

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ в младшей группе

**Воспитатель:** Зевакова Елена Сергеевна

**Вид занятия:** художественно – эстетическое развитие (рисование).

**Тема занятия:** «Зачем ёжику колючки».

**ЦЕЛЬ:** формирование умения детей рисовать короткие прямые линии.

**ЗАДАЧИ С ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ:**

- **«Социально – коммуникативное развитие»:** воспитывать сочувствие к игровому персонажу, желание ему помочь.
- **«Познавательное развитие»:** познакомить детей с животным - ёжик (какой он, где живёт).
- **«Речевое развитие»:** обогащать словарный запас по теме занятия; продолжать формировать умение отвечать на вопросы воспитателя
- **«Художественно – эстетическое развитие»:** способствовать восприятию смысла художественного слова; формировать умение рисовать иголки-колючки штрихами (2-3 см.) сверху-вниз, дополняя созданный педагогом образ ежика.
- **«Физическое развитие»:** удовлетворять потребность детского организма в двигательной активности; развивать мелкую моторику рук.

**ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:** игровая, двигательная, изобразительная, речевая, общение со взрослым и сверстниками.

**МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ:** наглядные, игровые, словесные, практические.

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ:** проблемного обучения.

**СЛОВАРНАЯ РАБОТА:** иголки, колючки, ёжик.

**МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ЗАНЯТИЯ:** картина с изображением ёжика; мольберт; цветные мелки восковые; лист бумаги А4 на каждого ребёнка с изображением ёжика без иголок.

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:** Рассматривание картины с изображением ёжика. Рисование вертикальных линий снизу-вверх. Чтение художественной литературы: И. Акимовский «Жил был еж», В. Росин «Зачем ёжику колючки», Г. Виеру «Как умывается ёжик», С.Пшеничных «Ежиная семейка. Подвижная игра «Ёжик».

**ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:** могут иметь представление о животном – ёж; могут отвечать на вопросы воспитателя; могут рисовать иголки-колючки штрихами (2-3 см.) сверху - вниз, дополняя созданный педагогом образ ежика.

### Структура занятия

Этапы занятия	Содержание образовательной деятельности		Продолжительность
	Деятельность педагога	Деятельность детей	
<b>1-я часть</b> <b>- вводная:</b> (организационный момент)	<i>Воспитатель читает стихотворение:</i> Ёж колючий, словно ёлка, Носит на спине иголки. По тропинке ёж бежал, Коготочками стучал И пыхтел: «Пых-пых, пых-пых». В норку влез и там затих.	Дети слушают стихотворение.	2 мин
Постановка и принятие детьми цели занятия (мотивация или проблемная ситуация)	- Ребята, я сегодня шла в детский сад и по дороге встретила ежика. Ему было очень холодно, и я взяла его с собой. (Воспитатель достает ежика) - Посмотрите, у меня на картинке изображены ежики.	Дети проявляют интерес к герою.  Дети рассматривают	

	<p>- Какие они? (<i>колючие</i>). Правильно они колючие. Иголочки - колючки растут у ёжика по всей спинке</p> <p>- Ёжик говорит, что у него есть много друзей – ежей, но с ними приключилась беда. Они все стали другими и теперь боятся идти в лес.</p> <p>- Чего у наших ежей не хватает? (<i>у ежей не хватает колючек</i>)</p> <p>- Без иголок ежи беззащитны.</p> <p>- Как же мы сможем помочь ежам? (<i>надо нарисовать им колючки</i>)</p>	<p>картинки ежей, отвечают на вопросы.</p> <p>Дети проявляют интерес, соглашаются помочь ёжику.</p>	
<p><b><u>2-я часть</u></b> <b>- основная:</b> (<i>выполнение действий по задачам занятия</i>)</p>	<p>- Что есть у ежа? (<i>Голова, носик, глазки, ротик, ушки, лапки, колючки</i>)</p> <p>- Для чего же ёжику нужны колючки? (<i>Для защиты</i>)</p> <p><u>Самомассаж «Ёжик»</u> Ёжик в бане вымыл ушки Шею, кожу на брюшке Лоб потёр и нос помыл Лапки тоже не забыл</p> <p>- Садитесь на стульчики и посмотрите, как я буду рисовать иголочки-колючки на спинке у ёжика.</p> <p>- Вот спинка ёжика ставлю мелок и веду снизу-вверх, рядом ещё снизу-вверх - и так мы будем рисовать много-много иголок-колючек по всей спинке ёжика. Перед началом рисования пробуем в воздухе, как будем рисовать линии снизу-вверх.</p> <p><u>Пальчиковая игра «Ёжик»</u> Ёжик, ёжик колкий, Покажи иголочки. Вот они. Ёжик, ёжик колкий, Спрячь свои иголочки. Раз – и нет иголок. Повстречался ёжик мне, Нёс грибочки на спине. -Добрый день, колючий ёж! Далеко ли ты идёшь? Я несу домой грибочки, накормить хочу я дочку, Дочка вырастит большой и пойдёт гулять со мной (<i>Выпрямить пальцы – ёжик показал колючки</i>) (<i>Прижать пальцы – ёжик убрал иголочки</i>) (<i>Одна рука – в кулачок, вторая – накрывает сверху ладонью</i>) (<i>Машут руками – «Привет!»</i>) (<i>«Идут» пальчиками по столу</i>) (<i>Одна рука – в кулачок, вторая – накрывает сверху ладонью</i>) (<i>Тянутся руками вверх</i>) Самостоятельная работа детей.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Дети выполняют самомассаж.</p> <p>Дети садятся на стульчики, смотрят показ воспитателя.</p> <p>Дети выполняют пальчиковую гимнастику.</p>	<p>11 мин</p>

	<p><i>Дети начинают рисовать. Педагог помогает (кому это нужно) приемом рука в руке. Свободной рукой придерживаем лист бумаги. Другой рукой держим мелок (двумя пальцами держим, третьим помогаем, держим мелок чуть выше края)</i></p> <p><i>В ходе всей образовательной деятельности педагог всё время объясняет, что он делает и что нужно делать. Тем самым педагог активизирует словарь детей.</i></p> <p>- Молодцы ребята. Теперь все ежи колючие и им не страшно в лесу.</p>	<p>Дети рисуют колючки.</p> <p>Дети прощаются с ёжиком.</p>	
<p><b>3-я часть</b> Рефлексивно – корректирующая (+ самооценка)</p>	<p>- Кто приходил к нам в гости? - Что у него случилось? - Смогли мы ему помочь? - Как мы помогали? - Что нового вы узнали? - Что вызвало затруднение? - Какие получились ежики?</p> <p><i>Воспитатель предлагает выбрать капельку: веселую – у кого все получилось, без улыбки – у кого получилось, но было трудно и со слезами – не получилось.</i></p>	<p>Дети вспоминают, о чем воспитатель беседовал с ними на занятие и делятся своими впечатлениями. Дети выбирают капельку.</p>	2 мин