическое развитие:** предупреждать утомляемость воспитанников; удовлетворять потребность детского организма в двигательной активности.

**Словарь:** овал, овальная форма, круг, круглая форма, огород, урожай, овощи.

**Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, двигательная.

**Оборудование:** игрушка зайчик, картинки овощей, акварель, кисточки, вода в баночках, альбом, салфетки на каждого ребёнка, клеёнки.

**Предварительная работа:** беседы об овощах и фруктах, отгадывание загадок об овощах и фруктах, рассматривание альбомов «Фрукты» и «Овощи», сюжетно- ролевая игра «Повар», «Магазин», дидактические игры «Собери урожай», «Собери из частей», «Вершки и корешки», чтение сказки «Мужик и медведь».

## Ход организованной образовательной деятельности

*Воспитатель привлекает внимание детей.*

*Воспитатель:* Ребята, слышите, кто – то плачет?

*Дети ходят по группе и ищут, кто же плачет, находят зайчика.*

*Воспитатель:* Ребята, а почему может зайчик так горько плакать?

*Воспитатель берет зайчика на руки.*

*Воспитатель:* Зайчик говорит, что его мама послала в огород за овощами для супа и дала ему картинки, чтоб он не забыл, как они выглядят. Но он сильно торопился, и потерял картинки. Он просит нас помочь вспомнить овощи, которые пригодятся для супа.

*Воспитатель:* Ребята, вы согласны помочь зайчику?

*Воспитатель подводит детей к тому,  
что они нарисуют овощи для зайчика.*

*Воспитатель:* Скажите, а какое сейчас время года?

*Воспитатель:* А осенью на огороде что собирают?

*Воспитатель:* А вы хорошо знаете овощи?

*Воспитатель:* А вот сейчас и узнаем: отгадайте мои загадки:

1. Кто лежит такой пузатый  
И в рубашке полосатой?  
Это вам не пустячок,  
Это чудо – (кабачок)!
2. В огороде – жёлтый мяч.  
Только не бежит он вскачь.  
Он как полная луна,  
Вкусные в нём семена. (тыква)
3. С этим овощем бордовым  
Будешь ты всегда здоровым.  
Встрече с ним девицы рады:  
Красит губы без помады. (свекла)
4. В зеленой шляпе фетровой,

Сам крупный, фиолетовый.

Он знатен, родом из южан,  
Зовётся овощ ... (баклажан)

5. В земле сидит дед,

Во сто шуб одет.

Кто его раздевает,

Тот слёзы проливает. (лук)

6. Как у бабушки на грядке,

Вырос овощ очень сладкий,

Проведём мы тренировку

– Кто быстрее сгрызёт (морковку)

7. Почему меня сорвали

И томатом обозвали?

Что за шутки, что за вздор?

Я – весёлый (помидор)!

8. Я длинный и зелёный

То свежий, то солёный,

Расту я в огороде,

Вот такой я молодец,

Называюсь (огурец)

*Воспитатель:* Как одним словом назвать: помидор, тыква, баклажан, морковь, кабачок, лук, огурец - что это?

*Воспитатель:* Правильно, это овощи.

*Воспитатель выставляет картинки овощей на доску.*

### **Физкультминутка «Огородная-хороводная»**

Есть у нас огород

Там своя морковь растёт.

Вот такой ширины, вот такой вышины.

Ты морковь сюда спеши и немного попляши.

А потом не зевай и в корзинку полезай.

Есть у нас огород  
Там зелёный лук растёт.  
Вот такой ширины, вот такой вышины.  
Ты лучок сюда спеш и немножко попляши.  
А потом не зевай и в корзину полезай.

Есть у нас огород  
И капуста там растёт.  
Вот такой ширины, вот такой вышины.  
Ты капуста к нам спеш и немного попляши.  
А потом не зевай и в корзинку полезай.

Есть у нас грузовик  
Он не мал, не велик.  
Вот такой ширины, вот такой вышины.  
Ты шофёр сюда спеш и немного попляши.  
А потом не зевай, увози наш урожай.

*Воспитатель:* Ребята, давайте посмотрим какие овощи зайчику понадобятся для супа?

*Воспитатель подводит детей к тому, что они будут рисовать по выбору морковь, свёклу, картошку или лук. Показывает и рассказывает технику рисования круглой и овальной формы.*

### **Массаж пальцев:**

Этот зайчик хочет спать,  
Этот зайчик лег в кровать,  
Этот зайчик чуть вздремнул,  
Этот зайчик ж уснул,  
Этот зайчик крепко спит,  
Никто больше не шумит. (Каждый палец массируется).

### Самостоятельная работа детей.

*Во время самостоятельной работы, воспитатель следит за осанкой детей, за правильным держанием кисти, приходит на помощь, у кого*

*возникают трудности при выполнении задания. По окончании работы, рисунки детей выкладываются на стол, зайчик оценивает работы, благодарит ребят за помощь и уходит.*

**Итог:**

*Воспитатель: Кто к нам сегодня приходил?*

*Воспитатель: Смогли мы помочь?*

*Воспитатель: Как?*

*Воспитатель: Что было трудным в работе?*

*Воспитатель: Почему?*

*Воспитатель: А что вам больше всего понравилось?*

*Воспитатель: Кому мы расскажем о нашем госте?*

*После занятия воспитатель совместно с детьми организывает выставку работ для родителей.*