

Дидактическое многофункциональное пособие «Разноцветные мешочки»

(для детей 2-3 лет)

О.О: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Цель: развитие сенсорного восприятия у детей.

Задачи:

- развивать умение различать и называть цвет предмета;
- развивать зрительное восприятие и внимание, меткость;
- обогащать и развивать словарный запас детей по содержанию мешочков: «фасоль», «макароны», «вата», «горох», «пшено»;
- развивать тактильные ощущения и мелкую моторику рук;
- упражнять детей метать в цель правой и левой рукой;
- развивать воображение, мышление. любознательность;
- развивать координацию движений;
- развивать речевую и двигательную активность;
- формировать умение соблюдать в игре правила культурного поведения, продуктивно участвовать в совместной деятельности.

Игровой материал: комплект парных мешочков (красные, жёлтые, зелёные, синие, оранжевые) с разнообразным наполнением («фасоль», «макароны», «вата», «горох», «пшено»).

Форма игры: индивидуально и подгрупповая


Игровые действия:

Воспитатель показывает детям мешочки и предлагает назвать цвет мешочка, потрогать, определить, что внутри мешочка.

1 вариант: **«Лепим пирожки»** воспитатель предлагает ребёнку повторять движения взрослого, перекладывая мешочек с одной ладони на другую, приговаривая слова детской потешки. Например: «Я пеку, пеку, пеку деткам всем по пирожку».

2 вариант: **«Вкусный бутерброд»** воспитатель предлагает ребёнку приготовить «бутерброды» на завтрак используя ассоциативный ряд. Желтый цвет мешочка - лимон, сыр, масло и т.д. Красный цвет мешочка - помидор, колбаса. Зелёный цвет мешочка - листья салата, укроп, огурец. Оранжевый цвет - поджаренная булка. Воспитатель предлагает ребёнку сделать «бутерброд» (булка+масло, булка + сыр + помидор и т.д.) и рассказать о нём.

3 вариант: **«Торт»** воспитатель предлагает ребёнку приготовить торт с фруктовой или ягодной начинкой (например синий цвет мешочка - черника, смородина, ежевика; красный цвет мешочка - малина, клубника, вишня; жёлтый цвет мешочка - банан, ананас).



4 вариант: **«Найди такой же»** воспитатель из двух парных мешочков, один прячет в плащевой мешок, а другой предлагает ребёнку осмотреть, назвать цвет, прощупать содержимое, определить массу (лёгкий, тяжёлый) и т.д. Затем воспитатель предлагает найти такой же мешочек не глядя, нащупывая рукой в плащевом мешке.

5 вариант: **«Посылка»** воспитатель вместе с ребёнком придумывает вид груза (посылка). Ребёнок называет то, что он везёт и кому предназначен груз. Нужно нагрузить машину «посылками». Воспитатель кладёт ребёнку на спину мешочек, он ползёт на четвереньках и везет «груз» на спине. При этом воспитатель напевает слова потешки: «Машина, машина идёт гудит. В машине, в машине шофёр сидит. Би-би-би».

6 вариант: **«Дружный кружок»** дети вместе с воспитателем по кругу передают мешочки с ускорением. Задача ребёнка брать из рук и передавать мешочек, не уронив на пол.

7 вариант: **«Попади в цель»** воспитатель предлагает ребёнку бросать мешочки в поставленную корзину, ведро.

8 вариант: **«Кто быстрее соберёт»** воспитатель предлагает детям собрать мешочки в ведро. Затем переложить из ведерка в корзинку.

9 вариант: **«Поймай»** воспитатель предлагает ребёнку подбросить мешочек одной рукой, а ловить другой рукой. Или подбрасываем одной рукой, и этой же рукой ловим мешочек.

10 вариант: **«Не урони»** воспитатель предлагает ребёнку положить мешочек на голову, сохраняя ровную осанку, пройти, не уронив мешочек.

Автор: Николаева С.Н.



