

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 85 Приморского района Санкт-Петербурга

КОНСПЕКТ
организованной образовательной деятельности
по развитию речи на тему:
"Прогулка в парке"
(для младшей группы)
с использованием технологии проблемного обучения

Автор:
Сяпина Виктория Евгеньевна,
воспитатель ГБДОУ №85
Приморского района

Санкт-Петербург
2019 г.

Задачи с интеграцией образовательных областей:

Познавательное развитие:

- закреплять представления детей о домашних животных и их детенышах;
- обобщить знания о том, что можно увидеть в парке (деревья, животных, карусели, цветы и др.);

Речевое развитие:

- закреплять в активном словаре детей названия животных и их детенышей (корова – теленок, собака – щенок, лошадь – жеребенок, овца – ягненок, коза – козленок, свинья – поросенок, утка – утенок, лягушка – лягушонок);
- пополнить словарь детей словами «парк», «пруд», ввести название петербургского парка «ЦПКиО»;
- совершенствовать навык образования формы множественного числа существительного от формы единственного числа;
- вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «У»;
- развивать речевой слух, укреплять артикуляционный аппарат, способствовать выработке детьми плавной длительной струи воздуха;

Социально – коммуникативное развитие:

- способствовать развитию положительных эмоций;
- поощрять умение детей делиться полученными впечатлениями со сверстниками и взрослыми;
- прививать заботливое отношение к животным, вызывать чувство сострадания и желание им помочь;

Художественно-эстетическое развитие:

- вызывать у детей отклик на прочтенное стихотворение «Утка на пруду»;

Физическое развитие:

- стимулировать детей к выполнению движений, показываемых взрослым;
- развивать крупную моторику при ловле мяча, координацию движений;

Материалы и оборудование: фигурки животных/птиц и их детенышей/птенцов (корова-теленок, овца-ягненок, коза-козленок, лошадь-жеребенок, собака-щенок, лягушка-лягушонок, утка-утята, свинья-поросенок), контейнер с водой, мяч, демонстрационный материал с видами парка.

Предварительная работа:

- рассматривание иллюстраций и сюжетных картин по теме «Животные», «Прогулка в парке»;
- собирание разрезных картинок на тему «Животные»;
- д/и «Животные и их детеныши»;
- чтение стихов о животных; отгадывание загадок на тему «Животные»;
- сюжетно - ролевая игра «Зоопарк»;
- беседы «Мое любимое животное»; «Прогулка в парке»;

Ход организованной образовательной деятельности:

*Воспитатель заранее прячет фигурки животных в разных местах группы.
Дети сидят на ковре.*

Воспитатель (далее В): Доброе утро, глазки! Вы проснулись? (аккуратно потерли глазки). Доброе утро, ушки! Вы проснулись? (помассировали мочки ушек). Доброе утро, ножки! Вы проснулись? (потопали ногами). Доброе утро, ручки! Вы проснулись? (похлопали в ладоши).

- Ребята, в нашем городе Санкт-Петербурге много парков. Что такое парк? Кто гулял в парке? Один из парков нашего города называется ЦПКиО. Там растет много деревьев и живет много животных и птиц. И даже есть маленький зоопарк, где можно посмотреть на животных и покормить их.

- Давайте мы с вами сейчас совершим прогулку по нашему парку, где тоже живут разные зверюшки. Только в нашем парке произошла неприятность – детеныши животных зоопарка еще очень непослушные, все разбежались и потеряли своих маму и папу. Вот они, я их всех собрала! (показать детям в контейнере заранее приготовленные фигурки детенышей животных). Как мы можем им помочь? Давайте поищем все вместе их родителей!

- В парке можно ходить ногами, а можно ездить на детском поезде. Садитесь в вагончики! (дети встают парами друг за другом). Поехали! Ту-Тууууууууу! (провоцировать детей на громкое и длительное произнесение звука У).

Далее воспитатель ходит с детьми по группе и ищет животных, заранее спрятанных в разных местах (животные: лошадь, коза, овца, собака, свинья, корова, лягушка, птица – утка). У Каждого животного проводится речевая работа. Например:

- Ребята, кого вы нашли? Лошадь? Где же в коробке ее детеныш? Как он называется? Правильно! Давайте все вместе скажем «жеребенок». Попрощаемся с лошадьёю на ее языке. И-го-гооо! Поехали дальше искать, садитесь в вагончики. Ту-Тууууууу! (подобная работа у каждого найденного животного).

- Ой, дети, а это тут кто? (в контейнере с водой утка). Где же ее птенцы? (дети находят в коробке двух утят, проговариваем вместе их название). Утка очень грустная. Знаете, почему? Послушайте:

Устала утка на пруду учить своих утят.

Утята плавать на виду у мамы не хотят.

Ужасно утка мучается.

Ну что из них получится?

Проводится речевая работа по стихотворению. Провоцируем детей отвечать на вопрос строчкой из стихотворения. Акцентируемся на звуке У.

- Кто устал? (утка). Что она устала делать? (учить своих утят). Где? (на пруду). Что утята не хотят делать? (плавать у мамы на виду).

-Ребята, а давайте мы маме-утке поможем научить ее птенцов плавать? Вставайте по двое. Я опускаю на воду утят, а вы сильно и плавно дуйте, чтобы они доплыли до самого края. (продемонстрировать плавный, длительный выдох). Молодцы!

Далее все приходят на ковер и встают в круг. Воспитатель в центре с мячом. Проводится игра «Один – много».

-Ребята, вы всем животным помогли! А теперь давайте поиграем. Будем вспоминать, что можно увидеть на прогулке в парке. Я буду бросать всем по очереди мяч, и вы называете слово, сказанное мной, во множественном числе. Давайте попробуем!

Примерные слова: дерево – деревья, дорожка – дорожки, белка – белки, качель – качели, ребенок – дети, взрослый – взрослые, цветок – цветы, горка – горки и т.д.).

- Ребята, вы большие молодцы! Что мы сегодня делали? Что вам понравилось? Что было интересно? Трудно? Хорошо.