

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

в старшей группе

**Воспитатель:** Захарова С. В.

**Тема занятия:** «Экскурсия в Зоологический музей».

**Вид занятия:** развитие речи

**ЦЕЛЬ:** совершенствование у детей грамматического строя речи.

**ЗАДАЧИ (с интеграцией образовательных областей):**

**Социально-коммуникативное развитие:** развивать у детей навыки общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; воспитывать любовь к животному миру; бережное отношение к музейным экспонатам.

**Познавательное развитие:** расширять представления детей о музеях родного города; формировать представление о Зоологическом музее, его значении для людей; познакомить с некоторыми экспонатами музея, их историей; развивать внимание, зрительную память.

**Речевое развитие:** активизировать словарь детей названиями экспонатов Зоологического музея; согласовывать числительные с существительными; развивать связную речь.

**Художественно-эстетическое развитие:** формировать эстетическое отношение к окружающему миру.

**Физическое развитие:** удовлетворять потребность детского организма в двигательной активности; развивать общую моторику.

**ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:** коммуникативная, двигательная, игровая.

**МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ:** словесные, наглядные, практические, игровые

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ:** проблемного обучения, игровая технология.

**СЛОВАРНАЯ РАБОТА:** зоологический музей, экспонаты, животные, чучела.

**МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ЗАНЯТИЯ:** Незнайка (кукла), иллюстрации с изображением экспонатов зоологического музея, картинки с изображением животных.

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:** беседа «Зоологический музей СПб», рассматривание открыток фотографий «Экспонаты Зоологического музея», Д/и: «Собери картинку», Домино «Животные», конструирование «Зоологический музей».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:** дети имеют представление о Зоологическом музее СПб; понимают его значение для людей; имеют представление о некоторых экспонатах Зоологического музея; умеют согласовывать числительные с существительным, называют детенышей животных, называют места обитания животных.

## Структура занятия

Этап занятия (Структурные компоненты деятельности)	Содержание образовательной деятельности		Продолжи тельность занятия
	Деятельность педагога	Деятельность детей	
<b>1-я часть:</b> Организационный момент	<i>Раздаётся стук в дверь, появляется Незнайка. Незнайка здороваётся с детьми.</i>	<i>Дети сидят на ковре</i>	2 мин
Постановка и принятие детьми цели занятия (мотивация или проблемная ситуация)	<p><b>Незнайка:</b> ребята, мой друг - Знайка, побывал у вас в городе и посетил очень интересный музей. Целыми днями он рассказывает мне и другим коротышкам про животных, даже про тех, которые жили на нашей Земле много лет тому назад. Я тоже очень хочу посетить этот музей, только не помню, как он называется.</p> <p><b>Воспитатель:</b> ребята, вы поняли о каком музее говорит Незнайка? (<i>Зоологический музей</i>)</p> <p>- Правильно, ребята! В нашем городе, на стрелке Васильевского острова расположен Зоологический музей, где можно посмотреть разных животных. В этом музее находятся чучела животных, которые принадлежали самому Петру I. Некоторые из зверей были его питомцами, некоторых он купил для другого музея- Кунсткамеры, а уже потом они оказались в Зоологическом музее.</p> <p><i>Воспитатель сначала показывает детям фотографию с экспонатами животных которые были питомцами Петра I (лошадь, и две собаки), затем фотографии животных, которых он приобрёл для музея (ящерица, анаконда, опоссум, зелёная морская черепаха).</i></p> <p>В Зоологическом музее очень много экспонатов. В нём находится полностью сохранившееся чучело мамонтёнка которого нашли в вечной мерзлоте, а потом привезли в наш Зоологический музей. Там можно рассмотреть скелет горбатого кита и многих других интересных зоологических экспонатов.</p> <p>- Кто-нибудь из вас уже побывал в этом музее с родителями?</p> <p>- Я приглашаю вас и Незнайку отправится на интересную экскурсию в Зоологический музей.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Дети рассматривают фотографии</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Ответы детей</i></p>	
<b>2-я часть - основная:</b> выполнение действий по задачам занятия	<p>- Чтобы нам оказаться в Зоологическом музее, нужно сказать волшебные слова.</p> <p><i>Раз, два, три, Зоологический музей, двери отвари!</i></p> <p><i>На экране слайд с изображением Зоологического музея.</i></p> <p>- Вот мы и пришли с вами в Зоологический музей.</p> <p>- Ребята, смотрите, это скелет синего кита. Посмотрев на размеры этого кита, что мы можем сказать, каким был</p>	<i>Дети повторяют слова за воспитателем</i>	22 мин

	<p>кит? <i>(большим, огромным, длинным)</i>.  Этот кит был обнаружен на песчаном пляже. Его много лет тому назад выбросило на берег в совсем другой стране - Бельгии. Сначала он был в музее Англии, потом его перевезли к нам в город.</p> <p>- А это Нарвал – морской единорог. Он относится к зубатым китам, а зуб то у него всего один. Как мы можем сказать про нарвала, если у него всего один зуб? <i>(однозубый)</i></p> <p>- Ребята, а это что за рыба? <i>(акула)</i>.</p> <p>- Правильно, акула. Что мы можем сказать про акулу? <i>(большая, зубастая, хищная)</i>.</p> <p>- Ребята, кто знает, что это за животное? <i>(мамонт)</i>  Мамонты жили очень давно, а потом и вовсе исчезли с нашей Планеты. Какое животное напоминает вам мамонт? <i>(слона)</i></p> <p>- Правильно, слоны очень похожи на мамонтов, считается, что они и есть их предки.</p> <p>- А вот и слон!</p> <p>- Посмотрите на слона, что вы можете про него сказать? Какой слон? <i>(большой, высокий, мощный)</i>.</p> <p>- Да, это Южный слон и его размеры действительно впечатляют.</p> <p>- Что это за животное? <i>(тигр)</i></p> <p>- Тигр какой? <i>(полосатый, большой, острозубый)</i></p> <p>- А это ребята волк. Что мы можем сказать про волка? <i>(серый, большой, лохматый)</i></p> <p>- А про медведя? <i>(огромный, лохматый, косолапый, бурый)</i></p> <p>- А про лису? <i>(маленькая, рыжая, пушистая и т.д.)</i>.</p> <p>- У всех ли названных животных есть лапы? <i>(нет)</i></p> <p>- У каких названных животных нет лап? <i>(кит, акула, нарвал)</i></p> <p>- У тех животных, что имеют лапы, сколько их? <i>(четыре)</i>.</p> <p>- Что еще у них есть <i>(хвост, морда, уши, тело покрыто шерстью)</i>.</p> <p>- Животные, которые живут в лесу, как называются? <i>(дикие)</i>.</p> <p>- Как называются животные, которые живут в море? <i>(морские)</i></p> <p>- У всех зверей есть жилище?</p> <p>- Давайте с вами поиграем в игру «Кто где живет?»</p> <p><b>Ди «Кто где живёт?»</b>  Медведь – ...в берлоге  Лиса -...в норе  Белка – ...в дупле  Заяц – ...в ямке, под кустом.  Волк -...в логове.</p> <p><b>Воспитатель:</b> а сейчас, я предлагаю поиграть в ещё одну интересную игру. Вам нужно вспомнить, каких животных мы уже посмотрели в музее и назвать их детёнышей.</p> <p><b>Ди «Назови детёныша»</b></p>	<p><i>Ответы детей</i></p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p><i>Дети играют в игру</i></p> <p><i>Дети выполняют движения по тексту</i></p>	
--	---	---	--

	<p>Кит- <i>китёнок</i>.  Нарвал – <i>нарвалёнок</i>  Акула- <i>акулёнок</i>  Мамонт- <i>мамонтёнок</i>  Слон - <i>слонёнок</i>  Тигр- <i>тигрёнок</i>  Медведь – <i>медвежонок</i>  Лиса- <i>лисёнок</i>  -Молодцы, ребята, правильно назвали детёнышей животных, а сейчас давайте немного отдохнём.  <b>Физминутка «Головой качает слон»</b>  Раз, два, три — вперёд наклон,  Раз, два, три — теперь назад. (<i>наклоны вперёд, назад.</i>)  Головой качает слон —  Он зарядку делать рад. (<i>подбородок к груди, затем голову запрокинуть назад.</i>)  Хоть зарядка коротка,  Отдохнули мы слегка. (<i>дети садятся.</i>)  <b>Воспитатель:</b> а следующая наша игра, называется <b>«Мы волшебники немного, был один, а станет много.</b>  Кит – киты – много китов  Нарвал – нарвалы – много нарвалов  Акула – акулы- много акул  Мамонт – мамонты- много мамонтов  Слон-слоны-много слонов  Тигр – тигры- много тигров  Медведь – медведи – много медведей  Волк – волки - много волков  Лиса – лисы – много лис.  <b>Воспитатель:</b> ребята, Незнайка тоже хочет поиграть с вами.  <b>Проводится игра «Кого не стало?».</b>  - Посмотрите внимательно на картинки с животными, запомните их. Сейчас вы закроете глаза, а мы с Незнайкой уберём одно животное, а вы скажете, когда откроете глаза, какого животного не стало.  - Кого не стало? (<i>не стало слона</i>) и т.д.  <b>Незнайка:</b> ребята, очень интересная экскурсия у нас получилась. Мне с нетерпением хочется рассказать своим друзьям об этом удивительном музее, только бы ничего не забыть.  <b>Воспитатель:</b> ребята, давайте напомним Незнайке, как называется музей, где мы сегодня побывали?  (<i>Зоологический</i>)  - Где находится Зоологический музей. (<i>на стрелке Васильевского острова</i>)  - Каких животных мы успели посмотреть в зоологическом музее? (<i>кита, нарвала, акулу, мамонта, слона, тигра, медведя, волка, лису</i>).  <b>Воспитатель:</b> ребята, нам тоже пора возвращаться в детский сад. В скором времени мы обязательно вернёмся в Зоологический музей и посмотрим на остальных животных.</p>	<p><i>Дети играют в игру</i></p>	<p><i>Ответы детей</i></p>
--	--	----------------------------------	----------------------------

<p><b><u>3-я часть</u></b>          Рефлексивно-          корректирующа          я          (+самооценка)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята кто к нам приходил сегодня в гости?</li> <li>- Куда мы отправились вместе с Незнайкой?</li> <li>- Что такое Зоологический музей?</li> <li>- Для чего нужен такой музей?</li> <li>- Ребята, предложите своим родителям посетить Зоологический музей.</li> </ul>	<p><i>Ответы детей</i></p>	<p>1 мин</p>
---	--	----------------------------	--------------