

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения		4
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Задачи реализации Рабочей Программы	5
1.3.	Специфические принципы и подходы к формированию Рабочей Программы для обучающихся с ТНР	6
1.4.	Планируемые результаты освоения Рабочей Программы	6
1.4.1.	Целевые ориентиры реализации Рабочей Программы для обучающихся с ТНР	7
1.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей Программе	8
1.6.	Особенности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	13
Модуль «Социально-коммуникативное развитие»		
2.1.1.	Основные задачи образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР	13
Модуль «Познавательное развитие»		
2.1.2.	Основные задачи образовательной деятельности в области познавательное развитие ребенка с ТНР	14
Модуль «Речевое развитие»		
2.1.3.	Основные задачи образовательной деятельности в области речевое развитие ребенка с ТНР	14
2.1.3.1.	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	15
Модуль «Художественно-эстетическое развитие»		
2.1.4.	Основные задачи образовательной деятельности в области художественно-эстетическое развитие ребенка с ТНР	16
Модуль «Физическое развитие»		
2.1.5.	Основные задачи образовательной деятельности в области физическое развитие ребенка с ТНР	16
2.2.	Взаимодействие участников образовательного процесса	17
2.3.	Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся	19
2.4.	Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи	19
2.4.1.	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	20
2.4.1.1.	Обследование словарного запаса	21
2.4.1.2.	Обследование грамматического строя речи	21
2.4.1.3.	Обследование связной речи	21
2.4.1.4.	Обследование фонетических и фонематических процессов	22
2.5.	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР	23
2.5.1.	Направления коррекционной работы обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)	23
2.5.2.	Направления коррекционной работы обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)	24

2.5.3.	Направления коррекционной работы обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)	25
2.5.4.	Направления коррекционной работы обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития)	25
2.6.	Дифференцированные установки на результативность коррекционной работы в зависимости от возрастных критериев	26
2.7.	Основные этапы коррекционно-образовательного процесса	27
2.8.	Основные направления деятельности учителя-логопеда ДОУ	28
2.9.	Перспективно-тематическое планирование	28
2.9.1.	Индивидуальный план коррекционной работы с обучающимися, имеющими речевые нарушения	28
2.9.1.1.	Перспективно-календарное планирование индивидуальной работы с обучающимися подготовительной группы «Брусничка» (ТНР) на 2024-2025 учебный год	30
2.9.2.	Перспективно-календарное планирование подгрупповых занятий с обучающимися подготовительной группы «Брусничка» (ТНР) на 2024-2025 учебный год	32
2.10.	План взаимодействия с семьями воспитанников подготовительной группы «Брусничка» (ТНР) на 2024-2025 учебный год	45
2.11.	Особенности работы группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи в летний период	47
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	48
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	49
3.2.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной группе ГБДОУ № 85 для обучающихся с ТНР	50
3.3.	Материально-техническое обеспечение реализации Рабочей Программы учителя-логопеда ГБДОУ № 85	51
3.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания для проведения коррекционной работы с обучающимися, имеющими тяжёлые речевые нарушения	52
3.5.	Распорядок дня и режим пребывания детей с ТНР в ДОУ	54
3.5.1.	Режим дня для обучающихся подготовительной к школе группе «Брусничка» (ТНР) на период с 01 сентября по 31 мая 2024-2025 учебного года	55
3.5.2.	График индивидуальной работы учителя-логопеда Быстровой Л.В. на 2024 – 2025 учебный год	56
3.6.	Формы коррекционно-образовательной деятельности с обучающимися, имеющими тяжёлые нарушения речи	57
3.7.	Педагогические технологии сохранения и стимулирования здоровья обучающихся с ТНР в подготовительной группе «Брусничка»	59
IV. ПРИЛОЖЕНИЯ		
1.	План взаимодействия учителя-логопеда Быстровой Любови Владимировны с участниками образовательных отношений на 2024-2025 учебный год	60
2.	Рекомендуемая литература для родителей по развитию речи детей	63
3.	Список нормативных документов	64
4.	Список используемой литературы	65

Общие положения

Рабочая Программа учителя-логопеда для детей подготовительной группы «Брусничка» разработана в соответствии с Адаптированной образовательной Программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №85 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – АОП ДО ГБДОУ № 85), а также парциальной программой: «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н.В. Нищева (СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024).

Рабочая Программа учителя-логопеда ориентирована на детей 6-7 лет, определяет содержание и организацию коррекционного образовательного процесса подготовительной группы «Брусничка» ГБДОУ № 85.

Основой Рабочей Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР). Это достигается за счёт создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в данной группе дошкольного образовательного учреждения (далее ДОУ) для детей с ТНР с учётом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Рабочей Программы учителя-логопеда включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет её цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты её освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Рабочей Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение воспитанников с ТНР в социум; описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы; характер взаимодействия с педагогами; характер взаимодействия с родителями обучающихся; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся.

Организационный раздел Рабочей Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка старшего дошкольного возраста с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечение материально-технической базой, методическими материалами и средствами обучения для реализации Рабочей Программы учителя-логопеда ГБДОУ №85.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижений целей в форме логопедической диагностики развития обучающихся.

Реализация Рабочей Программы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Срок реализации Программы - 1 учебный год.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Цель реализации Рабочей Программы является построение системы коррекционной работы в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, максимально обеспечивающей создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития ребенка с ТНР, его всестороннее гармоничное развитие, позитивную социализацию и развитие творческого потенциала на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Программа определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство коррекционно-развивающих, обучающих и воспитательных целей и задач образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста.

Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации детей старшего дошкольного возраста.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и коррекционно-развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

1.2. Задачи реализации Рабочей Программы

Для достижения цели Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

- определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях логопедической группы в текущем учебном году;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников на базе *правильно произносимых ребёнком звуков*;
- анализ и оценка результативности проведённой коррекционно-речевой работы с детьми;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ, сотрудничества со специалистами районной медико-психолого-педагогической комиссии и специалистами детской поликлиники;
- профилактическая работа и пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей детей, посещающих детский сад.

Выполнение задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

1.3. Специфические принципы и подходы к формированию Рабочей Программы для обучающихся с ТНР

1. *Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. *Индивидуализация образовательных программ* дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Развивающее вариативное образование*: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

5. *Инвариантность ценностей и целей* при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учётом которых ДОУ должно разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОУ остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Планируемые результаты освоения Рабочей Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.4.1. Целевые ориентиры реализации Рабочей Программы для обучающихся с ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;

- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей Программе

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм её реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры Рабочей Программы базируются на ФГОС ДО, АОП ДО ГБДОУ №85 и задачах данной Программы.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и адаптированной образовательной программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребёнка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и

социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОУ должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования обучающихся с ОВЗ предоставляет ДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

Рабочей Программой учителя-логопеда предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся в логопедической группе ДОУ, динамики их образовательных достижений и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, логопедическую диагностику, направленную на выявление особенностей общего и речевого развития детей (состояние компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи), сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности), а также оценивания эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе коррекционно-образовательной деятельности;
- 3) речевую карту развития ребенка с ОВЗ;
- 4) экран звукопроизношения и шкалу индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

1.6. Особенности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичина Т.Б., Чиркина Г.В.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

Общая характеристика детей с I уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной).

Первый уровень развития речи характеризуется отсутствием общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами.

Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания.

В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации.

Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка.

Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки, и действия, совершаемые с этими предметами. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков. Дети способны воспроизводить в основном одно-, двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям ещё недоступно.

Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых дву-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух—трех слогов; фрагментов слов-существительных и глаголов; фрагментов слов-прилагательных и других частей речи, звукоподражаний и т.п.

Общая характеристика детей со II уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка — предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не.

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер.

Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение имен существительных по числам. Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот. В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами.

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными. Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует

понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут. Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных.

В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры. Ещё более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов.

Общая характеристика детей с III уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие, или близкими по звуковому составу. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений. Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений: в, к, на, под и др.). Временные, причинные,

разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении.

Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода, замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода, склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода, неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный, неправильное соотнесение существительных и местоимений, ошибочное ударение в слове, неразличение вида глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении, неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода, реже — неправильное согласование существительных и глаголов.

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным. Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову «город» подбирается родственное слово «голодный» (смешение [Р]—[Л]), к слову «свисток» — «цветы» (смешение [С]—[Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения.

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с IV уровнем развития речи (по Т.Б. Филичевой)

Четвёртый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребёнка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т - т' - с - с' - ц], [р - р' - л - л' - й] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребёнка удерживать в памяти фонематический образ

слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечёткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Всё это показатели незакончившегося процесса фонемообразования.

Остаются стойкие ошибки при употреблении суффиксов (эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребёнок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

2.1.1. Основные задачи образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные педагоги и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

МОДУЛЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

2.1.2. Основные задачи образовательной деятельности в области познавательное развитие ребенка с ТНР

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приёмы работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка с ТНР и этапа коррекционной работы.

МОДУЛЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

2.1.3. Основные задачи образовательной деятельности в области речевое развитие ребенка с ТНР

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

2.1.3.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

МОДУЛЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

2.1.4. Основные задачи образовательной деятельности в области художественно-эстетическое развитие ребенка с ТНР

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

МОДУЛЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

2.1.5. Основные задачи образовательной деятельности в области физическое развитие ребенка с ТНР

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Рабочей Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов, педагогов и родителей дошкольников.

В группе для обучающихся с ТНР коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью обучающихся в группе ДОО и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все педагоги и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

2.2. Взаимодействие участников образовательного процесса

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе для обучающихся с ТНР во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других педагогов.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами группы осуществляется в разных формах:

- совместное планирование коррекционно-развивающей работы в группе во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям в календарных планах воспитателей.

Система взаимодействия специалистов группы

Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР. - Осуществляет развитие диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков, введение их в самостоятельную речь. - Способствует логопедизации режимных моментов и образовательной деятельности, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, развитию связной речи. - Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год). - Осуществляет координацию коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника, а также сотрудничество с другими логопедами ДОО. - Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы. - Оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении. - Взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной

	<p>деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям.</p> <p>- В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Ежедневные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • логопедические пятиминутки; • подвижные игры и пальчиковая гимнастика; • индивидуальная работа; • рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.
Педагог-психолог	<p>- Осуществляет развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления.</p> <p>- Оказывает помощь в оречевлении эмоционального состояния ребёнка и способов его улучшения.</p> <p>- Включает в занятия психогимнастику в качестве фона для развития просодических компонентов речи.</p> <p>- Формирует навыки общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.</p>
Музыкальный руководитель	<p>- Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление.</p> <p>- Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи.</p> <p>- Формирует музыкальный слух и внимание к неречевым звукам.</p> <p>- Работает над развитием двигательной памяти и координации.</p> <p>- Включает в занятие музыкальные распевки на закрепление поставленных звуков или вызванных звукоподражаний.</p> <p>- Использует музыкально-ритмические игры, логоритмические упражнения на согласование речи с движением.</p> <p>- Работает над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах, над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках.</p> <p>- Обучает коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>- Решает: традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и специфические коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве.</p> <p>Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-</p>

	грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы, обучению пространственным ориентировкам в играх и упражнениях, формированию правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.
Медицинский работник	Медицинский контроль и профилактика заболеваемости.

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребёнка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Вовлечение родителей в коррекционно-образовательную деятельность значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы с детьми, посещающими логопедическую группу.

Формы работы учителя-логопеда с родителями подразделяются на групповые, индивидуальные и наглядно-информационные.

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей деятельности через систему методических рекомендаций и индивидуальных консультаций.

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса, осуществляются индивидуальные и групповые консультации, даются рекомендации для родителей по закреплению речевых навыков дома, полученных на занятиях через тетради взаимодействия логопеда, воспитателей и родителей.

2.4. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (*не реже 2-х раз в неделю*) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребёнка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.4.1. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Для проведения индивидуальной дифференциальной диагностики учителем-логопедом используется мониторинг для обследования речи ребёнка дошкольного возраста с 4 до 6 лет О.И. Крупенчук.

В начале и в конце учебного года, учитель-логопед проводит углубленную диагностику речи детей и заполняет соответствующую документацию.

Углублённое логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребёнка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребёнка.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребёнка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОУ с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его

готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребёнка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребёнка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

2.4.1.1. Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребёнку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приёмов обследования используется показ и название картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детёнышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

2.4.1.2. Обследование грамматического строя речи

Обследование состояния грамматического строя речи направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях используются такие приёмы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

2.4.1.3. Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы.

Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребёнком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную

линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

2.4.1.4. Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребёнком даёт первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребёнку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах.

Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребёнку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребёнком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребёнка с нарушениями речи проводится общепринятыми приёмами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, применяется несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей, обучающихся с ТНР:

- для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
- для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;
- для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

- для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Учителем – логопедом разрабатывается индивидуальный маршрут речевого развития ребёнка с ТНР, в котором отражаются результаты диагностики и направления работы по профессиональной коррекции речи в 2024 – 2025 учебном году в соответствии с речевыми заключениями.

2.5. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

Логопедическое обследование проводится с 1 по 2 неделю сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия начинаются с 3 недели сентября.

Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится не менее 2х раз в неделю с каждым ребёнком.

Продолжительность подгрупповых логопедических занятий не более 30 минут в подготовительный к школе возраст.

Продолжительность индивидуальных коррекционно – развивающих занятий: 10 – 25 минут.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, коррекционная работа с обучающимися логопедической группы строится по следующим направлениям:

2.5.1. Направления коррекционной работы обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например, Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность

общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

2.5.2. Направления коррекционной работы обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослововую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

2.5.3. Направления коррекционной работы обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1) совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

2) развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные;

3) закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов);

4) обучение элементам грамоты; знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам; обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова; чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений; подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур;

5) развитие лексико-грамматических средств языка; этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость); умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши); подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый);

6) закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков; употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

2.5.4. Направления коррекционной работы обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития)

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1) совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повараха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий);

2) развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений;

3) совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов;

4) совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи;

5) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч.

Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

2.6. Дифференцированные установки на результативность коррекционной работы в зависимости от возрастных критериев

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

2.7. Основные этапы коррекционно-образовательного процесса

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап <i>исходно-диагностический</i>	<p>1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.</p> <p>2. Проведение логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.</p>	<p>Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.</p>
2 этап <i>организационно-подготовительный</i>	<p>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых функций.</p> <p>2. Индивидуальное консультирование родителей - знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p>	<p>Планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов учреждения и родителей ребёнка с нарушением речи.</p>
3 этап <i>коррекционно-развивающий</i>	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных планах.</p> <p>2. Логопедическая диагностика.</p>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.</p>
4 этап <i>итогово-диагностический</i>	<p>1. Проведение диагностической процедуры Логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).</p> <p>2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников учреждения.</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.</p>

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно.

2.8. Основные направления деятельности учителя-логопеда ДОУ

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления:

1. **Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с недоразвитием речи, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогических работников по оказанию им помощи.
2. **Коррекционно - логопедическая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков речи у детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.
3. **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность работы специалистов и родителей по вопросам воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение диагностики речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный).

Используется методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

- Иншакова О.Б. Иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста.
- Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста.

Данные диагностики используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы, корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

2.9. Перспективно-тематическое планирование

Планирование индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха и восприятия отражается в «Перспективно-тематическое планирование индивидуальной работы».

Планирование подгрупповой работы по остальным направлениям работы отражается в «Перспективно-тематическое планирование подгрупповой работы».

2.9.1. Индивидуальный план коррекционной работы с обучающимися, имеющими речевые нарушения

На индивидуальных занятиях дошкольник овладеет правильной артикуляцией каждого изучаемого звука, автоматизацией и дифференциацией его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- формирование правильного речевого дыхания;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;

- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искажённых звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегчённых фонетических условиях.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, по завершении обследования, и условно делится на несколько этапов.

1. *Подготовительный этап.*
2. *Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.*
3. *Этап формирования коммуникативных умений и навыков.*

Работа на **подготовительном этапе** направлена на выработку чётких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовку органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе, кроме артикуляционной гимнастики, используются подготовительные упражнения:

- для всех звуков: «Забор», «Окно», «Мост»;
- для свистящих: «Лопата», «Холодный воздух», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Тёплый воздух»;
- для звуков [р], [рь]: «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел»;
- для звука [л]: «Лопаточка», «Непослушный язычок», «Пароход», «Пароход гудит»;
- для развития речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер» и др.

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков с использованием различных способов: имитационного, механического, смешанного.

Постановка звуков происходит в последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- свистящие – с, съ, з, зь, ц;
- шипящие - ш, ж, щ, ч;
- соноры - л, р, рь.

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков начинается с изолированного произношения, затем – в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.

Автоматизация каждого поставленного звука может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе детей со сходными дефектами.

По мере овладения ребёнком произношения каждого слога с поставленным звуком он вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Каждое отработанное в произношении слово включается в предложения, затем в небольшие рассказы, потешки, чистоговорки, стихотворные тексты со словами, включающими автоматизируемые звуки.

3. Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков начинается с изолированного произношения, затем – в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи (в монологах, диалогах, играх, развлечениях и других формах детской жизнедеятельности).

При фонетическом недоразвитии с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития в коррекционную группу, кроме вышеперечисленных, включаются следующие этапы.

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом).

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков).

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

1. упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности («Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шепот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»);

2. воспроизведение ритмического рисунка на слух («Хлопни, как я»).

Этап развития фонематического слуха включает:

1. упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях («Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»);

2. упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам («Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори» и др.)

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

1. последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры («Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «звук убежал» и др.);

2. последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры («Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка» и др.);

3. обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов («Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот» и др.);

4. составление условно-графических схем («Телеграфист»).

2.9.1.1 Перспективно-календарное планирование индивидуальной работы с обучающимися подготовительной группы «Брусничка» (ТНР) на 2024-2025 учебный год

<i>Период</i>	<i>Основное содержание работы</i>
I с 16.09.2024 по 15.11.2024	- Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов. - Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Н], [Н']) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте). - Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (Аня, аист, осы, утро, иней). - Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (мука, мячик); трехсложных слов без стечения согласных (машина, котенок); односложных слов со стечением согласных (лист, стул); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (кроты, клубок), в середине слова (ведро, полка), в конце слова (радость, жалость); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (крапива, светофор), в середине слова (конфета, калитка). - Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. - Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. - Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому. - Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. - Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками).
<p>II с 18.11.2024 по 14.02.2025</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки). - Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа. - Развитие простых форм фонематического анализа: выделение звука из слова (звук [С]: сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата). Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (АУ, УА, ИА) и слов (мы, да, он, на, ум) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину). Формирование общих представлений о выразительности речи. - Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с

	<p>последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи. Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения).</p> <p>- Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.).</p>
<p>III с 17.02.2025 по 31.05.2025</p>	<p>- Развитие простых форм фонематического анализа: определение последнего и первого звуков в слове (мак, топор, палец). Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).</p> <p>- Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи. Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти).</p>

В итоге логопедической работы дети могут:

- правильно артикулировать звуки речи в различных позициях,
- четко дифференцировать все изученные звуки.

2.9.2. Перспективно-календарное планирование подгрупповых занятий с обучающимися подготовительной группы «Брусничка» (ТНР) на 2024-2025 учебный год

Подгрупповые занятия способствуют воспитанию навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи.

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков.
- Закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.
- Развитие связной речи.

Периодичность подгрупповых занятий 2 раза в неделю по 30 минут.

Коррекционная работа в логопедической группе «Брусничка» является частью работы по реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи) дошкольного учреждения, что требует согласования лексических тем коррекционного планирования с комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательной работы.

Перспективно-календарное планирование подгрупповой работы

Неделя месяца	Тема	Содержание коррекционной работы
Сентябрь		
1-2я неделя	Исследование индивидуального развития детей учителем- логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт.	
3-я Неделя	<p>«Осень. Периоды осени. Дары леса»</p> <p>«Мир звуков: неречевые звуки и речевые звуки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщить и систематизировать представления об осени и типичных осенних изменениях в природе. - Расширить, уточнить, актуализировать словарь по теме «Осень». - Совершенствовать грамматический строй речи (образование относительных прилагательных). - Совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление сложноподчинённых предложений с противопоставлением). - Совершенствовать певческие навыки. - Развивать связную речь, фонематические представления, дыхание, речевой слух, мышление, тонкую моторику, творческое воображение. - Развивать слуховое внимание и восприятие на неречевых звуках. - Формировать понятие «звук»: неречевые и речевые звуки. - Обогащать речь глаголами. - Расширять предметный словарь по лексической теме. - Развивать умение употреблять существительные в косвенных падежах в связной речи. - Воспитывать умение слушать друг друга.
4-я Неделя	<p>«Осенний урожай. Труд взрослых в огородах и садах»</p> <p>Звук и буква «А».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщать, уточнить и активизировать словарь по теме осенний урожай (фрукты, овощи, ягоды). - Расширить представления детей о труде людей в огородах и садах осенью, о необходимости и важности их труда. - Наполнять экспрессивную речь словами-антонимами. - Формировать целостное впечатление об изображённом на картине. - Упражнять детей в составлении плана рассказа и творческого рассказа по картинке с использованием схем-подсказок. - Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, стремления действовать согласованно. - Познакомить с гласным звуком «А», символами гласных звуков, понятием «звук» и «буква», с буквой «А». - Формировать понятие «слово-признак». - Развивать умение находить смысловую связь слов в предложении, выделять нужное слово из предложения по смыслу и фонетическому признаку. - Упражнять детей в выделении звука «А» на фоне слова. - Развивать артикуляционную и мелкую моторику. - Воспитывать умение слушать свою речь и речь друг друга.

Октябрь		
1-я Неделя	<p>«Моя семья»</p> <p>Звук и буква «У». Звуки [у] – [а]. Буквы А, У.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить и автоматизировать знания детей о семье, познакомить с ролевыми отношениями в семье, обязанностями членов семьи. - Учить пересказывать рассказ с использованием картинок. - Развивать предметный, глагольный словарь, словарь признаков и наречий по теме: «Старше или младше». - Развивать умение заучивать стихотворение: «Маму я свою люблю». - Познакомить с гласным звуком «У», символом гласного звука, понятием «звук» и «буква», с буквой «У». - Формировать навыки звукового анализа. - Упражнять в образовании относительных имён прилагательных от имён существительных. - Развивать фонематический слух, внимание, речеслуховую память, мелкую моторику. - Воспитывать умение слушать свою речь и речь друг друга.
2-я Неделя	<p>«Профессии»</p> <p>Звук и буква «И»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания детей о разных профессиях и предметах, необходимых людям той или иной профессии. - Объяснить детям, что все инструменты придуманы людьми, чтобы лучше выполнять свою работу, каждый мастер бережёт свой инструмент, ухаживает за ним. - Формировать навыки правильного употребления имён существительных в дательном падеже, употребления предлога «В». - Развивать навыки словообразования. - Учить составлению рассказа-описания (совместное с детьми составление рассказа-описания о профессии). - Познакомить с гласным звуком «И», символом гласного звука, с буквой «И». - Формировать навыки звукового анализа. - Развивать умение образовывать существительные множественного числа родительного падежа и употреблять их в сложносочинённом предложении с противительным союзом «а». - Развивать дыхание, голос, мелкую моторику. - Воспитывать внимание, интерес к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов.
3-я Неделя	<p>«Народные промыслы»</p> <p>Звук и буква «О»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать знания детей о русских народных промыслах (гжель, хохлома, дымка). - Развивать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму имён существительных. - Упражнять в образовании имён прилагательных от существительных. - Воспитывать любовь к Родине, русским традициям, народному творчеству. - Продолжать учить выразительному рассказыванию стихотворений, эмоциональной окраске голоса. - Познакомить с гласным звуком «О», символом гласного звука, с буквой «О». - Формировать навыки звукового анализа и синтеза.

		<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в образовании существительных множественного числа именительного падежа. - Развивать артикуляционную и мелкую моторику. - Воспитывать умение слушать свою речь и речь друг друга.
4-я Неделя	<p>«Где прячется здоровье?»</p> <p>Звук и буква «Ы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей представления о зависимости здоровья от двигательной активности, закаливания и чистоты тела. - Уточнить знания о полезных свойствах воздуха с опорой на исследовательские действия. - Закрепить представление детей о распорядке дня, значимости режима дня, о полезной еде. - Совершенствовать грамматический строй речи (предложно-падежные конструкции, навыки словообразования). - Познакомить с гласным звуком «Ы», символом гласного звука, с буквой «Ы». - Формировать навыки звукового анализа. - Упражнять в изменении существительных по падежам и употреблении их в связном высказывании. - Развивать силу голоса, общую и мелкую моторику. - Воспитывать усидчивость, внимание, трудолюбие.
5-я Неделя	<p>«Символы Санкт-Петербурга»</p> <p>Звуки М, МЬ. Буква М</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить, расширить и обобщить представления детей о городе Санкт-Петербурге. - Активизировать и актуализировать словарь по теме «Символы Санкт-Петербурга». - Совершенствовать грамматический строй речи (предложно-падежные конструкции). - Развивать диалогическую речь. - Развивать артикуляционную и мимическую моторику, правильное речевое дыхание, пространственные представления. - Учить чёткому произношению согласных звуков «М, Мь», дифференцировать звуки по признаку твёрдости-мягкости, познакомить с буквой «М». - Формировать понятие согласный звук, мягкий, твердый. - Формировать навыки звукового анализа и синтеза. - Развивать силу голоса, общую и мелкую моторику. - Воспитывать усидчивость, внимание, трудолюбие.
Ноябрь		
1-я Неделя	<p>«Наша Родина - Россия»</p> <p>Звуки Н, НЬ Буква Н</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать представление о России, активизировать и актуализировать словарь по теме «Наша Родина - Россия». - Совершенствовать грамматический строй речи (образование однокоренных слов), синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения со словами «потому что»). - Развивать диалогическую речь, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, длительный речевой выдох. - Воспитывать гордость за родную страну. - Учить чёткому произношению согласных звуков «Н, Нь», дифференцировать звуки по признаку твёрдости-мягкости,

		<p>познакомить с буквой «Н».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки звукового анализа и синтеза. - Развивать силу голоса, общую и мелкую моторику. - Воспитывать усидчивость, внимание, трудолюбие.
2-я Неделя	<p>«Домашние животные»</p> <p>Звуки Х, ХЬ. Буква Х</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить и расширить словарь по теме «Домашние животные», знание их внешних признаков, чем питаются. - Совершенствовать грамматический строй речи (обучение составлению предложений по вопросам, по картине и согласованию слов в предложении, образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов). - Развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание, тонкую, артикуляционную и общую моторику. - Формировать интерес к живой природе, доброжелательность, ответственность, инициативность, навыки сотрудничества. <ul style="list-style-type: none"> - Учить чёткому произношению согласных звуков «Х, Хь», дифференцировать звуки по признаку твёрдости-мягкости, познакомить с буквой «Х». - Формировать навыки звукового анализа и синтеза. - Развивать фонематический слух, внимание, речеслуховую память, тонкую моторику. - Воспитывать умение слушать свою речь и речь друг друга.
3-я Неделя	<p>«Дикие животные наших лесов»</p> <p>Звуки К, КЬ Буква К</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщить и систематизировать знания о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни. - Уточнить, активизировать и актуализировать словарь по теме «Дикие животные наших лесов». - Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных с суффиксами – онок-, -енок-, притяжательных прилагательных). - Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа слов. <ul style="list-style-type: none"> - Учить чёткому произношению согласных звуков «К, Кь», дифференцировать звуки по признаку твёрдости-мягкости, познакомить с буквой «К». - Формировать навыки звукового анализа и синтеза. - Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, координацию в работе слухового и кинестетического анализаторов. - Воспитывать умение слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задание.
4-я Неделя	<p>«Путешествие в Зоологический музей. Насекомые и пауки»</p> <p>Звуки Т, ТЬ Буква Т</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме «Насекомые и пауки». - Обогащать экспрессивную речь существительными с суффиксами увеличительности и словами-синонимами. - Совершенствовать навыки составления предложений с однородными сказуемыми. - Совершенствовать навыки пересказа, навыки звукового анализа и синтеза. <ul style="list-style-type: none"> - Учить чёткому произношению согласных звуков «Т, Ть», дифференцировать звуки по признаку твёрдости-мягкости, познакомить с буквой «Т». - Формировать навыки звукового анализа и синтеза.

		<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в образовании и употреблении притяжательных прилагательных. - Развивать фонематический слух, внимание, речеслуховую память. - Воспитывать умение слушать свою речь и речь друг друга.
<i>Декабрь</i>		
<i>1-я Неделя</i>	<p style="text-align: center;"><i>«Зима. Зимующие птицы»</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Звуки П, ПЬ Буква П</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщить представления о зиме и типичных зимних явлениях в природе. - Расширить, уточнить, актуализировать словарь по теме «Зима». - Совершенствовать навыки рассматривания картины, формировать целостное представление об изображённом на ней. - Совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление предложений с противопоставлением). - Совершенствовать навыки слогового анализа слов. <ul style="list-style-type: none"> - Учить чёткому произношению согласных звуков «П, Пь», дифференцировать звуки по признаку твёрдости-мягкости, познакомить с буквой «П». - Формировать навыки звукового анализа и синтеза. - Упражнять в образовании относительных и притяжательных прилагательных. - Развивать артикуляционную и мелкую моторику. - Воспитывать умение слушать свою речь и речь друг друга.
<i>2-я Неделя</i>	<p style="text-align: center;"><i>«Одежда, обувь, головные уборы»»</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Звуки В, ВЬ Буква В</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщить и систематизировать представления об окружающем предметном мире, об одежде, обуви, головных уборах, материалах из которых они сделаны, о процессе производства одежды, обуви, головных уборов, какими были раньше, какие сейчас. - Расширить, уточнить, актуализировать словарь по теме «Одежда, обувь, головные уборы». - Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление относительных прилагательных). - Развивать связную речь, все виды восприятия, творческое воображение, артикуляционную и тонкую моторику. <ul style="list-style-type: none"> - Учить чёткому произношению согласных звуков «В, Вь», дифференцировать звуки по признаку твёрдости-мягкости, познакомить с буквой «В». - Формировать навыки звукового анализа и синтеза. - Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, координацию в работе слухового и кинестетического анализаторов. - Воспитывать умение слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задание.
<i>3-я Неделя</i>	<p style="text-align: center;"><i>«Прогулка по комнатам Зимнего дворца»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать расширению кругозора обучающихся, посредством презентационного аспекта занятия «Прогулка по Дворцовой площади. Заглянем в комнаты Зимнего дворца». - Обобщить, уточнить и активизировать словарь по теме «Мебель в комнатах». - Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление относительных прилагательных). - Совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление сложноподчинённых предложений). - Совершенствовать навыки слогового анализа слов.

	Звуки Г, ГЬ Буква Г	<ul style="list-style-type: none"> - Учить чёткому произношению согласных звуков «Г, Гь», дифференцировать звуки по признаку твёрдости-мягкости, глухости-звонкости (Г-К-Х), познакомить с буквой «Г». - Формировать навыки звукового анализа и синтеза. - Развивать силу голоса, общую и мелкую моторику. - Воспитывать усидчивость, внимание, трудолюбие.
4-я Неделя	«Новогодний праздник»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять, уточнять, актуализировать словарь по теме «Новогодний праздник». - Совершенствовать навыки звукобуквенного, звукового и слогового анализа. - Автоматизировать в игровой деятельности правильное произношение поставленных звуков. - Совершенствовать грамматический строй речи (образование и употребление существительных в форме единственного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными).
	Звуки Б, БЬ Буква Б	<ul style="list-style-type: none"> - Учить чёткому произношению согласных звуков «Б, Бь», дифференцировать звуки по признаку твёрдости-мягкости, глухости-звонкости (П-Б), познакомить с буквой «Б». - Формировать навыки звукового анализа и синтеза. - Развивать умение делить на слоги двух-трёхсложные слова без стечения согласных. - Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, координацию в работе слухового и кинестетического анализаторов. - Воспитывать умение слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задание.
Январь		
2-я Неделя	«Посуда»	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщить представление о посуде, её деталях, материалах, из которых она сделана. - Активизировать и расширить словарь за счёт слов-действий, слов-признаков. - Развивать связную речь (составление предложений, установление семантических связей в работе по исправлению деформированного предложения). - Совершенствовать грамматический строй речи (формирование навыков словоизменения и словообразования).
	Звуки Д, ДЬ Буква Д	<ul style="list-style-type: none"> - Учить чёткому произношению согласных звуков «Д, Дь», дифференцировать звуки по признаку твёрдости-мягкости, глухости-звонкости (Т-Д), познакомить с буквой «Д». - Формировать навыки звукового анализа и синтеза. - Упражнять в подборе признака к предмету. - Развивать речевое дыхание, голос, артикуляционную и мелкую моторику. - Воспитывать внимание, интерес к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов.
3-я Неделя	«Транспорт»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширить и закрепить представления о транспорте на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений. - Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме

	Буква Е	<p>«Транспорт».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить понятия <i>грузовой</i> и <i>пассажирский</i> транспорт. - Формировать представления о видах транспорта. - Совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными). - Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза. - Познакомить с буквой «Е». - Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, координацию в работе слухового и кинестетического анализаторов. - Воспитывать умение слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задание.
4-я Неделя	<p>«Блокада Ленинграда»</p> <p>Звуки Ф, ФЬ Буква Ф</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей осознанный интерес к историческому прошлому нашей страны. - Обогащать знания детей о героическом прошлом города Ленинграда, активизировать словарный запас детей. - Совершенствовать навыки рассматривания картины, формирования целостного представления об изображённом на ней. - Развивать связную речь, все виды восприятия, тонкую моторику. - Учить чёткому произношению согласных звуков «Ф, Фь», дифференцировать звуки по признаку твёрдости-мягкости, глухости-звонкости (В-Ф), познакомить с буквой «Ф». - Формировать навыки звукового анализа и синтеза. - Развивать фонематический слух, внимание, речеслуховую память. - Воспитывать умение слушать свою речь и речь друг друга.
Февраль		
1-я Неделя	<p>«Хлеб – всему голова!»</p> <p>Звуки С, СЬ Буква С</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять у детей знания о значении хлеба в жизни человека. - Познакомить детей с процессом выращивания хлеба, донести до сознания детей, что хлеб – это итог большой работы многих людей. - Активизировать в речи слова-действия, связанные с производством хлеба, упражнять детей в назывании хлебобулочных изделий. - Упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением. - Автоматизировать в игровой деятельности правильное произношение поставленных звуков. - Учить чёткому произношению согласных звуков «С, Сь», дифференцировать звуки по признаку твёрдости-мягкости, познакомить с буквой «С». - Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза. - Развивать силу голоса, общую и мелкую моторику. - Воспитывать усидчивость, внимание, трудолюбие.
2-я Неделя	<p>«Игра- драматизация по произведению С.В. Михалкова «А что у вас?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к художественной литературе и чтению. - Формировать умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. - Обогащать экспрессивную речь словами-синонимами. - Развивать творческие способности, выразительность движений, жесты, мимику.

	Звук «Й» Буква Й	<ul style="list-style-type: none"> - Автоматизировать правильное произношение и дифференцировать все поставленные ранее звуки. - Учить чёткому произношению согласного звука «Й», познакомить с буквой «Й». - Формировать навыки звукового анализа и синтеза. - Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, координацию в работе слухового и кинестетического анализаторов. - Воспитывать умение слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задание.
3-я Неделя	«День защитника Отечества» Звуки З, ЗЬ Буква З	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления о российской армии и профессиях военных. - Активизировать и расширять словарь по данной лексической теме. - Совершенствовать грамматический строй речи (образование множественного числа имен существительных, определение количества слогов в двух-, трёхсложных словах: солдат, лётчик, танкист, ракетчик, десантник). - Развивать диалогическую речь, речевой слух, артикуляционную и тонкую моторику, координацию речи с движениями. - Воспитывать уважительное отношение к защитникам Родины, чувство любви к своей стране. - Учить чёткому произношению согласных звуков «З, Зь», дифференцировать звуки по признаку твёрдости-мягкости, глухости-звонкости (С-З), познакомить с буквой «З». - Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза. - Развивать фонематический слух, внимание, речеслуховую память. - Воспитывать умение слушать свою речь и речь друг друга.
4-я Неделя	«Встречаем Масленицу!» Звуки Л, ЛЬ Буква Л	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять знания и представления детей о русских народных праздниках. - Развивать языковые навыки детей через обсуждение и рассказ о празднике «Масленица». - Автоматизировать правильное произношение и дифференцировать все поставленные ранее звуки в игровой деятельности. - Развивать связную речь, фонематические представления, общую моторику, координацию речи с движением. - Учить чёткому произношению согласных звуков «Л, Ль», дифференцировать звуки по признаку твёрдости-мягкости, познакомить с буквой «Л». - Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза. - Развивать силу голоса, общую и мелкую моторику. - Воспитывать усидчивость, внимание, трудолюбие.
Март		
1-я Неделя	«Ранняя весна. Мамин праздник»	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщить представления о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. - Расширить, уточнить, актуализировать словарь по теме «Ранняя весна. Мамин праздник». - Совершенствовать грамматический строй речи (образование

	Звук и буква Ш	<p>однокоренных слов, образование существительных с уменьшительными и увеличительными суффиксами).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Автоматизировать правильное произношение и дифференцировать все поставленные ранее звуки. - Учить чёткому произношению согласного звука «Ш», познакомить с буквой «Ш». - Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза. - Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, координацию в работе слухового и кинестетического анализаторов. - Воспитывать умение слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задание.
2-я Неделя	<p>«Ранняя весна. Первые весенние цветы»</p> <p>Звуки Р, РЬ Буква Р</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Активизировать и актуализировать словарь по теме «Ранняя весна. Первые весенние цветы». - Совершенствовать грамматический строй речи (образование прилагательных с уменьшительными суффиксами). - Совершенствовать синтаксическую сторону речи (предложения с противопоставлением). - Совершенствовать навыки звукового анализа слов, навыки чтения и «печатания». - Автоматизировать правильное произношение и дифференцировать все поставленные ранее звуки. - Учить чёткому произношению согласных звуков «Р, Рь», дифференцировать звуки по признаку твёрдости-мягкости, познакомить с буквой «Р». - Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза. - Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, координацию в работе слухового и кинестетического анализаторов. - Воспитывать умение слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задание.
3-я Неделя	<p>«Бытовая техника»</p> <p>Звук и буква Ж</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Активизировать и актуализировать словарь по теме «Бытовая техника (электроприборы)». - Совершенствовать грамматический строй речи (закреплять правильное употребление глаголов неопределённой формы, упражнять в образовании множественного числа существительных в именительном и родительном падежах). - Развивать познавательный интерес, логическое мышление, посредством отгадывания загадок. - Совершенствовать навыки звукового анализа слов, навыки чтения и «печатания». - Автоматизировать правильное произношение и дифференцировать все поставленные ранее звуки. - Учить чёткому произношению согласного звука «Ж», дифференцировать звуки по признаку глухости-звонкости (Ш-Ж), познакомить с буквой «Ж». - Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза. - Развивать силу голоса, общую и мелкую моторику. - Воспитывать усидчивость, внимание, трудолюбие.

<p>4-я Неделя</p>	<p>«Великие люди нашего города. (Мы читаем К.И. Чуковский «Айболит»)</p> <p>Буква Ё</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей со знаменитыми людьми Санкт-Петербурга: И.А. Крылов, С.Я. Маршак, К.И. Чуковский. - Развивать интерес к художественной литературе и чтению. - Формировать умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. - Обогащать экспрессивную речь глаголами и словами-антонимами. - Воспитывать чувство уважения к великим людям, к их вкладу в развитие литературы и культуры. - Привить любовь и бережное отношение к книгам. - Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза. - Познакомить с буквой «Ё». - Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, координацию в работе слухового и кинестетического анализаторов. - Воспитывать умение слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задание.
<p>Апрель</p>		
<p>1-я Неделя</p>	<p>«Комнатные растения»</p> <p>Звук Ц Буква Ц</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщить и систематизировать знания о комнатных растениях, способах размножения комнатных растений, уходе за ними. - Расширить, уточнить и активизировать словарь по теме «Комнатные растения». - Совершенствовать грамматический строй речи (употребление предложно-падежных конструкций, согласование прилагательных с существительными). - Развивать зрительное и слуховое внимание, память, мышление, пространственные представления. - Автоматизировать правильное произношение ранее поставленных звуков в свободной речи ребёнка. - Учить чёткому произношению согласного звука «Ц», познакомить с буквой «Ц». - Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза. - Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, координацию в работе слухового и кинестетического анализаторов. - Воспитывать умение слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задание.
<p>2-я Неделя</p>	<p>«День космонавтики»</p> <p>Буква Я</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнять и расширять знания детей о космосе, активизировать словарь по данной теме. - Совершенствовать грамматический строй речи (закреплять умение согласовывать числительные с прилагательными и существительными). - Развивать связную речь, внимание, зрительное восприятие, координацию речи с движением. - Автоматизировать правильное произношение ранее поставленных звуков в свободной речи ребёнка. - Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза. - Познакомить с буквой «Я». - Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, координацию в работе слухового и кинестетического анализаторов. - Воспитывать умение слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задание.

<p>3-я Неделя</p>	<p>«Животные жарких стран»</p> <p>Звук и буква Ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить, активизировать и актуализировать словарь по данной лексической теме. - Обогащать экспрессивный словарь словами-антонимами. - Совершенствовать грамматический строй речи (образование и использование притяжательных прилагательных). - Автоматизировать правильное произношение ранее поставленных звуков в рассказе. - Учить чёткому произношению согласного звука «Ч», познакомить с буквой «Ч». - Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза. - Развивать фонематический слух, внимание, речеслуховую память. - Воспитывать умение слушать свою речь и речь друг друга.
<p>4-я Неделя</p>	<p>«Чистота – залог здоровья!» (Мы читаем К.И. Чуковский «Мойдодыр»)</p> <p>Звук Э Буква Э</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжить знакомство с творчеством К.И. Чуковского, формировать умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. - Обогащать экспрессивную речь однокоренными словами. - Совершенствовать навыки словообразования, слогового анализа слов. - Автоматизировать правильное произношение ранее поставленных звуков в свободной речи ребёнка. - Совершенствовать умение выразительно декламировать стихи. - Познакомить с гласным звуком «Э», символом гласного звука, с буквой «Э». - Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза. - Упражнять в подборе антонимов и употреблении их в связном высказывании. - Развивать речевое дыхание, голос. - Воспитывать внимание, интерес к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов.
<p>5-я Неделя</p>	<p>«Прогулка по Парку 300-летия». Многообразие деревьев и растений»</p> <p>Звук и буква Щ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить, активизировать и актуализировать словарь по данной лексической теме, закрепить название деревьев, растений, их строение, внешние признаки. - Совершенствовать грамматический строй речи (образование уменьшительно-ласкательной формы существительных, согласование числительных с существительными, согласование притяжательных местоимений с существительными). - Закрепить умение составлять описательные рассказы. - Автоматизировать правильное произношение ранее поставленных звуков в рассказе. - Учить чёткому произношению согласного звука «Щ», познакомить с буквой «Щ». - Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза. - Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, координацию в работе слухового и кинестетического анализаторов. - Воспитывать умение слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задание.

<i>Май</i>		
1-я Неделя	«День Победы!» Буква Ю	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей осознанный интерес к историческому прошлому нашей страны. - Обогащать знания детей о героическом прошлом нашей страны, активизировать словарный запас детей. - Совершенствовать навыки рассматривания картины, формировать целостное представление об изображённом на ней. - Развивать связную речь, все виды восприятия, тонкую моторику. - Автоматизировать правильное произношение раннее поставленных звуков в свободной речи ребёнка. - Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза. - Познакомить с буквой «Ю». - Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, координацию в работе слухового и кинестетического анализаторов. - Воспитывать умение слушать групповую инструкцию и индивидуально выполнять задание.
2-я Неделя	«Поздняя весна. Весенние цветы» Буква Ь	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщить представление детей о весне и её периодах, о типичных явлениях в природе ранней и поздней весной. - Активизировать словарь по данной лексической теме. - Совершенствовать грамматический строй речи (предложно-падежные конструкции). - Автоматизировать правильное произношение раннее поставленных звуков в свободной речи ребёнка. - Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза. - Познакомить с буквой «Ь». - Развивать силу голоса, общую и мелкую моторику. - Воспитывать усидчивость, внимание, трудолюбие.
3-я Неделя	«До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!» Буква Ъ	<ul style="list-style-type: none"> - Расширить и систематизировать знания о предметном мире. - Обобщить представления детей о школе и школьных принадлежностях. - Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа слов, навыки составления и чтения слов. - Автоматизировать правильное произношение раннее поставленных звуков в свободной речи ребёнка. - Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза. - Познакомить с буквой «Ъ». - Развивать силу голоса, общую и мелкую моторику. - Воспитывать усидчивость, внимание, трудолюбие.
4-я Неделя	«День рождения нашего города»	<ul style="list-style-type: none"> - Активизировать и актуализировать словарь по теме «Санкт-Петербург». - Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза. - Совершенствовать навыки чтения и «печатания». - Автоматизировать правильное произношение раннее поставленных звуков в свободной речи ребёнка.

	Итоговое занятие «В стране весёлых звуков и букв»	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщить и систематизировать знания детей о звуках – слогах – словах – предложениях. - Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза. - Совершенствовать навыки чтения и «печатания». - Автоматизировать правильное произношение ранее поставленных звуков в свободной речи ребёнка.
Организация индивидуальных коррекционных занятий согласно плану летней оздоровительной кампании ДОУ (Июнь, июль, август)		

• **Структура коррекционно-развивающих занятий в подгруппах (проводится на материале сохранных звуков)**

1. Организационный этап:

- создание эмоционального настроения в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап:

- выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме;
- сообщение темы занятия;
- выделение звука(ов), с которыми предстоит работать;
- появление персонажа.

3. Практический этап:

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- уточнение артикуляции, характеристика звука(ов);
- задания на развитие фонематического восприятия, дифференциации звука(ов) на уровне звукового ряда, ряда слогов, слов, фразы;
- игры и упражнения по развитию и совершенствованию просодической стороны речи, общей и пальчиковой моторики, мимики, неречевых психических функций *;
- формирование (и/или развитие, совершенствование) навыков звукового, слогового анализа и синтеза слов;
- физкультминутка (динамическая пауза);
- упражнения на формирование (и/или развитие, совершенствование) лексико-грамматической стороны речи на материале слов с данным(и) звуком(ами) *;
- развитие/совершенствование связной речи.

4. Рефлексивный этап:

- обобщение нового материала;
- подведение итогов занятия.

* Могут включаться в другие этапы или выделяться отдельный этап работы.

2.10. План взаимодействия с семьями воспитанников подготовительной группы «Брусничка» (ТНР) на 2024-2025 учебный год

Направления	Формы	Тематика	Сроки
Взаимопознание и взаимоинформирование	Родительское собрание	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство родителей со структурой ДОУ, задачами и содержанием работы. - Итоги обследования речи детей, характеристика речевого развития детей, знакомство с планом работы. 	Сентябрь

	Индивидуальные и подгрупповые консультации родителей (очные и дистанционные)	<p>1 этап - в процессе беседы выявляются особенности развития ребёнка на ранних этапах онтогенеза, состав семьи, возраст и профессии родителей, условия жизни ребёнка.</p> <p>2 этап (проводится по итогам всестороннего обследования ребёнка) - обсуждение состояния речевого развития ребёнка, характера, степени и причин выявленных речевых нарушений;</p> <p>- разъяснение конкретных мер помощи ребёнку с учётом структуры его дефекта и объяснение необходимости участия родителей в системе коррекционной работы;</p> <p>- совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы.</p>	Сентябрь - май
	Беседа	«Приёмы активизации интереса к логопедическим занятиям»	Октябрь
	Беседа	«Как организовать домашние занятия с ребёнком по рекомендации логопеда?»	Ноябрь
	Анкетирование	«Динамика развития речи»	Декабрь
	Беседа	«Когда логопед отправляет ребёнка к невропатологу?»	Март
	Индивидуальная консультация	«Практические советы родителям по воспитанию и исправлению речи детей»	Январь - май
	Беседа	«Речь, компьютер и ребёнок»	Апрель
	Консультация	Итоги коррекционной работы с ребёнком, посещающим логопедическую группу	Май
<i>Непрерывное образование воспитывающих взрослых.</i>	Родительское собрание	- Знакомство родителей со структурой ДОУ, задачами и содержанием работы. - Итоги обследования речи детей, характеристика речевого развития детей, знакомство с планом работы.	Сентябрь
	ЭОР на интернет-сайт ДОУ.	«Развитие фонематических процессов у детей дошкольного возраста»	Октябрь
	Информационный буклет	«Обучение работе с логопедической тетрадью дома»	Ноябрь
	Стенгазета	«День логопеда»	Ноябрь
	Консультация на интернет-сайт ДОУ	«Речь родителей - образец для ребёнка!»	Декабрь
	Консультация	«Речевая готовность ребёнка к школе»	Январь

	Консультация	«Говорите с ребёнком правильно!»	Февраль
	Консультация	«Несколько советов, как помочь ребёнку в развитии речи»	Февраль
	Открытое подгрупповое занятие	Проведение открытого занятия с детьми, обучающимися в логопедической группе «Звуки разные важны, звуки разные нужны!»	Апрель
<i>Совместная деятельность учителя-логопеда, педагогов, родителей, детей</i>	Праздничные поздравления	«До свиданья, Осень!» (Помощь в заучивании стихов, диалогов с правильным произношением).	Октябрь
	Праздничные поздравления	«Скоро Новый год!» (Подготовка к празднованию Нового года, помощь в заучивании стихов, диалогов с правильным произношением)	Декабрь
	Праздничные поздравления к дню 8 Марта	«Мама – солнышко моё» (Помощь в заучивании стихов, диалогов с правильным произношением).	Март
	Конкурс	Помощь в подготовке к участию в конкурсе чтецов «Разукрасим мир стихами».	Март
	Праздничные поздравления	«Выпускной балл!» (Подготовка к празднованию выпускного балла, помощь в заучивании стихов, диалогов с правильным произношением).	Май
	Стенгазета	«Мы говорим правильно!»	Май

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) включает:

- организацию преемственности в работе ДООУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

2.11. Особенности работы группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи в летний период

Вся работа педагогического коллектива в летний период направлена на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом индивидуально-типологических особенностей детей дошкольного возраста, создание условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, эмоциональное, личностное, познавательное развитие ребёнка.

Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций. В летний период, большие возможности предоставлено для закаливания, совершенствования защитных реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры. Летом продолжается систематическая и планомерная работа по разделам программы. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.

Цель работы в группе для детей с ТНР в летний период: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учётом их индивидуальных особенностей;

создание максимально эффективных условий для организации коррекционно-оздоровительной работы и развития познавательного интереса воспитанников.

Задачи:

- Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
- Реализовать комплекс упражнений, направленных на оздоровление детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности.
- Проводить осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Организационно-педагогическая работа:

1. Помощь в проведении мероприятия «День защиты детей».
2. Подготовка пособий:
 - для развития мелкой моторики «Песочные фантазии»;
 - для развития речевого дыхания;
 - для развития и формирования фонематического слуха;
 - для развития связной речи и обогащения словаря.
3. Подготовка папок-передвижек «Летом играем - речь развиваем», «Игры в песочнице».

Методическая работа:

1. Проведение консультации для воспитателей: «Развитие слухового внимания через подвижные и дидактические игры на участке детского сада».
2. Изучение методической литературы, подбор игр и упражнений по темам: «Речепознавательное развитие детей», «Развитие речевого дыхания», «Развиваем речь в движении».
3. Размещение на сайте детского сада рекомендаций родителям: «Когда обращаться за помощью к детскому логопеду?», «Как отвечать на детские вопросы?», «Как заниматься с детьми летом?»

Работа с родителями:

Проведение консультаций по организации и созданию условий дома для развития речи детей на период летне-оздоровительной работы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Рабочая Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1) лично-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта;

2) ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки;

3) формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры;

4) создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности;

5) сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6) участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с ФГОС ДО, предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ (далее - ППРОС) должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

3.2.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной группе ГБДОУ № 85 для обучающихся с ТНР

ППРОС ДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребёнка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС группы для обучающихся с ТНР обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО ППРОС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

№	Принципы	Краткая характеристика среды
1	Насыщенность	<i>Обеспечивается:</i> - игровая, познавательная, исследовательская и творческая активность обучающихся с ТНР, экспериментирование с доступными детям материалами; - двигательная активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.
2	Трансформируемость	<i>Обеспечивается:</i> возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей, обучающихся с ТНР.
3	Полифункциональность	<i>Обеспечивается</i> возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, ширмы, маты и пр.). Имеются полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности.
4	Вариативность	<i>Обеспечивается</i> пространство (для игр, конструирования, уединения и пр.) и материалы, игры, игрушки, оборудование для свободного выбора обучающихся с ТНР. Обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, познавательную и исследовательскую активность обучающихся с ТНР.

5	Доступность	<p><i>Обеспечивается:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - доступность для обучающихся с ТНР всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования.
6	Безопасность	<p>Обеспечивается соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению безопасности их использования.</p>

3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Рабочей Программы учителя-логопеда ГБДОУ № 85

Материально-технические условия реализации Рабочей Программы (предметно-развивающая среда, оборудование группы для обучающихся с ТНР, игры, игрушки и дидактический материал) соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 № 2 (вступившим в силу с 01.03.2021 г. и действующим до 01.03.2027 г.), требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности, требованиям охраны труда, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности, охране жизни и здоровья при организации работы с дошкольниками, педагогами, родителями воспитанников.

В помещения групп для обучающихся с ТНР ГБДОУ №85 имеется необходимое *оснащение и оборудование* для всех видов воспитательной и коррекционно-образовательной деятельности обучающихся:

- Рабочий стол специалиста (1500х650х750мм)
- Компьютер специалиста
- Рабочий стол детский (1500х650х550 мм)
- Комплект логопедических зондов из медицинской стали
- Набор для логомассажа
- Логопедические наушники с микрофоном
- Методическое пособия: Нищева Н.В., тетради Азова, Чернова (8 шт.)
- Логопедические карточки и мотивационные наклейки (более 400 шт.)
- Интерактивный дисплей 25 дюймов со встроенным программным обеспечением «Звукоречье» и «АЛМА Дошкольное Образование»
- Профессиональное зеркало логопеда АЛМА
- Мобильная тумба со встроенной световой песочной терапией
- Дидактическая настенная панель «Азбука речи»
- 4 набора стеновых панелей:
 - "Цветной калейдоскоп"; «Зима»; «Лето»; «Природа нашего края - Прогулка».
- Платформа для ножного балансира «Балу»
- Комплект ручных балансиров для детей «Балу» (голубой, 4 шт.)
- 2 детских стульчика (330х355х561 мм)
- Кресло-мешок из экокожи
- Стеллаж (900х2070х350 мм)

В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, сайт ГБДОУ № 85.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания для проведения коррекционной работы с обучающимися, имеющими тяжёлые речевые нарушения

Направления развития	№	Методическое обеспечение
Коррекционная работа с обучающимися с ТНР	1	Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2014.
	2	Арефьева Л.Н.//Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет.–М.: Сфера, 2008
	3	Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2014.
	4	Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
	5	Киреева О.Н. программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018.
	6	Кириянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – Спб,2002
	7	Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000.
	8	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
	9	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
	10	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
	11	Кузнецова Е.В., Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999.
	12	Крупенчук О.И. // Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. ФГОС ДО. – С.-Пб.: Литера, 2023.
	13	Нищева Н.В. // Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тжёлыми нарушениями речи) общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.
	14	Нищева Н.В. // Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
	15	Нищева Н.В. // Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Февраль-май. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
	16	Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003
	17	Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
	18	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного

	образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2002.
19	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи//Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.
20	Цуканова С.П., Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
21	Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.
22	Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.
23	Дидактические материалы для постановки правильного дыхания и развития артикуляционного аппарата: «Футбол», «Джин в бутылке», «Кораблик», «Вертушки-цветочки», «Буль-бульки», «Змейкин язычок», «Солнышко с тучками», «Варежки», «Бабочки на листочке», «Горячая чашка», «Накорми фрукты», «Артикуляционный мешочек» и др.
24	Пособия для развития мелкой и общей моторики: «Шнуровка», «Фруктовые деревья», «Заводные мячики», «Фруктовые бусы», «Пластилиновые узоры», «Чей хвостик?», «Кто, что ест?», «Запасы для ёжика», «Место для цифры, буквы», «Чего не хватает?», «Украшь кружками», «Лабиринт», «Покорми щенка», «Пальчиковые игры», «Рыбалка» и др.
25	Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
26	Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков: «Собери цветочек», «Кладоискатели», «Что растёт на дереве, а что на грядке?», «Угадайка», «Матрёшки-огородницы», «Базар», «Рифмы», «Мышонок и сыр», «Мишкин мёд», «Снегурочка и снеговик», «Зоя и конфеты», «Дождик», «Сны для ёжика», «День рождение Карлсона», «Фея и цветы», «Звуковое домино», «Весёлая рыбалка», «Логическое лото», «Весёлые путешественники», «Урок», «Микрозагадки», «Пексесо», «Слова-однофамильцы», «Украшаем шапки», «Улитки», «Весёлые прищепки», «Ловись рифма большая и маленькая», «Слова с начинкой», «О, счастливычик!», «Непрошенные гости» и др.
27	Игры на развитие связной речи: «Репка», «Колобок», «Сюжетные картинки», «Большой, средний, маленький», «Вокруг да около», «Истории в картинках» и др.
28	Дидактические игры и пособия для совершенствования лексико-грамматического строя речи: «Часть и целое», «Времена года», «Гнездо, улей, нора», «Четвёртый лишний», «Знаю все профессии», «Грамматика в картинках», «Мамы и малыши», и др.
29	Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного восприятия: «На этом заборе можно рисовать», «Найди

		пару», «Картинки-половинки», «Подбери по форме», «Геометрия на магнитах», «Найди узор», «Зоопутаница», «Найди похожую фигуру», «Ассоциации»
	30	Дидактические игры и пособия для развития слухового восприятия, фонематического и слогового анализа и синтеза: «Внимательные ушки», «Что звенит, что стучит?», «Колокольный звон», «Звучащие предметы», «Шумящие баночки», «Быстро-медленно», «Лесная полянка», «Аплодисменты», «Ритмичная игра», «Герои фильма», «Говорим шёпотом», «Далеко и близко», «Кто говорит?», «Словаритмы», «Два жирафа», «Торопыжка», «Ударения», «Настроение», «Разная интонация», «Где живёт согласный звук?», «Подарки для мишки и слона», «Твёрдый, как камень – мягкий, как трава», «Домики для птиц», «Звуковые схемы», «Повторение – мать учения!», «Ребусы», «Замкни цепочку» и др.

3.5. Распорядок дня и режим пребывания детей с ТНР в ДОУ

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений. В режиме указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между их различными видами. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.).

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Структура образовательного процесса в группах для детей с ТНР в течение дня состоит из трех блоков:

1. *Первый блок (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов)* включает:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. *Второй блок (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов)* представляет занятия квалифицированной коррекции недостатков речевого развития детей, которая организуется в игровой форме.

3. *Третий блок (продолжительность с 15.30 до 19.00 часов):*

- коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;

- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Коррекционно-развивающая работа логопеда в группе для обучающихся с ТНР делится по форме проведения на подгрупповую и индивидуальную. Продолжительность подгруппового занятия составляет 30 минут для детей 6-7 лет, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПин.

Подгрупповые логопедические занятия проводятся с 3й недели сентября по май (включительно). Каждый ребенок не менее двух раз занимается индивидуально с логопедом. Индивидуальная работа проводится по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых процессов, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут. Занятия организуются с учетом санитарно-гигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с логопедом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, и не дублируют школьных форм обучения.

3.5.1. Режим дня для обучающихся подготовительной к школе группе «Брусничка» (ТНР) на период с 01 сентября по 31 мая 2024-2025 учебного года

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизическим особенностям детей. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нём заботятся.

РЕЖИМ ДНЯ НА ПЕРИОД С 1 СЕНТЯБРЯ 2024г. ПО 31 МАЯ 2025г. для детей подготовительной группы № 4 «Брусничка» (ТНР) (ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ).

Прием детей, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика					7.00 – 8.30 <i>Вторник 7.00-8.00</i>
Подготовка к завтраку, завтрак					8.30 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям					8.50– 9.00
Занятия					
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>	
9.00-9.30 (муз)	8.00-3.30 (физ)	9.00-9.30(физ)	9.00-9.30 (муз)	9.00-9.30	
9.40 –10.10	9.00- 9.30	9.40 –10.10	9.40 - 10.10	1. 11.10 – 11.40	
10.20 – 10.50	9.40–10.10	10.20-10.50	10.20 -10.50	2. 11.45 – 12.15 (<i>бас</i>)	
Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка ко второму завтраку					
10.50–10.55	10.10-10.55	10.50-10.55	10.50–10.55	<i>Прогулка:9.30–10.55</i>	
2-й завтрак					10.55–11.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку					11.00 – 11.10 <i>Вторник 9.30 – 9.40</i>
Дневная прогулка (игры, наблюдения, труд)					11.10 – 12.10 <i>Вторник 9.40 – 10.40</i>

Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	12.10 – 12.20 <i>Вторник 10.40 – 10.55</i>
Обед, подготовка ко сну.	12.20–12.45
Дневной сон	12.45–15.15
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.15–15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30–15.50
Чтение худ. литературы, игры, досуги, организованная, совместная, самостоятельная, дополнительная образовательная деятельность	15.50–17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	17.00–19.00

3.5.2. График индивидуальной работы учителя-логопеда Быстровой Л.В. на 2024 – 2025 учебный год

Дни недели	Время	Содержание работы
Понедельник 14.00 – 18.00 <i>4 часа</i>	14.00 – 15.15	Взаимодействие с воспитателями (планирование и корректировка совместной деятельности).
	15.20 – 16.55	Индивидуальные занятия с детьми.
	17.00 – 18.00	Подготовка и проведение индивидуальных и групповых консультаций для родителей.
Вторник 9.00 – 13.00 <i>4 часа</i>	9.00 – 9.30	Подгрупповое занятия с детьми (1 подгруппа) РАЗВИТИЕ РЕЧИ <i>(развитие всех компонентов речи)</i>
	9.40 – 10.10	Подгрупповое занятия с детьми (2 подгруппа) РАЗВИТИЕ РЕЧИ <i>(развитие всех компонентов речи)</i>
	10.20 – 11.30	Индивидуальные занятия с детьми.
	11.40 – 12.30	Методическая работа, работа с документацией, заполнение журнала-взаимодействия с педагогами, тетрадей-взаимодействия с родителями.
	12.30 – 13.00	Взаимодействие с воспитателями ДОУ (планирование и корректировка совместной деятельности)
Среда 9.00 – 13.00 <i>4 часа</i>	9.00 – 11.30	Индивидуальная работа с детьми.
	11.40 – 12.30	Методическая работа, работа с документацией, заполнение журнала-взаимодействия с педагогами, тетрадей-взаимодействия с родителями.
	12.30 – 13.00	Взаимодействие со специалистами ДОУ (планирование и корректировка совместной деятельности)
Четверг 9.00 – 13.00 <i>4 часа</i>	9.00 – 9.30	Подгрупповое занятия с детьми (1 подгруппа) РАЗВИТИЕ РЕЧИ <i>(подготовка детей к обучению грамоте)</i>
	9.40 – 10.10	Подгрупповое занятия с детьми (2 подгруппа) РАЗВИТИЕ РЕЧИ <i>(подготовка детей к обучению грамоте)</i>

	10.20 – 11.30	Индивидуальные занятия с детьми.
	11.40 – 12.30	Методическая работа, работа с документацией, заполнение журнала-взаимодействия с педагогами, тетрадей-взаимодействия с родителями.
	12.30 – 13.00	Взаимодействие с воспитателями ДООУ (планирование и корректировка совместной деятельности)
Пятница 9.00 – 13.00 <i>4 часа</i>	9.00 – 11.30	Индивидуальные занятия с детьми.
	11.40 – 12.30	Методическая работа, работа с документацией, заполнение журнала-взаимодействия с педагогами, тетрадей-взаимодействия с родителями.
	12.30 – 13.00	Взаимодействие со специалистами ДООУ (планирование и корректировка совместной деятельности)

3.6. Формы коррекционно-образовательной деятельности с обучающимися, имеющими тяжёлые нарушения речи

В процессе реализации Рабочей Программы, образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- на занятиях;
- в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в совместной деятельности с семьей.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Совместная образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
-Комплексные коррекционно-развивающие занятия: <i>*Подгрупповая работа</i> (воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; развитие артикуляционной и ручной моторики;	-Пальчиковые игры и упражнения. -Мимические, логоритмические, артикуляционные дыхательные гимнастики. -Речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы;	-Обучающие речевые игры с использованием предметов и игрушек; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). -Сюжетно-ролевые игры. -Дидактические игры. -Настольно-печатные	-Речевая деятельность (все разделы коррекционной работы, слушание речи взрослого, формирование правильной монологической речи). -Общение со взрослым и сверстниками (развитие активной диалогической речи). -Игровая деятельность

<p>развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; формирование грамматического строя речи; развитие повествовательно-описательной речи; развитие памяти, логического мышления).</p> <p><i>*Индивидуальная работа</i> (коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация, работа над речевым аппаратом).</p> <p>-Интегрированные занятия с воспитателями и специалистами.</p> <p>-Дидактические игры.</p> <p>-Настольно-печатные игры.</p> <p>-Речевые задания и упражнения.</p>	<p>-Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).</p> <p>-Создание проблемных ситуаций; беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>-Чтение; слушание, воспроизведение, имитирование.</p> <p>-Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов.</p> <p>-Освоение формул речевого этикета; ситуативные беседы; рассказы и пересказы;</p> <p>-Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда).</p> <p>-Праздники, развлечения.</p>	<p>игры.</p> <p>-Словотворчество.</p> <p>-Совместная продуктивная и игровая деятельность.</p> <p>-Работа в тетради для самостоятельной работы.</p> <p>-Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений.</p>	<p>(контроль и самоконтроль в речи детей; развитие монологической и диалогической речи).</p> <p>-Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии.</p> <p>-Чтение книг, рассматривание иллюстраций.</p> <p>-Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений.</p> <p>-Игры-драматизации.</p> <p>-Поручения логопеда.</p> <p>-Прогулки, посещение театров, музеев, выставок.</p> <p>-Совместная проектная деятельность.</p>
---	---	---	---

Оценка результативности коррекционно-развивающей логопедической работы проводится в несколько этапов. На каждого ребенка на основании результатов диагностики заполняется речевая карта. Экран звукопроизношения, и речевой профиль заполняется на всех детей, и с помощью них проводится анализ ошибок учащихся в начале и в конце курса коррекционно-логопедических занятий.

Особое значение имеет сравнение результатов анализа ошибок в начале первого этапа (диагностического) и в конце последнего этапа коррекционной работы. В зависимости от этого составляется план последующий работы с ребенком.

3.7. Педагогические технологии сохранения и стимулирования здоровья обучающихся с ТНР в подготовительной группе «Брусничка»

Формы работы	Время проведения в режиме дня, возраст детей	Особенности проведения
Физкультминутки	Во время организованной образовательной деятельности 1,5—2 минуты.	Комплексы физических упражнений с выходом из-за стола, могут включать дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз.
Динамические паузы	Во время организованной образовательной деятельности, а также между любыми видами деятельности по мере утомляемости детей по 2-5 минут.	Во время образовательной деятельности в виде игр. Между занятиями в виде подвижных игр, танцевальных движений, физ.упражнений, элементов релаксации.
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно.	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются только элементы спортивных игр.
Пальчиковая гимнастика	С подгруппой и всей группой ежедневно.	Проводится в любое время.
Упражнения после сна «дорожки здоровья»	После сна вся группа ежедневно.	Комплексы физических упражнений в спальне и группе.
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3—5 минут в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки.	Используется наглядный материал, показ педагога.
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной и логопедической работы.	Проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур.
Музыкально – ритмические оздоровительные игры	В разных формах музыкальной деятельности и на логопедических занятиях.	- валеологические песенки – распевки; артикуляционные гимнастики; речевые игры; игры на развитие темпа, ритма и слухового внимания.

**План взаимодействия учителя-логопеда Быстровой Любови Владимировны
с участниками образовательных отношений
на 2024-2025 учебный год**

Цель работы: коррекция нарушений устной речи у обучающихся с ТНР в подготовительной к школе группе «Брусничка».

Задачи:

1. Установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии обучающихся с ТНР.
2. Выявления уровня актуального речевого развития для обучающихся.
3. Коррекция нарушений в развитии устной речи обучающихся.
4. Консультативно-методическая работа с родителями, педагогами.
5. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.
6. Оснащение логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом.
7. Повышение уровня профессиональной квалификации.

№ п/п	Направление деятельности	Виды деятельности	Сроки
Организационно-методическая работа			
1.1	Взаимодействие с администрацией ДОУ	<p>- Планирование логопедической работы на учебный год. Разработка пакета документов для логогруппы (рабочей программы, перспективного плана, расписания занятий на учебный год);</p> <p>Участие в работе психолого-педагогического консилиума по вопросам организации совместной деятельности педагогов с обучающимися, имеющими нарушения развития.</p> <p>- Предоставление отчётов о проделанной работе в логогруппе в течение месяца; - Участие в городских конкурсах и мероприятиях. - Анализ итогов работы логопедической группы за учебный год;</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Согласно графику ППк</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Май</p>
1.2.	Взаимодействие с педагогами и узкими специалистами	<p>- Консультирование воспитателей о результатах обследования речи детей, оказание помощи в планировании образовательной работы;</p> <p>- Привлечение к работе по закреплению сформированных на логопедических занятиях речевых навыков у детей, посещающих логопедическую группу, ведение журнала-взаимодействия с</p>	<p>В течение года</p> <p>С 3-й недели сентября по май</p>

		<p>педогогами.</p> <p>- Участие в работе методического объединения учителей-логопедов.</p>	В течение года
Взаимодействие с воспитанниками			
2.1	Организационно-диагностическая работа	<p>- Логопедическое обследование обучающихся с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, выявления уровня актуального речевого развития для обучающихся, комплектация групп.</p> <p>- Оформление речевых карт детей. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии детей, имеющих нарушения речевого развития. Постановка заключения</p> <p>- Динамическое наблюдение за обучающимися в процессе коррекционного обучения (анализ состояния устной речи обучающихся).</p> <p>- Выявление детей 4-6 лет с тяжёлыми речевыми нарушениями и направление их на районную ПМПК.</p> <p>- Диагностика речевых нарушений по запросам.</p> <p>- Анализ логопедической работы за 2024-2025 учебный год. Составление аналитического отчёта в РОО.</p>	<p>1-2 неделя сентября</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь-май</p> <p>Сентябрь / Декабрь</p> <p>В течение учебного года</p> <p>Май</p>
2.2.	Коррекционно-развивающая работа	<p>- Составление графика посещения логопедических занятий, индивидуальных и подгрупповых планов коррекционной работы.</p> <p>- Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, посещающими логопедическую группу.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p>
Взаимодействие с родителями воспитанников			
3.1	Выступление на групповом родительском собрании (по плану ДОУ)	<p>- Знакомство родителей со структурой ДОУ, задачами и содержанием работы.</p> <p>- Итоги обследования речи детей, характеристика речевого развития детей, знакомство с планом работы.</p>	Сентябрь

3.2	Индивидуальные и подгрупповые консультации родителей (очные и дистанционные)	<p>1 этап - в процессе беседы выявляются особенности развития ребёнка на ранних этапах онтогенеза, состав семьи, возраст и профессии родителей. Условия жизни ребёнка.</p> <p>2 этап (проводится по итогам всестороннего обследования ребёнка) - обсуждение состояния речевого развития ребёнка, характера, степени и причин выявленных речевых нарушений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разъяснение конкретных мер помощи ребёнку с учётом структуры его дефекта и объяснение необходимости участия родителей в системе коррекционной работы; - совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы <p>- Индивидуальное консультирование по запросам родителей.</p> <p>«Приёмы активизации интереса к логопедическим занятиям»</p> <p>«Развитие фонематических процессов у детей дошкольного возраста»</p> <p>До свиданья, Осень!» (Помощь в заучивании стихов, диалогов с правильным произношением).</p> <p>«Как организовать домашние занятия с ребёнком по рекомендации логопеда?»</p> <p>«Обучение работе с логопедической тетрадью дома»</p> <p>- Выпуск газеты ко Дню логопеда</p> <p>«Динамика развития речи»</p> <p>- Собеседование с родителями детей, направленных на ТПМПК.</p> <p>«Речь родителей - образец для ребёнка!»</p> <p>«Скоро Новый год!» (Подготовка к празднованию Нового года, помощь в заучивании стихов, диалогов с правильным произношением)</p>	<p>Сентябрь - май</p> <p>В течение года</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Декабрь</p>
-----	--	---	--

	<p>«Речевая готовность ребёнка к школе»</p> <p>«Практические советы родителям по воспитанию и исправлению речи детей»</p> <p>«Говорите с ребенком правильно!»</p> <p>«Несколько советов, как помочь ребенку в развитии речи»</p> <p>«Когда логопед отправляет ребёнка к невропатологу?»</p> <p>«Мама – солнышко моё» (Помощь в заучивании стихов, диалогов с правильным произношением).</p> <p>Помощь в подготовке к участию в конкурсе чтецов «Разукрасим мир стихами».</p> <p>«Речь, компьютер и ребёнок» Проведение открытого занятия с детьми, посещающими логопункт «Звуки разные важны, звуки разные нужны!»</p> <p>Итоги коррекционной работы с ребёнком, посещающим логопедическую группу.</p> <p>«Выпускной балл!» (Подготовка к празднованию выпускного балла, помощь в заучивании стихов, диалогов с правильным произношением).</p> <p>Составление коллективного коллажа на тему «Мы говорим правильно!»</p>	<p>Январь</p> <p>Январь - май</p> <p>Февраль</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Март</p> <p>Март</p> <p>Апрель Апрель</p> <p>Май</p> <p>Май</p> <p>Май</p>
--	---	---

Приложение 2

Рекомендуемая литература для родителей по развитию речи детей

1. Волина В. В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 1991.
2. Волина В. В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
3. Козырева Л.М. Тетрадь для логопедических занятий / Л.М. Козырева; - Ярославль: Академия развития, 2006 (№1-№7)
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. Комплект из 4 альбомов.– М. ГНОМ и Д, 2007.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М. ГНОМ и Д, 2008.

6. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – С-Пб.: Литера, 2007.
7. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб.: 2006.
8. Новоторцева Н. В. Развитие речи детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.
9. Павлова Л.Н., Теречева М.Н. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения гласные и свистящие. – СПб.: 2004.
10. Пименова Т.И. Новые скороговорки на все звуки. – С-Пб.: 2007.
11. Смирнова Л.Н. Логопедия, играем со звуками. - М.: 2005.
12. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. - М.: Просвещение, 1991.
13. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез. М.: Книголюб, 2007.
14. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. М.: Книголюб, 2000.
15. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. М.: Книголюб, 2005.
16. Теремкова Н.Э. Домашние логопедические задания для детей с ОНР. М.: Гном, 2007.

Приложение 3

Список нормативных документов

Международное законодательство

- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
- Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.

Федеральные законы

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон РФ от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (вступил в силу с 01.09.2012 г.)
- Федеральный закон РФ от 08.05.2010 г. №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».

Приказы, постановления, письма и другие документы федерального уровня

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого–педагогическом консилиуме образовательной организации».

- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 № 2 (вступившим в силу с 01.03.2021 г. и действующим до 01.03.2027 г.).

- Распоряжение Комитета по образованию «Об утверждении технологических регламентов оказания государственных услуг в сфере образования» № 2258-р от 01.08.2019 г.;

- Распоряжение Комитета по образованию №1357-р от 04.04.2014 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и коррекционно–развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования».

Приложение 4

Список используемой литературы

1. Адаптированная образовательная Программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 85 Приморского района Санкт-Петербурга , принятая педагогическим советом ГБДОУ № 85 (протокол от 31.08.2024г. №1);
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. (СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2024).
3. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь. Нищева Н.В. (СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2009).
4. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Февраль-май. Нищева Н.В. (СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2009).
5. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. ФГОС ДО. Крупенчук О.И. (С.-Пб.: Литера, 2023).