

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 85 Приморского района Санкт-Петербурга

Технологическая карта занятия  
в старшей группе

Воспитатель: Сапон Н.И.

**Вид занятия:** *Познавательное развитие (ООМ)*

**Тема занятия:** *«На чём люди ездят»*

**Цель:** систематизация и расширение знаний детей о видах транспорта.

**Задачи** (с интеграцией образовательных областей):

**Социально-коммуникативное развитие:**

формировать навыки безопасного поведения на улице, закрепить знания правил дорожного движения; воспитывать самостоятельность, активность.

**Познавательное развитие:**

закрепить представления детей о понятии «транспорт» и о его значении в жизни человека; закрепить умения различать, называть и классифицировать виды транспорта (наземный, воздушный, водный); упражнять в умении разгадывать загадки.

**Речевое развитие:**

развивать диалогическую речь, обогащать и активизировать словарный запас детей по теме.

**Художественно-эстетическое развитие:** способствовать восприятию смысла художественного слова.

**Физическое развитие:** удовлетворять потребность детей в двигательной активности.

**Виды детской деятельности:** игровая, двигательная, общение со взрослым.

**Методы и приёмы:** словесные, игровые, наглядные.

**Используемые педагогические технологии:** игровая, обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающие технологии.

**Словарная работа:** транспорт, наземный, воздушный, водный, наземный, водный, воздушный.

**Материалы и оборудование для занятия:** конверт с письмом от Незнайки, презентация power point, посылка, картинки с изображением различных видов пассажирского транспорта, плакат, картинки с изображением светофора, пешеходного перехода, три цветных карандаша, листы А4 с изображением транспорта для каждого ребенка.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций и образцов с различными видами транспорта; отгадывание загадок о транспорте; наблюдение за транспортом, рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме «Транспорт», раскрашивание раскрасок с изображением транспортных средств, беседы, дидактические игры, чтение стихов, художественных произведений, сюжетно-ролевые игры.

**Планируемые результаты:** дети могут различать, называть и классифицировать виды транспорта, могут знать о значении транспорта для человека, могут знать правила дорожного движения.

***Структура занятия***

Этапы занятия (Структурные компоненты деятельности)	Содержание образовательной деятельности		Время, мин
	Деятельность педагога	Деятельность детей	
<b><u>1. Вводная часть</u></b> Оргмомент Постановка и принятие детьми цели	<i>Сюрпризный момент. Воспитатель возле светофора в группе находит письмо, показывает детям.</i> - Ребята, нам пришло письмо от Незнайки Давайте прочитаем его. Письмо: «Здравствуйте, милые ребята. Я хочу отправиться в путешествие, но на каком виде	Дети слушают текст письма.	1

Этапы занятия (Структурные компоненты деятельности)	Содержание образовательной деятельности		Время, мин
	Деятельность педагога	Деятельность детей	
занятия (мотивация или проблемная ситуация)	<p>транспорта лучше поехать - не знаю, подскажите, пожалуйста. Ваш друг Незнайка».</p> <p>- Ну что, ребята, поможем разобраться Незримке, на каком лучше виде транспорта путешествовать?</p>		
<p><b><u>2. Основная часть</u></b></p> <p>Выполнение действий по задачам занятия (актуализация уже имеющихся знаний, «открытие» детьми новых знаний)</p>	<p>- Ребята, сначала человек передвигался самостоятельно, и все грузы носил на себе. Это было очень тяжело. И тут на помощь человеку пришли домашние животные: лошади, ослики, а в жарких странах и слоны. Потом человек изобрел лодку и парус. Так он получил возможность плавать по рекам, морям. Это открыло перед людьми далекие и загадочные земли. И человек понял, что самому изобретать транспортные средства гораздо лучше, выгоднее. Человек изобрел воздушный шар. Воздушный шар мог поднять человека и перенести на большое расстояние. Через некоторое время человек изобрел двигатель - сердце любой машины. С двигателем машины стали быстрее и мощнее.</p> <p><i>(Воспитатель сопровождает рассказ демонстрацией слайдов на экране).</i></p> <p>- Мы с вами сегодня вспомним, какие виды транспорта бывают.</p> <p>- Ребята, скажите, на чем мы ездим по земле? <i>(машины, велосипед, трактор, грузовик и т.д.)</i>. Как называется вид транспорта, который передвигается по земле? <i>(наземный)</i>.</p> <p><i>Воспитатель показывает картинку с изображением наземного транспорта.</i></p> <p>- А на чем передвигаемся по воде? Как вы думаете? <i>(лодка, пароход, корабль, катер)</i>. Как называется транспорт, который передвигается по воде? <i>(водный)</i>. <i>(показ картинок)</i>.</p> <p>- На чем мы можем полетать по воздуху? <i>(самолет, вертолет)</i>. Как называется такой вид транспорта <i>(воздушный)</i>. <i>(показ картинок)</i>.</p> <p>- Посмотрите все на доску. С какими видами транспорта мы с вами познакомились.</p> <p><i>Подвижно-дидактическая игра «Поехали, полетели, поплыли»</i></p> <p>Воспитатель называет вид транспорта и предлагает детям изобразить, к какому виду они относятся.</p> <p>- У вас у каждого на столе лежат картинки с изображением транспорта и три цветных карандаша. <i>(воспитатель обращает внимание детей на листы А4 с изображением транспорта)</i>.</p> <p>- Возьмите красный карандаш и обведите транспорт, который перевозит людей и грузы по земле. Какой транспорт вы обвели? <i>(машину,</i></p>	<p>Дети смотрят презентацию.</p> <p>Дети отвечают на вопросы, рассматривают картинки.</p> <p>Дети имитируют движение разных видов транспорта.</p>	22,5

Этапы занятия (Структурные компоненты деятельности)	Содержание образовательной деятельности		Время, мин
	Деятельность педагога	Деятельность детей	
	<p><i>велосипед, мотоцикл, автобус, такси, поезд).</i></p> <p>- Теперь возьмите желтый карандаш и обведите вид транспорта, на котором можно путешествовать по воздуху. Что у вас получилось? (<i>самолет, ракета, воздушный шар</i>)</p> <p>- Ребята, чтобы путешествовать на этом виде транспорта, нужно отправиться к морю или реке. Возьмите зеленый карандаш и обведите. Какой транспорт вы обвели? (<i>пароход, лодку, подводную лодку</i>).</p> <p>- Хорошо, все справились с заданием.</p> <p>- Транспорт бывает наземный, воздушный, водный и даже подземный.</p> <p>Подземный транспорт – это транспорт, который передвигается под землей (<i>показ картинки</i>).</p> <p>- Ребята, а кто-то из вас путешествовал и на чем? (<i>на машине ездили в город, на велосипедах - в лес за грибами, на лодке - по речке, на море - на теплоходе</i>).</p> <p>- Ребята, а вы любите отгадывать загадки?  <i>Воспитатель загадывает детям загадки про транспорт.</i></p> <p>1. «Братцы в гости снарядились,  Друг за друга уцепились.  И помчались в путь далек,  Лишь оставили дымок». (поезд, вагоны.)</p> <p>2. «По асфальтовой дороге  Мчится конь четвероногий,  Светит фары, шуршат шины.  Дети, что это?» (<i>машина</i>)</p> <p>3. «Дом по улице идет,  в школу он детей везет.  Не на курьих тонких ножках,  А в резиновых сапожках». (<i>автобус</i>)</p> <p>4. «Ясным утром вдоль дороги  На траве блестит роса,  Крутят ноги вдоль дороги два веселых колеса,  У загадки есть ответ: это мой... (<i>велосипед</i>)</p> <p>5. «Летит в небе птица, на солнце серебрится,  А внутри народ сидит  И в окошечки глядит». (<i>самолет</i>)</p> <p>6. «По морям и океанам, по делам плывут они,  Побывали во многих странах,  Это чудо ...». (<i>корабли</i>)</p> <p>- А как можно назвать все это, одним словом?  (<i>транспорт</i>)</p> <p>-Мы познакомили Незнайку с видами транспорта, а на чем ему путешествовать, он выберет сам. Но, чтобы не приключилось с ним беды, чтобы все машины, и пешеходы могли делать свою важную и нужную для всех работу, что нужно соблюдать? (<i>правила дорожного движения</i>).</p>	<p>Дети выполняют задание, отвечают на вопросы.</p> <p>Дети рассматривают картинку, отвечают на вопрос.</p> <p>Дети отвечают на вопрос.</p> <p>Дети отгадывают загадки, прикрепляют отгадки на доску.</p>	

Этапы занятия (Структурные компоненты деятельности)	Содержание образовательной деятельности		Время, мин
	Деятельность педагога	Деятельность детей	
	<p>Давайте поможем Незнайке вспомнить ПДД и поиграем в игру «Это я, это я, это все мои друзья!»</p> <p>Воспитатель задает вопросы и предлагает ответить, если они согласны, то хором отвечают: «Это я, это я, это все мои друзья!», а если не согласны – молчат.</p> <p>- Кто из вас, когда спешит, Перед транспортом бежит? <i>(молчат)</i></p> <p>- Кто из вас идёт вперёд Только там, где переход? <i>(это я, это я...)</i></p> <p>- Знает кто, что свет зелёный Это значит - путь открыт? <i>(это я, это я...)</i></p> <p>- Кто, скажите, из трамвая На дорогу выбегает? <i>(молчат)</i></p> <p>- Кто, скажите, ездит на велосипеде по дороге задом наперед? <i>(молчат)</i></p> <p>- Знает кто, что красный свет- Это значит - хода нет? <i>(молчат)</i></p> <p>- Кто, играет в футбол на проезжей части дороги? <i>(молчат)</i></p> <p>- Хорошо все знаете правила дорожного движения.</p> <p>- Теперь и наш друг Незнайка знает о видах транспорта, как соблюдать правила дорожного движения и может отправляться в путешествие.</p>	<p>Дети слушают вопросы, отвечают по инструкции педагога.</p>	
<p><b><u>3. Рефлексивно-корректирующая часть</u></b></p> <p>(итог занятия + самооценка)</p>	<p><i>Воспитатель вместе с детьми подводит итог занятия: ребята, от кого нам пришло письмо? О чем нас попросил Незнайка? Какие виды транспорта бывают?</i></p> <p>- Если Незнайка захочет на водном транспорте путешествовать, на чем он поплывет? А если на воздушном (наземном) транспорте?</p> <p>- Где нам пригодятся правила дорожного движения?</p> <p><i>Воспитатель предлагает выбрать солнышко: веселое – кому понравилось занятие, без улыбки – кому не очень понравилось.</i></p>	<p>Дети отвечают на вопросы, делятся впечатлениями.</p>	1,5