

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 85 Приморского района Санкт-Петербурга

**КОНСПЕКТ**

занятия на тему:

**«Подводный мир»**

(для детей старшего дошкольного возраста)

с использованием нетрадиционной техники рисования

Автор: **Поварова Лариса Анатольевна**

воспитатель ГБДОУ № 85

Приморского района Санкт-Петербурга

2022 г.

## **Задачи с интеграцией образовательных областей**

### **Художественно – эстетическое развитие:**

- Формирование умения изображать в рисунках обитателей подводного мира;
- Совершенствовать умения детей рисовать в нетрадиционной технике (восковые мелки + акварель, создавать композицию заданной тематики).

### **Познавательное развитие:**

- Расширять представления детей о подводных обитателях морей и океанов.

### **Социально-коммуникативное развитие:**

- Поддерживать в детях интерес к изобразительной деятельности и желание отображать свои впечатления

### **Речевое развитие:**

- Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы полными предложениями;
- Обогащать словарь за счет новых слов.

### **Физическое развитие:**

- Предупреждать утомляемость воспитанников;
- Удовлетворять потребность детского организма в двигательной активности.

**Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, двигательная.

**Методы и приёмы:** наглядный, словесный, игровой, практический.

**Словарная работа:** море, морской царь, подводный мир, обитатели, русалка, кораллы, медуза, водоросли, осьминог.

**Материалы и оборудование (оснащение РППС):** письмо, альбомные листы, акварель, восковые мелки, кисть, баночка с водой, клеёнки, изображения морских обитателей (морская звезда, медуза, краб, осьминог, морских водорослей, кораллов, рыбок, русалок, Морского царя из сказки «Русалочка» (грустного и веселого), магнитофон, запись - «шум моря», запись вальсов И. Штрауса.

**Предварительная работа:** Рассматривание и изучение картинок «Обитатели океана», «Рыбы морские и пресноводные», «Водный

транспорт». Беседы на темы: «Морские обитатели», «Богатства дна морского», «Берегите воду», «Вода вокруг нас», «Обитатели воды – рыбы», «Какого цвета море», дид. игры на логическое мышление «Какой фигуры не хватает», «Математический квадрат». Рассмотрение семейных фотоальбомов «Отдых на море». Заучивание стихотворений о морских обитателях.

## План занятия

*Воспитатель привлекает внимание детей. Показывает письмо.*

*Воспитатель (далее В):* Ребята, нам пришло письмо от царя. Он приглашает нас к себе в гости на бал. А к какому царю отправимся, вы узнаете, отгадав загадку.

Здесь - куда не кинем взор -

Водный голубой простор.

В нем волна встает стеной,

Белый гребень над волной.

А порой тут тишь да гладь.

Все смогли его узнать? *(Море)*

*В:* Мы с вами отправляемся на бал к морскому царю.

*Дети закрывают глаза, воспитатель включает шум моря. Появляется картинка морского царя. Дети открывают глаза.*

*В:* Ребята, смотрите кто это? *(морской царь)*

*В:* Посмотри он какой-то грустный. Как вы думаете почему? *(потому что он один, нет гостей)*

*В:* Что же нам делать, как нам помочь поднять настроение царю? Ведь на балу все должны веселиться. *(ответы детей)*

*В:* Давайте нарисуем морских обитателей, которые плывут на бал к Морскому царю.

*Воспитатель показывает и рассказывает этапы рисования.*

1. Нарисовать восковыми мелками рыбок, русалок, камушки, водоросли и т.д.

2. Раскрасить весь лист бумаги голубой краской.

*В:* Но сначала немного отдохнем.

Физкультминутка:

Море очень широко – *разводят руки в стороны*

Море очень глубоко – *приседают, встают*

Рыбы там живут – *соединив ладони, изображают плывущую рыбку*

Медузы – двумя руками делают плавные ассиметричные взмахи  
Осьминоги – соединяют руки над головой, телом выполняя  
волнообразные движения

Крабы – пальцами изображают клешни

Звезды – не простые, а морские – расставив ноги, изображают звезду

Просто всех не перечесть.

Море очень широко – разводят руки в стороны

Море очень глубоко – приседают, встают

*Самостоятельная работа детей. Во время работы звучит запись вальсов И. Штрауса. Воспитатель приходит на помощь, у кого возникают трудности при выполнении задания. На экране появляется картинка веселого морского царя.*

*В:* Ребята, посмотрите, наш царь развеселился. Он благодарит нас за помощь.

*В:* А нам пора возвращаться обратно в детский сад.

Итог:

*В:* Ребята, где мы сегодня с вами были?

*В:* Кому помогали?

*В:* Что у него случилось?

*В:* Смогли мы помочь?

*В:* Как мы помогали?

*В:* Что вам понравилось?

*В:* Что было трудным?

*В:* Почему?

*Воспитатель предлагает выбрать солнышко: веселое – у кого все получилось, без улыбки – у кого получилось, но было трудно и со слезами – не получилось.*