

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 85 Приморского района Санкт-Петербурга

КОНСПЕКТ
организованной образовательной деятельности
по развитию речи на тему:
"Встречаем гостей"
(для младшей группы)
с использованием технологии проблемного обучения

Автор:
Сяпина Виктория Евгеньевна,
воспитатель ГБДОУ №85
Приморского района

Санкт-Петербург
2019 г.

Задачи с интеграцией образовательных областей:

Познавательное развитие:

- закреплять знания детей о предметах посуды, ее классификации, формировать представления об их функциях;

Речевое развитие:

- закреплять в активном словаре детей названия посуды (обобщающее слово «посуда», «приборы», «чашка», «ложка», «блюде», «сахарница», «чайник», «кофейник», «чайная посуда»);
- совершенствовать навык образования формы множественного числа существительного от формы единственного числа на тему «Посуда» и прилагательных от существительных (стекло-стеклянный, дерево-деревянный и пр.);
- знакомить с производными словами (сахар-сахарница и др.);
- развивать речевой слух, укреплять артикуляционный аппарат, способствовать выработке детьми плавной длительной струи воздуха;

Социально – коммуникативное развитие:

- способствовать появлению положительных эмоций;
- поощрять умение детей делиться полученными впечатлениями со сверстниками и взрослыми;
- совершенствовать навыки культурного общения (приветствие, прощание), гостеприимства, вежливости, доброжелательности;

Художественно-эстетическое развитие:

- вызывать у детей отклик на прочтенный отрывок из произведения «Федорино горе»;

Физическое развитие:

- стимулировать детей к выполнению движений, показываемых взрослым;
- развивать крупную моторику при ловле мяча, координацию движений;

Материалы и оборудование: 2 куклы, набор детской посуды, скатерть, мяч, бумажные чашки для дыхательной гимнастики, посуда из разного материала (стекло, металл, картон, пластмасса, дерево).

Предварительная работа:

- рассматривание картинок с изображением посуды;
- организация сюжетно-ролевых игр «Ждем гостей», «Повар», «Поможем маме сварить кашу»;
- дидактическая игра «Украсим торт», «Веселый поваренок»;
- чтение стихов о животных; сказки К.И.Чуковского «Федорино горе», отгадывание загадок на тему «Посуда»;

Ход организованной образовательной деятельности:

Дети сидят на ковре.

Воспитатель (далее В): Доброе утро, глазки! Вы проснулись? (*аккуратно потерли глазки*). Доброе утро, ушки! Вы проснулись? (*помассировали мочки ушек*). Доброе утро, ножки! Вы проснулись? (*потопали ногами*). Доброе утро, ручки! Вы проснулись? (*похлопали в ладоши*).

- Ребята, наша кукла Маша сегодня волнуется. К ней должен прийти в гости ее хороший друг Саша, а она еще не готова к встрече гостя. Маша не знает, как правильно накрывать стол, просит, чтобы мы с вами ей помогли! Давайте поможем Маше? С чего начнем? Что у меня в руках? (скатерть). Какая она? Для чего она нужна?

- Накрыли стол скатертью. Каким стал стол?

- Посмотрите – на столе лежат различные предметы (*воспитатель заранее раскладывает на столе предметы, как относящиеся к теме, так и лишние, например, фен, расческа, книга и др.*). Что из этих предметов пригодится нам для чаепития? Давайте выберем (дети выбирают и объясняют свой выбор – например, возьмем чашки, они нужны, чтобы наливать в них чай; блюда, чтобы ставить на них чашки, класть на него ложку и т.д.).

- А в чем мы поставим сахар? (сахарница).

- В чем мы заварим чай? (чайник).

- В чем поставим на стол хлеб? (хлебница).

- Как можно назвать одним словом все, что мы поставили на стол? (посуда).

- Эта посуда нам нужна, чтобы пить чай. Значит, как она называется? (чайная).

- Ребята, мы еще забыли что-то поставить на стол. Вдруг Саша испачкает руку или немного прольет чай. Чем же ему вытереться? (салфеткой). В чем поставим салфетки? (в салфетнице).

- Молодцы! Мы накрыли на стол. А вот и Саша пришел! Давайте пожелаем куклам приятного аппетита!

- Я вам предлагаю тоже угоститься чаем.

Воспитатель раздает каждому ребенку картонную чашку с имитацией пара (целлофан).

- Дети, чай очень горячий! Нужно его остудить. Набираем побольше воздуха носом и аккуратно, плавно, чтобы не расплескать чай, дуем на пар. (*проводится дыхательная гимнастика на выработку длинной, плавной струи воздуха*). Молодцы!

- А теперь давайте немного отдохнем!

Проводится физкультминутка:

Вот большой стеклянный чайник,

Очень важный, как начальник.

(*Надули животик, одна рука на поясе, другая изогнутая, как носик.*)

Вот фарфоровые чашки,
Очень хрупкие, бедняжки.
(Присели, одна рука на поясе)

Вот фарфоровые блюдца,
Только стукни-разобьются
(Кружатся. Круг руками рисуют)

Вот серебряные ложки,
Голова на тонкой ножке.
(Потянулись, руки вверх.)

Вот пластмассовый поднос.
Он посуду нам принес.
(Легли на ковер, вытянулись.)

- Ребята, а из чего может быть сделана посуда? (ответы). Посмотрите, я сегодня в шкафу нашла несколько предметов посуды из разного материала. Подскажите мне, как же она будет называться?

- Эта чашка сделана из стекла, значит она какая? (стеклянная). Давайте повторим все вместе.

- Эта миска сделана из металла. Значит она какая? (металлическая). Давайте запомним это слово, повторим вместе.

- Эта тарелка из картона, значит она какая? (картонная).

- Эта ложка из дерева. Значит она какая? (деревянная).

- Этот стакан из пластмассы. Значит он какой? (пластмассовый).

Молодцы!

- Дети, ложечка тоже хочет с вами поиграть!

Будем с ложечкой играть и посуду называть.

Ну-ка глазки закрывайте и посуду отгадайте!

Проводится игра «Звуки посуды». Воспитатель стучит ложечкой по каждому предмету посуды, дети по звуку должны угадать и назвать этот предмет, например, «это металлическая миска» и т.д. Можно назначить на роль ведущего игры одного из детей.

- Хотите еще поиграть? Подойдите ко мне. *(проводится игра с мячом «Один – много» на тему «Посуда» - воспитатель стоит в центре, дети по кругу. Дети вспоминают названия посуды, воспитатель бросает по очереди всем детям мяч. Ребенок, поймавший мяч, должен назвать слово, заданное воспитателем, во множественном числе. Например, «чашка – чашки», ложка – ложки», «чайник – чайники» и др.).*

- Ребята, вы большие молодцы! Что вам сегодня понравилось делать? Что было трудно? Кому вы помогли?

- А что нужно делать с посудой после чаепития? Правильно, помыть и убрать.

Трет посуду наш Антошка,
(одна рука гладит другую)
Моет вилку, чашку, ложку.
(вторая рука гладит первую)
Вымыл блюдце и стакан
И закрыл покрепче кран.
(имитируют движения закрывания крана)

Кто хочет показать Маше и Саше, как нужно мыть посуду? *(назначить детей).*

Перевод образовательной деятельности детей в игровую.