

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 85 Приморского района Санкт-Петербурга

Конспект ООД на тему:

«В гостях у Карлсона»

(для детей среднего дошкольного возраста)

с использованием игровой технологии.

Автор: **Степанова Ирина Александровна,**
воспитатель ГБДОУ № 85
Приморского района

Санкт-Петербург
2020

Задачи с интеграцией образовательных областей:

1. Социально-коммуникативное развитие:

- формирование умения согласовывать свои действия с другими, работать в команде;
- развитие эмоциональной отзывчивости;
- воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу;
- создание условий для совместной деятельности детей в различных ситуациях.

2. Познавательное развитие:

- расширение и уточнение представлений детей о питании;
- формирование знаний о правильном питании, вредных и полезных продуктах;
- закрепление знаний о чистоте (необходимости мыть руки перед едой).

3. Речевое развитие:

- развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса по теме «полезные продукты», «вредные продукты»; формирование умения пользоваться фразовой речью при ответах на вопросы).

4. Художественно-эстетическое развитие:

- формирование эстетического отношения к окружающему миру.

5. Физическое развитие:

- воспитание осознанного отношения к здоровому образу жизни;
- совершенствование физических качеств детей;
- формирование правильной осанки;
- удовлетворение потребности в двигательной активности детей.

Демонстрационный материал:

- картинки с изображением полезных и вредных продуктов:
полезные - сыр, рыба, яйцо, творог, мясо, яблоки, груши, сливы, свекла, морковь, лук, репа, малина, ежевика, земляника, петрушка и др.
вредные: чипсы, кока-кола, конфеты и др;
- продуктовые корзинки.

Предварительная работа:

- беседы - «Что такое здоровье?», «Полезные и вредные продукты»;
- дидактическая игра «Полезные и неполезные продукты»;
- чтение художественной литературы: рассказы об овощах из книги Н. Надеждиной «Во саду ли, в огороде. Азбука здоровья», Ю. Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла...», Н. Анишина «Овощной спор», сказка «Колосок»;
- отгадывание загадок по данной теме;
- знакомство с пословицами о продуктах питания.

Ход организованной образовательной деятельности

В (воспитатель): Ребята! К нам пришло письмо. Давайте посмотрим, что там. Ой, это приглашение в гости к Карлсону. Поедем? Он будет очень рад увидеть такое количество гостей!

Ребят встречает Карлсон.

В: Здравствуй, Карлсон! Мы пришли к тебе с ребятами!

К (Карлсон): Ох! Ах! Ой-ой-ой!

*/Карлсон страдает. Держится за живот. Рядом с ним пачки чипсов и банки
кока-колы/*

В: Карлсон, что случилось?

К: Ох! Ах! (*держится за живот*)

В: Ребята, у Карлсона болит живот.

К: Да, очень-очень болит!

В: Может ты что-то плохое съел?

К: Нет, только хорошее. Чипсы и кока-колу.

В: Что-что? Ребята, вы слышали, что съел Карлсон?

В: Ребята, как вы считаете, из-за чего у Карлсона болит живот?

В: Карлсон съел много вредной еды. Посмотрите – это вредные продукты.

Их много есть нельзя.

В: Карлсон, есть нужно только полезную еду.

К: А как мне научиться? Я не знаю, что тогда есть. Я хочу кушать вкусно...

В: Ребята, поможем Карлсону? Тогда нам нужно отправиться в магазин.

Игра «Магазин»

/на столе лежат различные продукты/

К: Вот магазин. Там много вкусного. Но все ли там полезно?! (чесет лоб). Ребята, помогите мне.

*/Дети делятся на команды. Каждой команде дается корзина, в которую они
набирают полезные продукты, оставляя вредные «на полках». На счет
«три» подбегают по очереди к витрине-столу и забирают по одному
полезному продукту/*

К: Сейчас я посмотрю, что мне купили ребята.

/Дети садятся. Карлсон высыпает в ящик купленные детьми продукты. Воспитатель и Карлсон обсуждают выбранные и оставленные в магазине продукты с детьми./

Изюм, орехи, мед, геркулес, греча, масло.

А зачем мне эти продукты?

В: Правильно, ребята, эти продукты дают нам энергию, чтобы думать и не уставать.



К: Еще тут фрукты, овощи, ягоды, зелень.

Ребята, зачем все это?

В: Правильно, эти продукты помогают расти и развиваться, не болеть.



К: О! Сыр, рыба, яйца, творог, мясо. А эти продукты зачем мне?

В: Правильно, ребята, они делают нас сильными.



В: вот, Карлсон, посмотри - ребята купили тебе только полезные продукты.

К: Ну, спасибо! Теперь я съем целую кастрюлю полезной каши и выпью банку компота! (Гладит себя по животу)

В: Стой-стой! Ребята, можно ли есть так много?

В: Конечно, это полезные продукты, но так много есть нельзя!

Важно правильно питаться, не переедать.



Если ешь очень много, то желудок не успевает переваривать пищу.

Будешь толстым, станешь слабым, можешь даже заболеть.

К: Спасибо, ребята. Я все понял.

В: Мы сейчас проверим, все ли ты понял. Поиграем в игру «Полезное – неполезное».

Игра: «Полезное – неполезное»

В: Слушайте внимательно и отвечайте.

/Воспитатель произносит рифмованный вопрос, дети отвечают/

Каша – вкусная еда, это нам полезно? Да.

/Воспитатель предьявляет картинку с изображением каши и др. продуктов/блюд/

Лук зелёный есть всегда, вам полезно, дети? (Да).

В луже грязная вода, пить ее полезно? (Нет).

Щи — отличная еда, щи — полезны детям? (Да).

Мухоморный суп всегда, есть полезно детям? (Нет).

Фрукты — просто красота! Это нам полезно? (Да).

Грязных ягод иногда, съесть полезно, детки? (Нет).

Овощей растет гряда, овощи полезны? (Да).

Сок, компот на обед, пить полезно детям? (Да).

Съесть мешок большой конфет — это вредно, дети? (Да).

В: Молодцы, ребята. Правильно отвечали.

Вам понравилось в гостях у Карлсона? Чему мы научили Карлсона?

К: Спасибо большое, ребята! Теперь я точно знаю, какие продукты полезно есть и как быть здоровым! До свидания!

