

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 85 Приморского района
Санкт – Петербурга

Конспект организованной образовательной деятельности

на тему: «Поможем лесным жителям»

(для детей подготовительной группы)

с использованием игровой технологии

Автор: Смирнова Елена Ивановна,
воспитатель ГБДОУ №85 Приморского района

Цель: совершенствование у детей компоненты устной речи.

Задачи с интеграцией образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие:

- воспитывать доброе отношение к животным, любовь к природе;
- формировать навык сотрудничества в коллективном выполнении заданий;

Познавательное развитие:

- закреплять представления детей о диких животных родного края (медведь, волк, лиса, заяц, еж, белка, и т.д.), их внешнем виде, повадках, о местах обитания и питании зверей;
- формировать умение различать хищных и травоядных животных;
- упражнять в умении составлять целое изображение из частей;

Речевое развитие:

- активизировать словарный запас детей по теме «Дикие животные»;
- формировать умение образовывать сложные прилагательные (острозубый, длиннохвостый, толстолапый и т.д.) и притяжательные прилагательные (лисий, волчий, заячий и т.д.);
- упражнять в умении правильно образовывать в речи существительные единственного и множественного числа.
- формировать умение составлять описательные рассказы при помощи схемы;
- закреплять умение составлять простые предложения;
- развивать связную речь;

Художественно – эстетическое развитие:

- развивать умение видеть красоту живой природы;

Физическое развитие:

- удовлетворять потребность детей в двигательной активности;

Оборудование и материалы:

- конверт с двумя письмами;
- карточки «Дикие животные родного края»;
- иллюстрации диких животных, населяющих леса родного края;
- карточки с заданиями;
- д/и: «Чей хвост», «Кто что ест»;
- схема для составления описательного рассказа;
- карточки – подсказки (фрагменты изображения корзины);
- корзина;
- ключ.

Предварительная работа:

- чтение сказок и рассказов по теме: «Дикие животные» В.Бианки, Е. Шима, Н.Сладкова, Г. Скребицкого.
- рассматривание иллюстраций по теме: «Животные родного края»;
- просмотр мультфильмов: «В лесной чаще», «На лесной тропе», «Лесная история».
- Д/и: «Кто где живёт», «Кто чем питается?», «Что не так?»;
- разгадывание загадок по теме: «Дикие животные»;
- беседы о диких животных родного края.

Ход ООД:

Дети сидят на стульчиках. Воспитатель держит в руках конверт с письмом.

Воспитатель: Ребята! Сегодня к нам в группу принесли письмо.

Давайте узнаем, от кого это письмо? (*воспитатель читает письмо*)

Здравствуйтесь, ребята! Пишут вам жители леса. С нами случилась беда.

Нас волшебник напугал.

Нас он всех заколдовал.

Мы забыли, кто мы есть.

Что нам пить и что нам есть.

Выручайте, приходите.

И нам срочно помогите.

(жители леса)

Воспитатель: Что же случилось с лесными жителями? Как им помочь?

-Чтобы оказаться в лесу, давайте скажем волшебные слова.

Дети с воспитателем говорят слова:

-Один, два, три, четыре, пять – мы в лес зверей идем спасать!

- Ой, ребята, волшебство почему-то не действует.

Воспитатель заглядывает в конверт и находит там еще одно письмо.

- Ребята, здесь оказывается есть еще что - то.

Воспитатель читает следующее письмо.

Просто в лес не попадете,

Пока заданья не пройдете.

Чтобы в лес ко мне зайти,

Нужно ключ к нему найти!

Ключик спрятал я надежно,

Но найти его возможно.

Как найдете его вы,

Звери будут спасены!

Воспитатель: Хитрый волшебник предлагает нам выполнить задания. За каждое выполненное задание, мы сможем получать карточку-подсказку. Пройдя все испытания и собрав все карточки – подсказки, мы сможем отыскать ключ от леса и спасти лесных жителей.

- Вы готовы пройти все испытания, чтобы помочь лесным жителям?

- Тогда, я предлагаю превратиться всем нам в отважных искателей.

Дети делают оборот вокруг себя и произносят слова:

«Мы на месте будем покружимся и в искателей превратимся!»

Задание №1

Дети с воспитателем подходят к столу №1, на котором лежат карточки с д/и «Угадай животное»

На столе лежат перевернутые карточки с изображением диких животных белой стороной вверх. На белой стороне карточек написана цифра, соответствующая порядковому ответу детей.

Дети определяют животное, по мере называния переворачивают карточки с соответствующей цифрой изображением вверх.

- Серый, зубастый, по полям рыщет,
Телят, ягнят ищет. (волк)

- Летом - серый, зимой - белый,
Никого не обижает,
А всех сам боится. (заяц)

-Желтая хозяйюшка из леса пришла,
Всех кур пересчитала и с собой унесла. (лиса)

-Он большой, но вот беда
Лапу в рот кладет всегда. (медведь)

- В клубок свернется, а взять не дается. (еж)

- То рыжая, то серая,
А названьем белая. (белка)

-Ходит смело и легко,
Рога раскинув широко. (лось)

- Бродит хищный кот в лесах
С кисточками на ушах. (рысь)

- С пяточком. Большой. Всеядный.
А еще он дикий, стадный. (кабан)

Воспитатель: А как называют животных, которые живут в лесу?
(дикие, лесные).

-А почему их так называют?

(они живут самостоятельно и обходятся без помощи человека, сами добывают себе пищу, воспитывают детенышей, строят жилища).

Воспитатель: Молодцы, ребята! Мы прошли первое испытание волшебника. За это задание, мы получаем первую карточку- подсказку.

Задание №2

*Дети с воспитателем подходят к столу №2, где лежат карточки с д/и «Назови детеныша в единственном и множественном числе»
Воспитатель читает карточку со следующим заданием.*

-Потрудитесь вы немного,
Детёныш был один, а станет теперь много.

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним детенышей диких животных.

Проводится д/и «Назови детеныша» (в единственном и множественном числе)

У белки – бельчонок – много бельчат.

У Зайчихи – зайчонок – много зайчат.

У Медведя – медвежонок – много медвежат.

У Волчицы – волчонок - много волчат.

У Ежихи – ежонок– много ежат.

У Лисы – лисенок – много лисят.

Воспитатель: Молодцы! Справились с этим заданием и у нас теперь есть вторая карточка - подсказка.

Задание №3

Дети с воспитателем подходят к магнитной доске, на которой прикреплены картинки с дикими животными. Проводится Д/И «Какой, какая, какие»

- У медведя толстые лапы, значит он какой? (толстолапый)
- У волка острые зубы, он какой? (острозубый)
- У лисы длинный хвост, она какая? (длиннохвостая)
- У ежа короткие лапы, он какой? (коротколапый)
- У зайца короткий хвост, он какой? (короткохвостый)
- У лося большие рога, значит он какой? (большерогий)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Мы сумели выполнить уже три задания волшебника. За это задание, мы получаем третью карточку – подсказку!

Задание №4

Дети с воспитателем подходят к столу №3.

Воспитатель говорит детям, что волшебник перепутал зверям хвосты: у зайца – теперь хвост волка, у волка – хвост лисы, у лисы – хвост медведя. Звери очень расстроились, что произошла такая путаница.

Воспитатель: Ребята, давайте поможем зверям найти свои хвосты, ответив на вопрос «Чей этот хвост?»

Проводится Д/И «Чей хвост?»

- У зайца хвост – заячий
- У лисы хвост - лисий
- У медведя хвост – медвежий
- У волка хвост – волчий
- У белки хвост – беличий
- У ежа хвост – ежиный
- У кабана хвост – кабаный.
- У рыси хвост – рысий.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы справились с этим заданием очень хорошо, получайте четвертую карточку – подсказку.

Задание №5

Дети с воспитателем подходят к столу №4 где приготовлена карточка со следующим заданием волшебника. Воспитатель читает задание

В лесу, чтобы выживать,
Пищу нужно добывать.
Вы скажите поскорей
Кто что любит из зверей!

Воспитатель: Ребята, перед вами маленькие карточки с изображением диких животных и большие карты с изображением пищи, которую ест то, или иное животное. Животные забыли, кто какую пищу ест. Давайте поможем им вспомнить. К каждой большой карте с изображением пищи, подберите животное, которое питается этой пищей.

Дети выполняют задание

Воспитатель: Ребята, а как различаются дикие животные по способу питания?»

Ответы детей (травоядные, хищные)

Воспитатель: Молодцы, справились с заданием. Получите пятую карточку - подсказку!

Воспитатель: Чтобы нам быстрее отыскать ключ, давайте выполним следующее задание волшебника.

Задание №6

Дети с воспитателем подходят к столу №5, на котором лежит карточка со следующим заданием «Составь предложение».

Воспитатель: Ребята, волшебник предлагает нам составить предложения из слов.

Дети из предложенных слов составляют предложения.

Медведь, берлога, спит.

Заяц, охотится, лиса.

Рога, большие, лось.

Мясо, волчата, волчица, несет.

- *Дополнительное задание: «Составление описательного рассказа о диком животном.*

Воспитатель: В этом задании волшебник при помощи схемы, предлагает составить описательный рассказ о любом животном.

За выполненное задание, дети получают последнюю карточку – подсказку.

Воспитатель: Ребята, мы молодцы! Нам удалось собрать все карточки-подсказки. Давайте посмотрим на собранные карточки -подсказки.

- Как вы думаете, что нужно сделать с этими карточками? (*Сложить*)

- Давайте сложим наши карточки- подсказки и узнаем, куда волшебник спрятал ключ от леса.

Сложив из карточек – подсказок изображение корзины, дети догадываются, что ключ спрятан в корзине. Подходят к корзине и в ней находят ключ.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Прошли все испытания волшебника и нашли ключ от леса. Благодаря вам, волшебник расколдует лесных животных и снова в лесу будет порядок!

Воспитатель: Какие задания волшебника вам показалось самыми трудными, какие интересными? Что вам понравилось больше всего? Вы расскажите своим родителям, как мы помогали лесным зверям?