

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 85 Приморского района Санкт-Петербурга

**КОНСПЕКТ**  
**занятия**  
**на тему:**  
***"Волшебные цветы"***  
*(для детей старшей группы)*

**с использованием нетрадиционной техники рисования**  
**(рисование мыльными пузырями)**

Автор:  
Сяпина Виктория Евгеньевна,  
воспитатель ГБДОУ №85  
Приморского района

Санкт-Петербург  
2021 г.

**Цель:** совершенствование художественных навыков детей с помощью техники рисования мыльными пузырями.

**Задачи с интеграцией образовательных областей:**

**Образовательные:** обогащать представления детей о способах рисования посредством ознакомления с техникой нетрадиционного рисования мыльными пузырями (ХЭР); закреплять знания детей о разнообразии цветов, их строении; познакомить с новым цветком - гортензией (ПР); формировать навык рисования мыльными пузырями, выстраивать композицию (ХЭР);

**Развивающие:** развивать воображение, фантазию (ПР); развивать связную речь детей, обогащать словарный запас детей (РР); удовлетворять потребность детей в двигательной активности (ФР);

**Воспитательные:** совершенствовать умение самостоятельно решать поставленную задачу, воспитывать дружеское взаимодействие, совершенствовать коммуникативные навыки в ходе проведения занятия (СКР);

**Виды детской деятельности:** изобразительная, коммуникативная, познавательно- исследовательская, двигательная.

**Методы и приемы:** словесные (беседа), наглядные (наблюдение), практические.

**Используемые педагогические технологии:** технология проблемного обучения, техника нетрадиционного рисования (мыльными пузырями).

**Словарная работа:** «гортензия», «жилки», части цветка (стебель, листья, бутон, лепестки).

**Материалы и оборудование (оснащение РППС):** магнитофон, аудиозапись (П.И.Чайковский, «Вальс цветов»), фартуки и нарукавники на каждого ребенка, белая бумага для акварели, жидкое мыло, трубочки, одноразовые ложки, гуашь разных цветов, банки с водой, салфетки (сухие и влажные), чемоданчик для феи, картинки с изображением цветов (тюльпан, роза, лилия, нарцисс, гортензия, хризантема), мыльные пузыри, клей, готовые листья для оформления, карандаши, клеенки для рисования на каждого ребенка.

**Предварительная работа:** изучение лексической темы «Цветы», беседа «Как обращаться с растениями», проведение эксперимента с окрашиванием цветов «Как пьют цветы», наблюдение на прогулке за ростом цветов в цветнике детского сада (за первоцветами – подснежниками, мать-и-мачехой, тюльпанами, нарциссами), отгадывание загадок о цветах, рисование «Букет цветов», раскрашивание раскрасок с изображением цветов, лепка «Необычные цветы».

### Ход занятия:

Воспитатель: Встанем рядышком, по кругу,  
Скажем «Здравствуй!» друг другу,  
Нам здороваться не лень –  
Всем «Привет!» и «Добрый день!»,  
Если каждый улыбнется –  
Утро доброе начнется.  
Доброе утро, ребята!

### ***Стук в дверь, появляется Фея мыльных пузырей.***

- Доброе утро, ребята! Это группа «Брусничка»? Я ничего не перепутала? Ой, как хорошо, что я вас нашла! Очень надеюсь, что вы мне поможете! Я – фея мыльных пузырей и зовут меня Пенка. А живу я в волшебной стране мыльных пузырей, где правит Королева Мылия. Так вот: скоро в нашей стране праздник Цветов и всем феям Королевства поручено украсить стены дворца рисунками с изображением цветов, а я ведь совсем не умею рисовать! (*хнычет*). Может быть вы мне поможете? Я для вас даже принесла волшебную коробочку с материалами для рисования – это то, что я нашла у себя в домике. (отдает коробку воспитателю – там жидкое мыло, трубочки и гуашь).

Воспитатель: Фея, но ведь ты забыла принести кисти! Как же мы будем рисовать?

Фея: Ой, а я и не знала, что нужны кисти, я ведь совсем не знаю, чем нужно рисовать. Что же делать? (*снова хнычет*).

Воспитатель: Ладно, не расстраивайся, мы с ребятами придумаем, как помочь тебе. Дети, как же мы можем что-то нарисовать с помощью этих предметов? (ответы детей). Правильно, нужно сделать цветные мыльные пузыри и рисовать ими! Фея, а какие цветы ты хочешь, чтобы дети нарисовали?

Фея: А какие вы знаете? (ответы детей; ). Тюльпаны уже нарисовала моя крестная фея Капелька, ромашки – фея ПузырИна, а я хочу какой-нибудь необычный цветок, который еще никто не нарисовал, чтобы удивить мою Королеву. (*воспитатель показывает изображения цветов, дети говорят их название; дойдя до картинку с изображением гортензии, фея говорит: «Хочу вот этот!»*)

Воспитатель: Дети, а вы знаете, что это за цветок? Это гортензия. Давайте все вместе скажем название. Вам нравится это цветок? Раз фея выбрала его и всем он понравился, будем рисовать гортензию. Вы согласны?

Фея: Ой, спасибо вам, ребята! Тогда оставляю вам мою коробочку и полечу дальше готовиться к празднику, а позже обязательно прилечу к вам и полюбуюсь вашими красивыми рисунками! (прощается, уходит).

Воспитатель: Давайте рассмотрим цветок – гортензию. Какой он по форме? (круглый, как шарик, состоит из множества маленьких цветочков). Посмотрите на картинки, каких цветов бывают гортензии? (розовые, бордовые, голубые, синие, разноцветные). Из каких частей состоит гортензия? (стебель, листья, цветки). Молодцы! А теперь я предлагаю вам надеть фартуки и занять свои места за столами,. Посмотрите, что лежит у каждого из вас на столе (баночки с водой, трубочки, краски, листы белой бумаги, емкость с жидким мылом, одноразовые ложки, салфетки, клей). Возьмите эти волшебные трубочки и для начала попробуйте подуть на свою ладошку, что вы чувствуете? (силу струи воздуха). А теперь опустим трубочку в стаканчики с водой, аккуратно подуем в трубочку, медленно. Что происходит? (появляются пузыри). Как и куда направятся пузыри? Что мы с вами наблюдаем? (Из трубочки выходит воздух – образуется пузырь, поднимается вверх и лопается) Для того, чтобы пузырь не лопался, что нужно добавить, как вы думаете? (добавить мыло) Правильно, добавить мыло. Фея для работы прислала мыльный раствор. Аккуратно добавьте его в воду. Хорошенько размешиваем. Какая вода у нас теперь получилась? (Мыльная вода). И какие теперь получатся пузыри? (мыльные) Такую воду пить можно? (Нет) Почему нельзя? Что может случиться? А теперь добавьте краску такого цвета, какие вы хотите получить гортензии. Выбирайте сами цвет и ложечкой аккуратно добавьте к нашему мыльному раствору. Попробуйте теперь подуть. Какая стала пена? (цветная). Посмотрите, мыльные пузыри держатся друг за друга, какие они дружные, как вы. Давайте и мы с вами дружно возьмемся за руки и сделаем мыльный пузырь.

### **Физминутка «Мыльные пузыри»**

Мы надует все пузырь,

*(Дуем на ладошки, сложенные вместе)*

Мыльный и воздушный

*(Разъединяем, держа кончики пальцев, сомкнутыми между собой)*

В небо быстро он взлетит

*(Поднимаем руки вверх)*

И догонит тучки.

*(Машут руками в стороны)*

Побежим мы по дорожкам, захотим его догнать,

*(Бег на месте)*

Но пузырь летит так быстро

*(Кружимся на месте)*

И его нам не поймать!

*(Разводят руки в стороны)*

Воспитатель: А теперь, ребята, вернемся за столы, сейчас наступит самое интересное. Будем рисовать пузырями. Дует в трубочку, какая пушистая получилась пена. Берём лист бумаги и прислоняем к пузырям, чтобы пузырьки отпечатались. Переворачиваем, что же получилось? (дети смотрят). Вы внимательно смотрите, у меня получится или нет. (показ) Получилось! А теперь попробуйте и вы!

*Самостоятельная деятельность детей* (дети выполняют рисунки, под музыкальное сопровождение - П.И.Чайковский, «Вальс цветов», педагог оказывает индивидуальную помощь).

- Молодцы! Цветы готовы. Чего не хватает, как вы думаете? (листьев). Посмотрите, что лежит на подносе? Как мы можем украсить наши цветы? (приклеить листики, кто сколько хочет).

- Посмотрите какая красивые рисунки у вас получилась. (дети делятся впечатлениями о картинах). Молодцы! Кому и как вы сегодня помогли? Смогли мы помочь Фее? С каким цветком мы сегодня познакомились? Понравилось вам рисовать таким необычным способом? (ответы детей) С помощью чего мы научились рисовать? (с помощью мыльных пузырей). Что было трудно?

