

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 85 Приморского района Санкт-Петербурга

КОНСПЕКТ
организованной образовательной деятельности
на тему:
"Незнайка в Санкт - Петербурге"
(для подготовительной к школе группы)
с использованием информационно – коммуникативной
технологии

Автор:
Сяпина Виктория Евгеньевна,
воспитатель ГБДОУ №85
Приморского района

Санкт-Петербург
2017 г.

Цель: расширение и закрепление знаний и представлений детей о Санкт - Петербурге.

Задачи с интеграцией образовательных областей:

Познавательное развитие:

- расширять и закреплять знания о Санкт – Петербурге, его истории, основных достопримечательностях (Петропавловская крепость, Медный всадник и Адмиралтейство).

Речевое развитие:

- расширять словарь за счёт имён существительных (город, крепость, ангел, флюгер, собор, шпиль, городской транспорт, пассажирский транспорт, петербуржец);

Физическое развитие:

- стимулировать детей к выполнению движений, показываемых взрослым;
- развивать крупную моторику, координацию движений;

Социально – коммуникативное развитие:

- стимулировать появление положительных эмоций;
- поощрять умение детей делиться полученными впечатлениями со сверстниками и взрослыми;
- воспитывать любовь к родному городу.

Художественно – эстетическое развитие:

- развивать эстетическое отношение к окружающему миру.

Материалы и оборудование: кукла Незнайка, проектор, ноутбук, mimiio – проект «Путешествие Знайки и Незнайки по Санкт – Петербургу», разрезные картинки с изображениями Петропавловской крепости, Адмиралтейства, Медного всадника, а также отдельные изображения их символов: кораблика, змеи и ангела;

Предварительная работа:

- организация развивающей предметно – пространственной среды (наличие демонстрационного материала по теме «Санкт-Петербург», иллюстрации и фотографии с изображением городских пейзажей для рассматривания, книги, наборы открыток);
- беседы о городе: «Мой город», «Памятники Санкт – Петербурга»;
- отгадывание загадок, чтение малых фольклорных форм, заучивание потешек, стихотворений на данную тему;
- рекомендация родителям на тему: «Семейные прогулки по Санкт-Петербургу»;
- составление рассказа из опыта «Мое любимое место в городе»;
- раскрашивание раскрасок с достопримечательностями Санкт – Петербурга: Адмиралтейство, Медный всадник, Эрмитаж, Петропавловская крепость;
- разгадывание ребусов о г. Санкт – Петербург.

Ход организованной образовательной деятельности:

Дети сидят на ковре.

Воспитатель: - Ребята, в наш город Санкт – Петербург из Цветочного города на экскурсию приехал Незнайка. Его друг Знайка рассказал ему про самые известные и красивые достопримечательности нашего города, а он забыл все их названия и перепутал между собой! А он так хотел рассказать жителям Цветочного города, что он видел и узнал про Санкт - Петербург! И так расстроился, что с досады даже разорвал все фотографии с изображением достопримечательностей, которые он вез в подарок друзьям. Теперь он хочет их восстановить, но ничего не получается.

- Что же делать? *(ответы детей - «Помочь ему собрать фотографии»)*

- К сожалению, у Незнайки очень мало времени, он торопится на автобус, поэтому, чтобы быстрее ему помочь, разделитесь на 3 команды. Для этого каждый из вас выберет на столе любой жетон *(дети с одинаковыми жетонами встают рядом)*.

- Первая команда, кто изображен на ваших жетонах? Кто узнал? *(Петр I)* Что это за человек? Правильно, это человек, который основал Санкт-Петербург.

- Вторая команда, что изображено на ваших жетонах? *(Чижик-Пыжик – самый маленький памятник нашего города, высота которого всего 11 см)*.

- Третья команда, что на ваших жетонах? *(герб Санкт – Петербурга)*.

- А теперь можете выбрать по одному конверту с такой же картинкой, как у вас на жетоне.

На отдельном столе лежат конверты с разрезными картинками, на которых изображены достопримечательности: Петропавловская крепость, Адмиралтейство, Медный всадник. Дети выбирают любой конверт и командой собирают свою картинку, затем озвучивают название собранного объекта.

- Молодцы, ребята! Как мы назовем одним словом то, что изображено на картинках? А еще как? *(памятники архитектуры, достопримечательности, культурное наследие и т.д.)*

- Ой, смотрите, тут еще один конверт! Давайте посмотрим, что внутри? *(внутри конверта изображения символов - ангела Петропавловского собора, кораблика Адмиралтейства, змеи Медного всадника)*. Что это, никак не пойму! Кто мне подскажет? *(ответы детей)*. Возьмите себе тот символ, который подходит вашей достопримечательности. Присаживайтесь на ковер.

-Как вы думаете, почему на шпигеле Адмиралтейства кораблик? С чем связано это здание? Правильно, оно связано со строительством кораблей для военного флота нашей страны. А вы знали, что это кораблик – флюгер? Как вы думаете, почему он поворачивается? Верно, он поворачивается в зависимости от того, в какую сторону дует ветер. Что можно узнать таким образом? Верно, можно узнать направление ветра.

-Теперь давайте посмотрим на вторую картинку с изображением змеи. Вы правильно определили, что она относится к памятнику Медный всадник. На самом деле, памятник отлит из бронзы, а «медным» его назвал А.С.Пушкин.

Кто восседает на коне? Как вы думаете, почему скульптор решил добавить образ змеи? Что она может символизировать? Правильно, Петр I смело борется с вражескими силами (образ змеи). Но бронзовая змея также придала памятнику устойчивость, являясь для него третьей точкой опоры.

-Посмотрим на третий символ - Золотой ангел с крестом, он украшает Петропавловский собор на территории Петропавловской крепости. Кстати, ангел тоже является флюгером. Как вы думаете, почему этот собор так назван? Какие имена вы узнали в этом названии? Правильно, Петр и Павел. Они были святыми апостолами. Строительство начали в день святых Петра и Павла, в их честь назвали собор, а потом и крепость. Для чего, по вашему мнению, нужна была крепость? Для защиты от нападения врагов. На территории крепости находились пушки, да и по сей день мы можем услышать пушечный выстрел. Существует старинный русский обычай – пушка Петропавловской крепости стреляет каждый день ровно в 12 часов дня, в полдень.

-Давайте и мы с вами попробуем произвести выстрел из пушки. Хотите? Хорошо. Но сначала давайте поиграем.

Физминутка.

Дети делятся на две команды. Одна из них мосты, другая – корабли. По сигналу воспитателя: «День!» дети бегают хаотично, по сигналу: «Ночь!» «мосты» образуют пары, встав друг за другом, берутся за руки. «Корабли» встают перед мостами. Далее по сигналу: «Развести мосты!» - «мосты» поднимают руки вверх, открывая проход кораблям. Корабли проплывают через мосты. По сигналу: «Свести мосты!» - дети, исполняющие роль мостов, берутся за руки. Все ждут сигнала: «День», чтобы разойтись.

-А теперь проходите к доске и занимайте места на стульчиках.

Работа со слайдами проекта.

Слайд №13

-Ребята, комендант Петропавловской крепости заблудился и не может найти свою пушку. Нельзя нарушать традицию – нужно оповестить горожан, что в городе полдень! Как мы можем ему помочь?

Надо пройти по лабиринту и выстрелить из пушки.

Слайд № 14

- Со временем все здания разрушаются и нуждаются в починке. Кто помнит, как называется профессия людей, которые поддерживают памятники в порядке? Верно, реставраторы. Давайте попробуем отреставрировать здание Адмиралтейства. Соберите его из геометрических фигур и назовите все фигуры.

Слайд № 15

- На улицах города мы должны быть очень внимательными. По улицам, ездят машины, автобусы, троллейбусы. Как одним словом можно назвать машины, автобусы, троллейбусы? (Транспорт.) Автобусы, троллейбусы, трамваи перевозят пассажиров – как называется этот транспорт. Как называется транспорт, перевозящий грузы? На слайде изображена Стрелка

Васильевского острова. По не передвигается только пассажирский транспорт. Давайте расставим пассажирский транспорт на дорогу, а грузовой – определим в специальный контейнер.

Слайд № 16

- Также мы можем наблюдать в нашем городе и воздушный транспорт. Какой?

Определите место каждого вида транспорта по отношению к мосту. (Над мостом летят вертолеты, под мостом плывут корабли, по мосту едут машины).

Слайд № 17

- А теперь давайте поиграем в игру «Договори словечко».

1. Великий творец создал Зимний... (дворец)
2. Над Невою в полный рост поднялся Дворцовый... (мост)
3. От зари и до зари горят на Невском... (фонари)
4. Шпиль Адмиралтейства узнали мы с тобой, в небесном океане... (кораблик золотой)
5. В полдень слышат наши ушки – в крепости стреляет... (пушка)

- Ребята, вы большие молодцы! Вы сегодня помогли Незнайке. Давайте напомним ему, про что он может рассказать жителям Цветочного города? Про Петропавловскую крепость, Адмиралтейство, памятник Медный Всадник, про мосты нашего города. Вам понравилось, чем мы сегодня занимались? Что для вас было трудно? Легко? Хорошо, мы продолжим путешествие по нашему прекрасному городу в следующий раз!