

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 85 Приморского района Санкт-Петербурга

Непосредственно образовательная деятельность на тему:

**«Домик для курочки Рябы»**

(для детей младшего возраста)

с использованием технологии проблемного обучения.

Автор:

воспитатель ГБДОУ № 85

Приморского района

**Степанова Ирина Александровна**

Санкт-Петербург

2015

## Задачи с интеграцией образовательных областей:

### 1. Познавательное развитие:

- развитие зрительного восприятия (форма, величина);
- развитие целенаправленного внимания и памяти;
- закрепление словесного обозначения величин и навыков счета.

### 2. Социально-коммуникативное развитие:

- развитие мышления;
- совершенствование игровые навыки детей;
- воспитание доброжелательного отношения друг к другу.

### 3. Речевое развитие:

- развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, формирование умения пользоваться фразовой речью при ответах на вопросы).

### 3. Физическое развитие:

- совершенствование физических качеств детей;
- формирование правильной осанки;
- обучение осознанному выполнению движений.

### 4. Художественно-эстетическое развитие:

- закрепление умения изображать предметы из готовых форм, передавать их строение;
- упражнение в технике наклеивания.

Оборудование: плоскостное изображение домика с разными окнами, курочки, бабки, дедки, яйца; альбомные листы, готовые формы домика, клей.

### Предварительная работа:

- чтение сказки «Курочка Ряба»;
- изготовление домика;
- подготовка плоскостных изображений героев сказки;
- лепка яичка;
- рисование домика;
- рассматривание иллюстраций к сказке;
- игры с плоскостными изображениями героев сказки;
- сюжетно-ролевые игры с героями сказки;
- разучивание потешек по теме сказки.

### Ход работы

- Ребята, я вчера на даче встретила цыпленка. Он потерялся. Хочет найти маму. Как мы сможем ему помочь? (Поищем его дом. Поищем его маму.)
- Кто мама цыпленка? (Курица)

- Посмотрите, у нас есть домик. Давайте узнаем, кто в нем живет. Может быть там есть курочка?
- Жители домика спрятались за разными окошками. (Демонстрация домика с разными окошками).
- Как называются эти фигуры? (Квадраты – окошки).
- Сколько квадратов? (Два).
- Они одинаковые по размеру? (Один большой, другой – маленький).
- Покажи, Настя, квадратные окошки.
- Кто же мог спрятаться за этими квадратными окошками? (Открывается большое квадратное окошко)
- Кто там? (Дед).  
(Открывается маленькое окошко).
- Кто здесь? (Бабка).
- Какие еще окошки есть в доме? (Круглые).
- Покажи, Артем, круглые окошки.
- Сколько круглых окошек? (Два).
- Они по размеру одинаковые? (Одно большое, другое – маленькое).
- Давайте посмотрим, кто мог спрятаться за этим большим круглым окошком? Может быть там мама цыпленка? («Открывается» большое круглое окошко).
- Кто это? (Курочка).
- Мы наши маму цыпленка!
- А кто находится за маленьким круглым окошком? (Яйцо).
- Посмотрите внимательно и назовите всех жителей домика. (Дед, баба, курочка, яичко).
- Герои какой сказка живут в нашем домике? (герои сказки «Курочка Ряба»).
- Посмотрите, о каком герое сказки мы забыли? (Забыли о мышке).
- Как вы думаете, где могла прятаться мышка? (На чердаке, под крышей).
- Какой формы окошко? (Треугольной).
- Давайте посмотрим, там ли мышка.
- Помните, какие слова сказала курочка Ряба деду и бабке? («Не плачь дед, не плачь бабка, я снесу вам яичко не золотое, а простое»).
- Какая была курочка? (Добрая).
- Молодцы, а сейчас встаньте и подойдите ко мне.
- В каком окошке была курочка? (В большом круглом окошке).
- Давайте образуем большой круг.
- А яичко в каком окошке было? (В маленьком круглом окошке).
- Теперь сделаем маленький круг.
- Кто появляется из яичка? (Цыпленок).

Игра «Курочка и цыплятки».

Вышла курочка гулять,  
 Свежей травки пощипать.  
 А за ней ребятки,  
 Желтые цыплятки.  
 - Ко-ко-ко, ко-ко-ко

Не ходите далеко.  
Лапками гребите,  
Зернышки ищите.  
Съели толстого жука,  
Дождевого червяка.  
Выпили водицы  
Полное корытце.

- Теперь сядем за столы. Давайте сделаем домики для курочки и цыплят!
- Какой домик надо построить для курочки? (Большой).
- Почему большой? (Она большая).
- А для цыплят, какой домик надо построить? (Маленький).
- Почему? (Они маленькие).
- Из каких геометрических фигур можно сделать домик? (Из квадратов, треугольника).

(Дети выбирают листочки бумаги с аппликацией для курочки или цыплят и подбирают соответствующие геометрические фигуры (большие – для курочки, маленькие – для цыплят), выкладывают домики и наклеивают фигуры. Воспитатель подходит к детям и спрашивает, какие домики они строят и для кого).

Итог: - Молодцы, ребята, хорошие домики получились.

- Теперь расскажем нашему цыпленку, что мы делали. (Дети припоминают ход непосредственно образовательной деятельности и рассказывают о проделанной работе).
- Что сегодня для вас было самым трудным? / самым легким?
- Вам понравилось делать домики для курочки и цыпленка?
- Как вы думаете, им будет хорошо в них жить?