

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

В подготовительной группе

Воспитатель: Зевакова Елена Сергеевна

Вид занятия: познавательное развитие (ФЭМП).

Тема занятия: «Решение примеров на сложение и вычитание в пределах первого десятка».

ЦЕЛЬ: совершенствование умения детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

ЗАДАЧИ С ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ:

- **«Социально – коммуникативное развитие»:** воспитывать дружелюбие, сопереживание, доброжелательное отношение друг к другу.
- **«Познавательное развитие»:** упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять представление об объемных и плоских геометрических фигурах; развивать внимание, память, логическое мышление.
- **«Речевое развитие»:** обогащать словарный запас детей по теме занятия; развивать речь детей, умение отвечать на вопросы полным ответом.
- **«Художественно – эстетическое развитие»:** способствовать восприятию смысла художественного слова.
- **«Физическое развитие»:** удовлетворять потребность в двигательной активности.

ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: коммуникативная, двигательная, познавательная, игровая.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ: словесные, игровые, наглядные, практические.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ: проблемного обучения.

СЛОВАРНАЯ РАБОТА: ключ, геометрические фигуры (квадрат, круг, овал и т.д.), счёт от 1 до 10.

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ЗАНЯТИЯ: два письма, листочки в клетку, простые карандаши, счетные палочки.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: составление различных арифметических задач; выполнение графических диктантов; работа со счетными палочками; Д/И «Собери рисунок из геометрических фигур», «Сосчитай листочки»; прямой и обратный счет в пределах 10.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: умеют самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; умеют выполнять графические диктанты; имеют представление об объемных и плоских геометрических фигурах.

Структура занятия

Этапы занятия	Содержание образовательной деятельности		Продолжительность
	Деятельность педагога	Деятельность детей	
<u>1-я часть</u> - вводная: (организационный момент)	<i>Воспитатель привлекает внимание детей.</i> -Ребята, сегодня, когда я пришла в детский сад, то увидела на столе это письмо. Давайте посмотрим, что в нем и кто его написал.	Дети проявляют интерес к письму.	1 мин
Постановка и принятие детьми цели занятия (мотивация или проблемная ситуация)	<u>Чтение письма:</u> «Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Буратино. Лиса Алиса и кот Базилио заперли меня в чулане, потому что я не хотел учиться и не слушался Мальвину. Они сказали, что не выпустят меня пока я не решу их задания и не найду Золотой Ключик. А так как я плохо учился, то сам решить задания не могу. Прошу вас, дорогие друзья, помогите мне, пожалуйста! Ваш Буратино.» - Ну что ребята, поможем Буратино?	Дети проявляют интерес к герою и слушают воспитателя. Дети соглашаются помочь герою.	2 мин
<u>2-я часть</u> - основная: (выполнение действий по задачам занятия)	Задание №1: «Не зевай, быстро на вопросы отвечай». - Какой сегодня день недели? - Какой день недели был вчера? - Сколько всего дней недели? - Какой день идет после четверга? - Какой день идет перед средой? - Как называется пятый день недели? - Про какие дни недели мы говорим «рабочие дни»? - Как называются «выходные дни»? - Молодцы! Справились с заданием. - А сейчас, ребята тихонечко садитесь за столы, и давайте посмотрим второе задание. Задание 2: «Составь и реши задачи». - Прежде чем, начать составлять задачи нам нужно повторить прямой и обратный счет. - Максим посчитай нам от 1 до 10 в прямом порядке. - А ты Коля посчитай нам в обратном порядке. - Молодцы счет мы с вами повторили, а теперь приступим к задачам. - Мы с вами будем составлять, и решать задачи на сложение и вычитание и в этом нам помогут счетные палочки. - Возьмите шесть зеленых счетных палочек и одну розового цвета и положите её рядом с зелеными. Сколько перед Вами лежит счетных палочек? Правильно 7 счетных палочек. Давайте с Вами запишем нашу задачу на листочке (6+1=7). - Решим ещё одну задачу. Выложите перед	Дети отвечают на вопросы. Дети выполняют прямой и обратный счёт в пределах 10. Работа со счётными палочками. Дети записывают задачи.	24 мин

	<p>собой 9 счетных палочек любого цвета. Теперь 4 палочки уберите. Сколько счетных палочек осталось? Давайте с Вами запишем задачу ($9 - 4 = 5$).</p> <p>- Решим следующую задачу. Выложите перед собой 7 счетных палочек синего цвета. Добавьте ещё 3 палочки другого цвета. Какой ответ получился у задачи? Правильно. Запишем 10. ($7 + 3 = 10$)</p> <p>- Теперь выложите перед собой 8 палочек зеленого цвета и 5 палочек уберите. Сколько счетных палочек осталось? Запишите задачу. ($8 - 5 = 3$)</p> <p>- Молодцы ребята. Устали? Давайте немного отдохнем!</p> <p>Физкультминутка: Руки вверх поднимем – раз, Выше носа, выше глаз, Прямо руки вверх держать, Не качаться, не дрожать, Два – опустим руки вниз, Будем делать повороты, Выполняйте все с охотой Раз – налево поворот, Два – направо поворот.</p> <p>- Ребята, а сейчас вам предложу послушать загадку, а вы, в свою очередь попробуйте отгадать, о чем или о ком она. Это будет вам подсказкой к следующему заданию.</p> <p>Вставь в замочек, поверни Дверь любую отопри, Ростом мал, но так могуч, Называется он ... (<i>ключ</i>)</p> <p>- Молодцы, отгадали загадку, конечно же это «золотой ключик».</p> <p>Задание 3: «Слуховой диктант». - Сейчас, мы постараемся по клеточкам нарисовать красиво золотой ключик. Возьми в ручки карандаш и внимательно слушайте, и выполняйте. На вашем листочке уже обозначена точка, начала нашего рисунка, от этой точки ведем линию. 8 клеток вправо, 1 клетка влево, 2 клетки вверх, 1 клетка вверх, 4 клетки вправо, 1 клетка влево, 5 клеток вниз, 1 клетка вниз, 4 клетки влево, 1 клетка влево 2 клетки вверх, 3 клетки вверх, 4 клетки влево, 1 клетка влево 3 клетки вниз, 1 клетка вверх.</p> <p>- Ваш рисунок должен сомкнуться, точки начала и конца совпасть, проверьте, пожалуйста. Получился ли у вас ключ? - Молодцы ребята, красивые ключики у вас получились.</p>	<p>Дети выполняют физкультминутку.</p> <p>Дети отгадывают загадку.</p> <p>Дети выполняют слуховой диктант.</p>	
--	--	--	--

	<p>- Посмотрите, ребята! Осталось последнее задание, здесь мы должны вспомнить название знакомых геометрических фигур, в этом нам помогут загадки.</p> <p>Задание 4: «Загадки».</p> <p>1. Он давно знакомый мой, Каждый угол в нем прямой, Все четыре стороны одинаковой длины, Вам представиться я рад, а зовут меня... (<i>квадрат</i>)</p> <p>2. Растянули мы квадрат, И представили на взгляд, На кого он стал похожим, Или с чем – то очень схожим? Стал квадрат... (<i>прямоугольник</i>)</p> <p>3. Три вершины тут видны, Три угла, три стороны, - Ну, пожалуй, и довольно! Что ты видишь? (<i>треугольник</i>)</p> <p>4. Прикатилось колесо, Ведь похожее оно, Как наглядная натура, Лишь на круглую фигуру. Догадался, милый друг? Ну, конечно, это... (<i>круг</i>)</p> <p>5. Долька арбузная – это полукруг, Половина круга, часть его, кусочек. Знание о формах очень важно, друг. Не зря оно находится среди этих строчек! Если взял бы я окружность, С двух сторон немного сжал, Отвечайте дети дружно - Получился бы ... (<i>овал</i>)</p> <p>6. Чуть приплюснутый квадрат, Приглашает опознать: Острый угол и тупой Вечно связаны судьбой. Догадались дело в чем? Как фигуру назовем? (<i>ромб</i>)</p> <p>7. Вновь беремся мы за дело, Изучаем снова тело: Может мячиком он стать, И немного полетать. Очень круглый, не овал. Догадались? Это (<i>шар</i>)</p> <p>8. Как его нам не вертеть Равных граней ровно шесть. С ним в лото сыграть мы сможем, Только будем осторожны: Он не ласков и не груб, Потому что это ... (<i>куб</i>)</p> <p>9. Сверху крыша, снизу дно. Два кружка соединили, И фигуру получили. Как же тело называть?</p>	<p>Дети отгадывают загадки о геометрических фигурах.</p>	
--	---	--	--

	<p>Надо быстро отгадать (<i>цилиндр</i>).</p> <p>- Мы помогли Буратино? Наверное, лиса Алиса и кот Базилио его уже отпустили, ведь мы выполнили все задания и нашли «Золотой ключик».</p> <p>- Ребята, подождите! Кто - то стучится к нам!</p> <p>- Посылка!</p> <p>- Давайте посмотрим!</p> <p><u>Письмо:</u> «Дорогие друзья! Спасибо вам за помощь, лиса Алиса и кот Базилио отпустили меня. И сейчас я иду к Мальвине. Буду её слушаться и старательно учиться. Ваш Буратино.»</p>	<p>Дети проявляют интерес к письму и слушают воспитателя.</p>	
<p><u>3-я часть</u> Рефлексивно – корректирующая (+ самооценка)</p>	<p>- Ребята, от кого мы получили письмо?</p> <p>- Что у него случилось?</p> <p>- Смогли мы ему помочь?</p> <p>- Как мы помогли?</p> <p>- Что нового вы узнали?</p> <p>- Что вам больше всего понравилось?</p> <p>- Что вызвало затруднение?</p> <p><i>Воспитатель предлагает выбрать капельку: веселую – у кого все получилось, без улыбки – у кого получилось, но было трудно и со слезами – не получилось.</i></p>	<p>Дети вспоминают, о чем воспитатель беседовал с ними на занятие и делятся своими впечатлениями.</p> <p>Дети выбирают капельку.</p>	<p>3 мин</p>