

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ в младшей группе

Воспитатель: Поварова Л.А.

Вид занятия: познавательное развитие (ФЭМП).

Тема занятия: «Путешествие на ферму».

ЦЕЛЬ: развитие активности и любознательности детей в процессе познавательной деятельности.

ЗАДАЧИ С ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ:

- **«Социально – коммуникативное развитие»:** воспитывать уважительное отношение к друг другу.
- **«Познавательное развитие»:** учить находить один и много предметов; сравнивать предметы по ширине и величине; различать геометрические фигуры круг и квадрат, треугольник.
- **«Речевое развитие»:** обогащать словарный запас по теме занятия; развивать умения детей отвечать полным ответом
- **«Художественно – эстетическое развитие»:** способствовать восприятию смысла художественного слова.
- **«Физическое развитие»:** удовлетворять потребность детского организма в двигательной активности; развивать мелкую моторику рук.

ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: игровая, двигательная, речевая, общение со взрослым и сверстниками.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ: наглядные, игровые, словесные, практические.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ: проблемного обучения.

СЛОВАРНАЯ РАБОТА: круг, квадрат, треугольник, один, много, широкий – узкий, большой – маленький.

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ЗАНЯТИЯ: грибы, набор игрушек «Домашние животные», квадрат, круг, треугольник, игрушка коза, козлята, карандаши цветные.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: дидактические игры: «Один – много», «Длинный – короткий», «Узкий – широкий», «Назови животное», рассматривание альбома «Домашние животные».

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ: могут находить один и много предметов; могут сравнивать предметы по ширине и величине; могут различать геометрические фигуры круг и квадрат, треугольник.

Структура занятия

Этапы занятия	Содержание образовательной деятельности		Продолжительность
	Деятельность педагога	Деятельность детей	
1-я часть - вводная: (организационный момент)	<i>Воспитатель привлекает внимание детей.</i> Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся.	Дети выполняют игровое упражнение.	2 мин
Постановка и принятие детьми цели занятия (мотивация или проблемная ситуация)	- Ребята, к нам в гости пришла Коза и рассказала что, ни как не может решить в каком домике поселиться животным. - Ребята давайте поможем ей? - Сегодня мы с вами отправимся в путешествие на ферму.	Дети проявляют интерес к герою. Дети соглашаются помочь Козе.	
2-я часть	- Каких домашних животных вы знаете?	Дети отвечают на	11 мин

<p>- основная: (выполнение действий по задачам занятия)</p>	<p>(ответы детей)</p> <p>- Ребята домашние животные не только дома живут, но и на ферме. Дорога предстоит нам не лёгкая. Через лес, ручей озеро. Пойдем за мной.</p> <p>- Ой, ребята, смотрите, а что это у дороги растёт? (елка)</p> <p>- А что растёт под ёлкой? (грибы)</p> <p>- Сколько грибов? (много)</p> <p>- Какие грибы по размеру? (маленькие)</p> <p>- А вот ещё один гриб. Он какой по размеру? (большой)</p> <p>- Сколько больших грибов? (один)</p> <p><i>Вывод: маленьких грибов много, а большой гриб один.</i></p> <p>- Молодцы. Идем дальше. Посмотрите, впереди нас ручеёк. Давайте мы с вами попробуем перепрыгнуть через него?</p> <p>- Все прыгаем. Перепрыгнули. А почему мы его смогли перепрыгнуть? (ответы детей)</p> <p>- Какой ручеёк? (он узкий)</p> <p><i>Вывод: Ручеёк узкий, мы смогли его перепрыгнуть.</i></p> <p>- Хорошо, пойдёмте дальше. Ребята, а здесь озеро, а в озере кто - то плавает. Кто это? (утка с утятами)</p> <p>- А утка, какая по размеру? (большая)</p> <p>- Правильно. А утята, какие? (маленькие)</p> <p>- А сколько утят? (много)</p> <p>- Сколько уток? (одна)</p> <p><i>Вывод: Большая утка одна, а маленьких утят много.</i></p> <p>- Ребята, а мы можем озеро перепрыгнуть, как ручеек перепрыгнули? (ответы детей)</p> <p>- А почему не можем? (потому, что озеро широкое)</p> <p><i>Вывод: Мы не можем перепрыгнуть озеро, потому что оно широкое.</i></p> <p>- А как же нам перебраться на другой берег?</p> <p>- Молодцы! Конечно же, реку перейдем по мостику. Идем друг за другом, не толкаясь, чтобы не упасть в озеро.</p> <p>- Вот мы с вами мы прошли по мосту. Устали? Давайте поиграем в игру.</p> <p>Игра «Вышла курочка гулять»</p> <p>Вышла курочка гулять Свежей травки пощипать. А за ней ребятки, желтые цыплятки. Ко-ко-ко, ко-ко-ко (стучат пальцем по полу)</p> <p>Не ходите далеко (грозят пальцем) Съели толстого жука, дождевого червяка. Выпили водицы (запрокинуть голову вверх) Полно корытце. (руки в стороны)</p> <p>- Молодцы! Вот мы с вами и дошли до</p>	<p>вопросы.</p> <p>Дети рассматривают грибы и считают.</p> <p>Дети прыгают через речёк.</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Дети рассматривают уток и считают.</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Дети идут по импровизированному мостику.</p> <p>Дети выполняют пальчиковую гимнастику.</p>	
--	--	---	--

	<p>фермы. Посмотрите, на зеленом лугу пасутся домашние животные.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Каких домашних животных вы здесь видите? <i>(ответы детей)</i> - Кто это? <i>(Это лошади)</i> - Сколько лошадей? <i>(много)</i> - А детеныши? <i>(жеребята)</i> - А это кто? <i>(Это коровы)</i> - Сколько коров? <i>(много)</i> - А детеныши? <i>(телята)</i> - Посмотрите сюда, кто это? <i>(Это коза)</i> - А это кто маленькие? <i>(козлята)</i> - Сколько козлят? <i>(много)</i> - Сколько домашних животных на ферме? <i>(много)</i> <p><i>Вывод: На ферме живет много домашних животных.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Когда наступает ночь, животные ложатся спать. Давайте мы с вами поможем найти свои домики, но домики не простые. <p>Дидактическая игра «Кто, где живет? »</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что это? <i>(круг)</i> - В этот домик мы поселим коров и телят. - А это что за фигура? <i>(это квадрат)</i> - В этот домик мы поселим лошадок и жеребят. Возьмите по одному животному, какое хотите и уложите спать в домики. - А это треугольник. Сюда мы с вами поселим козу с козлятами. - Ой ребята мне коза на ушко сказала, что у всех домики красивые, а её нет посмотрите, что можно с ним сделать. <i>(ответы детей)</i> - Давайте раскрасим его. <p><i>У каждого ребенка лежит лист бумаги треугольной формы. Необходимо раскрасить домик, выбрав цвет самостоятельно.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребят, а какие вы молодцы помогли животным! - Вот и закончилось наше путешествие, пора возвращаться домой. 	<p>Дети называют животных и их детёнышей.</p> <p>Дети заселяют животных в домики.</p> <p>Дети раскрашивают домики.</p> <p>Дети возвращаются домой.</p>	
<p>3-я часть Рефлексивно – корректирующая (+ самооценка)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Где мы сегодня побывали? - Кто нас попросил о помощи? - Смогли мы ей помочь? - Что мы видели по дороге на ферму? - Вам понравилось наше путешествие? <p><i>Воспитатель предлагает выбрать капельку: веселую – у кого все получилось, без улыбки – у кого получилось, но было трудно и со слезами – не получилось.</i></p>	<p>Дети вспоминают, о чем воспитатель беседовал с ними на занятие и делятся своими впечатлениями. Дети выбирают капельку.</p>	<p>2 мин</p>