

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 85 Приморского района Санкт-Петербурга

КОНСПЕКТ
непрерывной образовательной деятельности
на тему:

"Поможем Капельке"

(для детей старшей группы)

с использованием технологии проблемного обучения

Автор:
Виктория Евгеньевна Сяпина,
воспитатель ГБДОУ №85
Приморского района

Санкт-Петербург
2020 г.

Цель: совершенствовать представления детей о свойствах воды путем экспериментирования.

Задачи с интеграцией образовательных областей:

Образовательные: способствовать обогащению и закреплению знаний детей о свойствах воды (ПР), расширять представления о значении воды в жизни человека (ПР);

Развивающие: развивать способность устанавливать причинно – следственные связи на основе экспериментирования и делать выводы (ПР); развивать связную речь детей, обогащать словарь по теме НОД (см. «Словарная работа») (РР); удовлетворять потребность детей в двигательной активности (ФР);

Воспитательные: совершенствовать умение самостоятельно решать поставленную задачу, воспитывать дружеское взаимодействие, совершенствовать коммуникативные навыки в ходе проведения опытов (СКР);

Виды детской деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Методы и приемы: словесные (беседа), наглядные (наблюдение).

Используемые педагогические технологии: технология проблемного обучения.

Словарная работа: свойства воды - бесцветная, прозрачная, жидкая, пар, термос.

Материалы и оборудование (оснащение РППС): магнитофон, конверт с письмом, фартуки и нарукавники на каждого ребенка, стакан с молоком и с водой, картинки с изображением состояний воды (жидкая, твердая, пар), льдинки на каждого ребенка, блюдца, бумажные салфетки, термос, лист прозрачной пластмассы.

Предварительная работа: беседа «Вода в жизни человека», проведение эксперимента со снегом «Цветные льдинки», «Тает – не тает», эксперимент на плотность воды, наблюдение на прогулке за различными осадками (дождь, снег), отгадывание загадок о природных явлениях.

Ход образовательной деятельности:

1 часть (организационный момент, создание проблемной ситуации, 2 мин.).

Воспитатель: Дети, встаньте так, чтобы всем было удобно. *(Держит в руках конверт)*. По пути в детский сад почтальон передал для вас письмо. Послушайте, что написано в этом письме.

«Здравствуйте, ребята! Пишет вам капелька. У меня есть еще две сестры – капельки. Мы жили дружно, но однажды солнышко грело так сильно, что одна из нас превратилась в пар. А потом ударил сильный мороз, вторая капелька превратилась в красивую льдинку. А я успела спрятаться и осталась капелькой. Сестра Льдинка очень заважничала и не захотела признавать во мне и в паре родных сестер. Дети, помогите объяснить и доказать льдинке, что капелька, пар и льдинка – родные сестры».

- Ребята, о чем попросила нас капелька? (Ответы детей.) Как мы можем проверить и доказать, что пар, капля и лед – это состояния воды? (ответы). Верно, чтобы доказать, что льдинка, пар и капелька – родные сестры, нужно провести опыты.

2 часть. Основная (16 мин.)

- Сегодня наша группа стала необычной. Она превратилась в настоящую лабораторию, где мы будем проводить эксперименты. Проходите к первому столу.

Опыт №1. «Вода - жидкость».

- Возьмите стаканчик с водой и вылейте немного воды на блюдечко. Выливайте медленно, чтобы увидеть, как вода течет, льется и растекается. Почему вода растеклась по нашему блюдечку. (ответы детей).

Совершенно верно. Если бы вода была не жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не смогла бы течь из крана. А поскольку вода жидкая и может течь, то её называют жидкостью.

Вывод: вода – жидкость. *(Педагог вешает на магнитную доску картинки с изображением воды (дождь, речка, вода из крана и др.)*

Опыт № 2. «Вода бесцветная» - А сейчас возьмите стаканчики с водой с молоком.

- Какого цвета молоко? (белого). А можно ли сказать про воду, что она белого цвета? (ответы детей)

Вывод: вода не имеет цвета, она бесцветная.

- Ребята, поставьте стакан с водой на картинку, видно её? Теперь поставьте стакан с молоком. Что вы обнаружили?

Вывод: вода – прозрачная жидкость.

Опыт № 3 («Лед- твердая вода»). Вспомните, что написано в письме о том, как капелька превратилась в льдинку. Когда капелька воды может превратиться в льдинку? Возьмите в ладошку по одной льдинке. Какая льдинка? Что с ней происходит? (Ответы детей) Почему льдинка начала таять?

(Ответы детей.) Наклоните ладонку над блюдцем. Что вы видите? (Ответы детей.) Да, дети, льдинка снова превращается в воду. Положите льдинки в блюдца, пусть они тают дальше. Вытрите руки салфеткой. Когда лед превращается в воду? Давайте сделаем вывод нашего опыта: *«Лед – это твердая вода»*. Где мы можем увидеть замерзшую воду? (На катке, на крыше сосульки и др.) *Педагог вешает на доску картинку с изображением льда, сосулек и др.*

- Давайте погреемся и отдохнем!

Физминутка

(дети проходят на свободное пространство, играют под музыку).

Вокруг себя все повернитесь и в капельки все превратитесь.

Если я буду говорить про дождь – вы все будете прыгать, когда про пар – качать руками, а про лед – приседать.

Мимо тучка пролетала.

На землю дождиком упала. *(прыгаем)*

Тут солнце вышло из-за туч.

В пар превратило много луж. *(качаем руками)*

Вновь ветер тучи нам принес,

И на землю пролился дождь. *(прыгаем)*

Вдруг появляется мороз,

Он льдинок целый воз привез. *(присесть)*

Солнца луч задел все льдинки –

Превратились все в дождевики. *(прыгаем)*

Вокруг себя три раза повернитесь и в детей скорее превратитесь.

Чтобы познакомиться с еще одним состоянием воды, я приглашаю вас пройти и сесть на стулья.

Опыт № 4 «Пар - это вода»). Для этого опыта нам понадобится термос. Это специальный сосуд, который помогает сохранить жидкость теплой или горячей. Я налила в термос горячую воду, давайте вспомним правило обращения с горячей водой (Ответы детей) Как вы думаете, что мы увидим, когда я открою крышку термоса? (Ответы детей) Давайте проверим, так ли это? (Подношу лист прозрачный пластмассы к открытому термосу). Когда вода нагревается, маленькие капельки воды становятся легкими и поднимаются вверх, образуется пар. Капелькам некуда деться и они оседают на пластмассе. Маленькие капельки притягиваются друг к другу и соединяются в большие капли. (Пронести и показать каждому ребенку). Что вы тут видите? Значит, пар – это что? Тоже вода, правильно. *(Педагог вешает на доску картинку с изображением пара).*

3 часть – итоговая (систематизация, рефлексия, 1 мин.).

- Ребята, смогли мы доказать, что капля, пар и льдинка – это родные сестры, что все они – всего лишь различные состояния воды?

- Как мы смогли это доказать?

- Какой вывод мы можем сделать?

(Вывод: лед, пар и капелька – все это вода!)

- Вы молодцы!