

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №85  
Приморского района Санкт-Петербурга

Принята:  
педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 85  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 30.08.2024г. № 1

Утверждена:  
Заведующим ГБДОУ детского сада № 85  
Приморского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_/Л.Н. Альшева/  
Приказ от 30.08.2024г. № 138 -од

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

**МИХАЙЛОВОЙ ЕКАТЕРИНЫ ЮРЬЕВНЫ**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ)**

**3-й СТАРШЕЙ ГРУППЫ «ДЕЛЬФИНЕНОК»**

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**ДЕТСКИЙ САД № 85**

**ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург

2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	4
1.1. Пояснительная записка .....	4
1.2. Цели и задачи реализации Программы .....	5
1.2.1 Задачи Программы: .....	7
1.3.1 Специфические принципы и подходы к формированию программы для обучающихся с ТНР:.....	8
1.4. Планируемые результаты освоения Программы .....	9
1.4.1 Целевые ориентиры реализации программы для обучающихся с ТНР .....	9
1.4.2 Планируемые результаты логопедической работы:.....	12
1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе .....	14
1.6. Характеристика возрастных особенностей детей с ТНР .....	16
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	21
2.1. Образовательная деятельность обучающихся с ТНР в соответствии с направлением развития ребенка, представленным в образовательной области «Речевое развитие».....	21
2.1.1 Основные задачи образовательной деятельности с детьми в образовательной области «Речевое развитие" .....	23
2.1.2 Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.....	22
2.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями обучающихся с ТНР) ....	23
2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы .....	25
2.5. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР .....	31
2.5.1 Распределение функциональных обязанностей между педагогами .....	33
2.5.2 Совместная коррекционно-педагогическая работа учителя-логопеда и воспитателя группы компенсирующей направленности .....	35
2.5.3 Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР.....	36
2.5.4. Диагностика обучающихся с ТНР. Параметры и критерии обследования .....	40
2.6. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР .....	42
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	48
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка .....	48
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды .....	49
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы .....	50
3.3.1 Список используемой литературы .....	53

Приложение 1. Перспективное планирование логопедической работы в старшей группе детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи .....	54
Приложение 2. <u>План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению</u> ..	69
Приложение 3. <u>График работы учителя-логопеда на 2024-2025 учебный год</u> .....	71
Приложение 4. <u>Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями и специалистами ДОУ на 2024-2025 учебный год</u> .....	72
Приложение 5. <u>План консультативной работы с родителями</u> .....	76

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ № 85 Приморского района Санкт-Петербурга.

Цель рабочей программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Данная программа коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда составлена на 1 учебный год и предназначена для детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) ГБДОУ детский сад №85 Приморского района Санкт-Петербурга.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

**Содержательный раздел** Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям :социально-коммуникативное развитие ;познавательное развитие; речевое развитие ;художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы ,которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательная-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение воспитанников с ТНР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижений целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы ДОУ. Система оценивания качества реализации программы ДОУ направлена в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий внутри образовательного процесса.

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

*Программа обеспечивает:*

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

*Задачи программы:*

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями.

*Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:*

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

познавательное развитие,

развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

### **1.2.1 Задачи Программы:**

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального школьного образования.

### **1.3 Принципы реализации Программы:**

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

### **1.3.1. Специфические принципы и подходы к формированию программы для обучающихся с ТНР:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область



осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

#### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;

сформированность социально-коммуникативных навыков;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

##### **1.4.1 Целевые ориентиры реализации программы для обучающихся с ТНР**

<b>Возраст</b>	<b>Целевые ориентиры. Ребенок:</b>
Старший дошкольный	1) формирование мотивации к школьному обучению;

возраст	<p>2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;</p> <p>3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;</p> <p>4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;</p> <p>5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;</p> <p>6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;</p> <p>7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;</p> <p>8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);</p> <p>9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);</p> <p>10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;</p> <p>11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;</p> <p>12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;</p> <p>13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;</p> <p>14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;</p> <p>15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;</p> <p>16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями,</p>
---------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>мультфильмами;</p> <p>17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;</p> <p>18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <p>19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;</p> <p>20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;</p> <p>21) определяет времена года, части суток;</p> <p>22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);</p> <p>23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;</p> <p>24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;</p> <p>25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;</p> <p>26) владеет предпосылками овладения грамотой;</p> <p>27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;</p> <p>28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;</p> <p>29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>30) соперевживает персонажам художественных произведений;</p> <p>31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;</p> <p>32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;</p> <p>33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;</p> <p>34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров по речевому развитию.

#### **1.4.2 Планируемые результаты логопедической работы:**

В итоге логопедической работы дети с ТНР могут:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия "звук", "слог", "предложение" на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

В итоге логопедической работы дети II уровня речевого развития:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;

- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется

В итоге логопедической работы дети III уровня речевого развития:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

В итоге логопедической работы речь детей с IV уровнем речевого развития должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Таким образом, дети умеют:

- свободно составлять рассказы, пересказы;

- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие,
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графомоторные навыки,
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв: а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш, слогов, слов и коротких предложений).

### **1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"<sup>2</sup>, а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Программе из заданным требованиям Стандарта направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных воспитанников в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности воспитанников с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Воспитанники с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Оценку результатов образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми с ТНР производится путем проведения логопедического обследования речевого развития с целью определения показателей сформированности учебных знаний, умений и навыков детей, речевого развития воспитанников.

Результаты логопедического обследования учитываются при планировании работы, для оптимизации процесса образования и развития детей с ТНР. Методами обследования речевого развития являются: специальные речевые игры и упражнения, беседы с детьми наблюдение и пр.

Логопедическое обследование проводится два раза в год. Первичное логопедическое обследование проводится впервые три недели сентября. Итоговое обследование речевого развития проводится в последние две недели мая.

По результатам логопедического обследования заполняются речевые карты на каждого ребенка.

Обследование ребенка с недоразвитием речи проводится по следующим направлениям:

- анкетные и анамнестические данные о ребенке;
- обследование строения и подвижности органов артикуляции;
- обследование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- обследование словарного запаса;
- обследование грамматического строя речи (словоизменение);
- обследование связной речи и овладение элементами грамоты;
- обследование состояния звукопроизношения;
- обследование фонематического слуха;
- изучение сформированности слоговой структуры и звукозаполняемости слов;
- обследование звукового анализа и синтеза;

Результаты обследования фиксируются в речевой карте ребенка.

Диагностика индивидуального развития детей проводится в виде: наблюдения (основной метод), свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций, использования специальных методик диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Формой фиксации результатов диагностики является карта развития ребёнка.

Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

Формой отчета являются итоговые таблицы.

Логопедическое обследование детей проводится с соблюдением определенной последовательности этапов и включает анализ основных составляющих компонентов речевой системы. К каждому заданию предлагается инструкция, в которой детям показывают примерный результат предстоящей им речевой деятельности способ достижения этого результата (образец). При затруднении ребенку оказывается помощь, в виде побуждающих или уточняющих вопросов, контекстной подсказки, повторения инструкции, разбора образца.

Анализ результатов обследования, принятие решений об организации логопедической работы педагога, ее результативности (а также других специалистов) осуществляется коллегиально через участие МПк ДОУ.

### **1.6. Характеристика возрастных особенностей детей с ТНР**

*Характеристика речевого развития детей 5-6 лет с ТНР:*

ТНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ТНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми



нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Левина Р.Е. выделила три уровня:

1. самый тяжелый – ТНР ОНР 1 уровня;
2. средний – ТНР ОНР 2 уровня;
3. более легкий – ТНР ОНР 3 уровня.

*Общее недоразвитие речи I уровня.*

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок заменяет одно слово другим (например, действие заменяет названием

предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятие, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи, все же, ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствуют. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

#### *Общее недоразвитие речи II уровня.*

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок, особенно глагольных. Много смещений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов. Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута. Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно. Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило,

наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

*Общее недоразвитие речи III уровня.*

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза.

Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

IV уровень речевого развития (НВОНР) выявляется у детей с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей достаточно благополучна. Однако при углубленном обследовании в ходе выполнения специально подобранных заданий выявляются остаточные проявления общего недоразвития речи.

Фонетико-фонематические недостатки особенно заметны. Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости являются диагностическим критерием при обследовании речи детей с IV уровнем речевого

развития. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения они постепенно сглаживаются, но всегда обнаруживаются, как только у детей возникает необходимость освоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например, регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Отмечаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. При достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» – стулья, кресло, диван, тахта).

Дети используют стереотипные формулировки, передающие оригинальное значение слова приблизительно (нырнул – «купался», зашила, пришила – «шила»). Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (заяц шмыгнул в нору – «заяц убежал в дыру»), в смешении признаков (высокая ель – «большая», картонная коробка – «твердая»). Выявляются трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Дети плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар (хороший/добрый – «хорошая», радость / грусть – «не радость, злой»). Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением (молодость, свет, горе).

Специфические словообразовательные ошибки также свидетельствуют о недостаточности лексического строя языка. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, дети затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (ручище – «рукина, рукакища», коровушка – «коровца»); наименований единичных предметов (волосинка – «волосики», бусинка – «буска»); относительных и притяжательных прилагательных (смешной – «смехной»); сложных слов (листопад – «листяной»), а также некоторых форм приставочных глаголов (присел – «насел»). У детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных

наименований (кипятильник – «чай варит»). Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением.

Со стороны грамматического строя речи наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов (вылез из-за шкафа – «вылез из шкафа»). Отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручком и красным карандашом»); единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая получше»).

Для связной речи характерны затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом сложно переключаются на изложение истории от третьего лица, не включают в известный сюжет новые элементы, изменяют концовку рассказа.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Образовательная деятельность обучающихся с ТНР в соответствии с направлением развития ребенка, представленным в образовательной области**

#### **«Речевое развитие»**

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

### 2.1.2 Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Возраст	Содержание
5-6 лет	<p>Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.</p> <p>В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.</p> <p>Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного</p>

взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

### **2.3. Взаимодействие с родителями**

#### **(законными представителями обучающихся с ТНР)**

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

*Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:*

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

*Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:*

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.



3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников с родителями (законным представителем) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия педагогов и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

#### **2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

*характер взаимодействия с педагогическим работником;*

*характер взаимодействия с другими детьми;*

*система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.*

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический

работники предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

*Форма организации обучения ДООУ – подгрупповая и индивидуальная.* В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой.

Логопедическое обследование проводится со 2 по 20 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 23 сентября в соответствии с расписанием занятий, составленным учителем-логопедом

В соответствии с СанПиН продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими

особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ОНР занимаются с логопедом 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОО включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми ОНР составляет 1-2 года. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

*Методы коррекционной логопедической работы:*

*Наглядные*

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

*Словесные*

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

*Практические*

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики

*Средствами коррекции и развития речи детей с ТНР являются:*

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

### *Структура занятий*

#### Подгрупповое занятие

Вводный этап (организационный момент).

Основной этап (введение в тему, изучение нового, физминутка, актуализация опорных знаний).

Заключительный этап (обобщение, итог).

#### Микрогрупповое занятие

Вводный этап (развитие артикуляционного праксиса, уточнение артикуляции правильно произносимых звуков).

Основной этап (закрепление навыков произношения изученных звуков в слогах, словах и предложениях; отработка навыков воспроизведения сложных слоговых структур; воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу).

Обобщающий этап.

Для логопедической работы во время подгрупповых и микрогрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушений звукопроизношения. Состав детей в подгруппе и микрогруппе в течение года периодически меняется, что обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на микрогрупповых и индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

#### Индивидуальное занятие

Вводный этап (введение в тему, мотивация на выполнение заданий, создание положительного эмоционального климата).

Основной этап (элементы логопедического массажа, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, фонационные упражнения, пальчиковая гимнастика, постановка звуков, изолированное произнесение звуков, автоматизация в слогах, словах и предложениях).

Заключительный этап.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных нарушений звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука, от наиболее легкой к наиболее трудной, устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;

звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;

окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, развитию грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-20 минут. Индивидуальные занятия проводятся 2-3 раза в неделю.

## 2.5. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОПДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

#### **2.5.1. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении



речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Успех коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения развития, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия всех участников коррекционно-развивающего и воспитательно-образовательного процесса в группе. Педагог и группы, осуществляющие коррекционно-развивающую работу с детьми с тяжёлыми нарушениями речи, представлены следующими специалистами: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

### **2.5.1 Распределение функциональных обязанностей между педагогами:**

#### **Учитель-логопед:**

-мониторинг уровня речевого развития детей(два раза в год);

-составление и корректирование перспективных планов индивидуальной логопедической коррекции, перспективное и календарное планирование логопедической работы в группе;

-подгрупповые коррекционные занятия (фонетико-фонематические, лексико-грамматические, занятия по развитию фразовой и связной речи, подготовке к обучению грамоте);

-координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника;

#### **Сотрудничество с другими специалистами:**

Преимственность в работе логопеда и воспитателя:

-посещения занятий с детьми,

-участие логопеда в подготовке и проведении мероприятий в группе,

-индивидуальные задания и упражнения логопеда для вечерних занятий воспитателя с детьми;

-отражение в тетради взаимосвязи текущей работы логопеда и эффективности вечерних индивидуальных занятий;

-вовлечение родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.

**Воспитатель:**

-применение на фронтальных и подгрупповых занятиях по развитию речи дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;

-знание и использование в работе с детьми артикуляционных упражнений и их комплексов, грамматических упражнений, технологий развития фразовой и связной речи;

-уточнение и обогащение детской лексики, акцентирование детского внимания на смысловой стороне слова или изречения во всех режимных моментах, сопровождение жизни детей в детском саду яркими эпитетами, образными сравнениями, метафорами, потешками, поговорками, стихами;

-развитие просодической стороны речи при ознакомлении с произведениями художественной литературы;

-учёт индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи, развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления; развитие познавательных интересов детей;

-расширение коммуникативных контактов с окружающими, усвоение норм и ценностей общения, принятых в обществе;

-создание доброжелательной обстановки в группе, снятие переживаний, связанных с речевой неполноценностью, укрепление веры в собственные силы, формирование интереса к звучащей речи;

комментирование своей и детской деятельности (проговаривание вслух последующих действий, называние явлений, предметов и их частей);

систематический контроль во всех режимных моментах за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.

**Музыкальный руководитель:**

-формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам;

-развитие двигательной памяти и координации;

-включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний;

-использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением;

-работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках;

-обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.

**Педагог-психолог:**

развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления;

включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи;

формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.

**Инструктор по физической культуре:**

-преодоление нарушений общей моторики, координации движений;

-формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик;

-включение в занятия элементов фонетической ритмики на закрепление навыков правильного произношения звуков;

-широкое использование текстовых игр и упражнений на согласование речи с движением;

-речевое сопровождение всех спортивных заданий и движений;

-развитие связности высказывания путём объяснения детьми правил игры, последовательности и способа выполнения упражнений;

-обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях.

Основное взаимодействие в работе с детьми с ТНР учитель-логопед осуществляет с воспитателями группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

**2.5.2 Совместная коррекционно-педагогическая работа учителя-логопеда и воспитателя группы компенсирующей направленности**

<b>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</b>	<b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>
1.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, моторных навыков	1. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе, предшествующей возрастной группы.
2. Заполнение речевых карт, изучение	2. Изучение результатов с целью

результатов обследования и определение уровня речевого развития.	перспективного планирования работы.
3. Обсуждение результатов обследования.	
4. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	4. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
5. Развитие зрительной, слуховой и вербальной памяти.	5. Расширение кругозора детей
6. Обучение детей процессам анализа и синтеза, сравнение предметов по их составным частям, признакам, действиям.	6. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание)
7. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	7. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
8. Развитие фонематического восприятия детей.	8. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
9. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	9. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
10. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	10. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
11. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	11. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, исправление ошибок.
12. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	12. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых игр и упражнений.

### 2.5.3. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Раздел	Содержание
Обследование словарного запаса	Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание

	<p>предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.</p>
<p>Обследование грамматического строя языка</p>	<p>Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.</p>
<p>Обследование связной речи</p>	<p>Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали</p>

	<p>рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.</p>
<p>Обследование фонетических и фонематических процессов</p>	<p>Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-</p>

демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

#### 2.5.4. Диагностика обучающихся с ТНР. Параметры и критерии обследования

Раздел обследования	Баллы	Критерии оценки
1. Звукопроизношение	0	Звукопроизношение не нарушено.
	1	Нарушено произношение одной группы звуков.
	2	Нарушено произношение двух групп звуков.
	3	Нарушено произношение трех групп звуков.
	4	Нарушено произношение четырех и более групп звуков; дефекты звонкости, мягкости; нетрадиционные замены.
2. Слоговая структура	0	Слоговую структуру слов воспроизводит без ошибок.
	1	Нарушения редки, главным образом в малознакомых словах
	2	Нарушения в предложениях. В словах – незначительные.
	3	Нарушения грубые, на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобления слогов и т.д.)
	4	Звукокомплексы, звукоподражания.
3. Фонематические представления	0	Сформированы соответственно возрасту.
	1	Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого.
	2	Только половину заданий на свой возраст выполняет верно.
	3	Выполняет правильно только задания для более младшего возраста с более трудными не справляется.
	4	Не сформированы. Не может выполнить ни одного задания.
4. Грамматический строй	0	Грамматические категории использует без затруднений.
	1	Редкие аграмматизмы.
	2	Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные.
	3	Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовать формы слов.
	4	Грамматический строй не сформирован.
5. Лексический запас	0	Лексический запас сформирован по возрасту.



	1	Запас в пределах обихода (обычно номинативный словарь, умение подобрать антонимы).
	2	Лексический запас беден. Выполняет только половину заданий.
	3	Лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половину заданий.
	4	Лексика отсутствует.
6.Понимание речи	0	В полном объеме.
	1	Понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого.
	2	Понимание грамматических форм, предложно-падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фразы.
	3	Понимание ситуационное, только на уровне знакомых слов.
	4	Обращенная речь малопонятна для ребенка, он не может выполнить даже простых поручений.
7.Связная речь.	0	Без затруднений.
	1	Рассказ бедный. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствует некоторая смысловая неточность.
	2	Синтаксические конструкции фраз бедные. Нарушена последовательность в передаче сюжета.
	3	Простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями.
	4	Связной речи нет.

Результаты диагностики по количеству баллов:

1-3 балла – НПОЗ4-6баллов–ФФНР

7-12баллов-ОНР4

13-18баллов-ОНР3

19-24балла-ОНР2

25-28баллов-ОНР1

## **2.6. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.**

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

**Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью** (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких

родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

**Обучение обучающихся с начатками фразовой речи** (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

*Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)* предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

*Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи* (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных,

двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

***Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии*** предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

***Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание)***, предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся

адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.



### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

РППС в соответствии со Стандартом, ППРОС группы обеспечивает и гарантирует:

-охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

-максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

-создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

-открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС является и соответствует следующим требованиям:

-содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

-трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

-полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

-доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в группе, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

- ППРОС должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы**

В ГБДОУ №85 созданы материально-технические условия для обеспечения образовательной работы с обучающимися с ТНР.

Здание оборудовано системами вентиляции, центрального отопления, холодного и горячего водоснабжения, канализацией в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20. Учреждение обеспечено водой, отвечающей требованиям к питьевой воде. Соблюдается температурный режим, относительная влажность воздуха, режим проветривания в групповых помещениях.

Все основные помещения групп для обучающихся с ТНР имеют естественное освещение. Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.3648-20. Сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблок, прачечная) соответствуют требованиям СанПиН 2.4.3648-20.

В помещения групп для обучающихся с ТНР ГБДОУ №85 имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся:

- Рабочий стол специалиста (1500x650x750мм)
- Компьютер специалиста
- Рабочий стол детский (1500x650x550 мм)
- Комплект логопедических зондов из медицинской стали
- Набор для логомассажа
- Логопедические наушники с микрофоном
- Методическое пособия: Нищева Н.В., тетради Азова, Чернова (8 шт.)
- Логопедические карточки и мотивационные наклейки (более 400 шт.)
- Интерактивный дисплей 25 дюймов со встроенным программным обеспечением

«Звукоречье» и «АЛМА Дошкольное Образование»

- Профессиональное зеркало логопеда АЛМА
- Мобильная тумба со встроенной световой песочной терапией
- Дидактическая настенная панель «Азбука речи»
- 4 набора стеновых панелей:
  - "Цветной калейдоскоп"; «Зима»; «Лето»; <https://myalma.ru/nabor-priroda-nashego-kрая-dachniki/>

«Природа нашего края - Прогулка»

- Платформа для ножного балансира «Балу»
- Комплект ручных балансиров для детей «Балу» (голубой, 4 шт.)
- 2 детских стульчика (330x355x561 мм)
- Кресло-мешок из экокожи
- Стеллаж (900x2070x350 мм)

Центр речевого и креативного развития:

- ✓ Магнитная доска и комплект материала к ней.

- ✓ Настенное зеркало.
- ✓ Логопедические альбомы для обследования речи.
- ✓ Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков.
- ✓ Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
- ✓ Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- ✓ Настольно-печатные дидактические игры для развития связной речи.
- ✓ Лото, домино и другие настольно-печатные дидактические игры по изучаемым темам.
- ✓ Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- ✓ Ватные палочки для постановки звуков и артикуляционного массажа, шпатели.
- ✓ Демонстрационные дидактические пособия.
- ✓ Раздаточный материал для работы над развитием навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- ✓ Дидактический литературный материал.

#### Центр сенсорного развития:

- ✓ Музыкальные инструменты и звучащие игрушки.
- ✓ Картинки и настольно-печатные дидактические игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушения письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?»).
- ✓ Картинки и настольно-печатные дидактические игры для развития цветоразличения и цветовосприятия.
- ✓ «Волшебный мешочек» для развития тактильных ощущений.

#### Центр моторного и конструктивного развития:

- ✓ Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- ✓ Детские эспандеры, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики, прищепки.
- ✓ Мячи разного диаметра.
- ✓ Трафареты для обводки по лексическим темам.
- ✓ Разрезные картинки.
- ✓ Игрушки – шнуровки.
- ✓ Бусы, мозаика, конструкторы (магнитный, геометрический).
- ✓ Карточка пальчиковых игр и упражнений.

### 3.3.1 Список используемой литературы

1. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. – СПб, Образование, 1994.
  2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб, Детство-ПРЕСС, 2000.
  3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. – М., Гном, 2007.
  4. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. – М., Гном и Д, 2008.
  5. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста. ИД Литера, 2022 г.
  6. Теремкова Н.Э. Домашние логопедические задания для детей с ОНР (1-4). М.: Гном 2023
  7. Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков. – СПб, САТИС, 1995.
  8. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. – СПб, Союз, 2000.
  9. Третьякова Т.С. Играем и учимся. – М, Просвещение, 1991.
  10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Называй, различай, запоминай. – М., Гном, 2007.
  11. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей логопедической группе детского сада. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
  12. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе. – СПб: «ДЕТСТВОПРЕСС», 2013
  13. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. – М., Гном и Д, 2002.
  14. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5-6 лет). – СПб, Каро, 2007.
  15. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб, Литера, 2005.
- В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, сайт ГБДОУ № 85.

**Перспективное планирование логопедической работы в старшей группе детей  
дошкольного возраста с общим недоразвитием речи**

I квартал  
(сентябрь, октябрь, ноябрь)

<p><b>1.Звукопроизношение</b></p>	<p>1.Продолжать работу по развитию артикуляторного аппарата.</p> <p>2.Завершить процесс автоматизации свистящих звуков в речи у всех детей.</p> <p>3.Начать формирование правильной артикуляции шипящих звуков и звука [р].</p>
<p><b>2. Развитие навыков фонематического анализа</b></p>	<p>1. Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных [а], [у], [о], [и].</p> <p>2. Закрепить умение выделять из ряда звуков, слогов, слов гласные [э], [ы].</p> <p>3. Упражнять детей в выделении согласных [п], [п'], [б], [б'], [м], [м'], [н], [н'] из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>4. Упражнять детей в анализировании обратных слогов типа: <i>ап, от, уп, ит</i>.</p> <p>5. Дать представление о твердости – мягкости, звонкости – глухости согласных.</p>
<p><b>3.Развитие общих речевых навыков</b></p>	<p>1. Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.</p> <p>2. Работать над плавностью речи.</p> <p>3. Отрабатывать четкость дыхания и интонационную выразительность.</p> <p>4. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи.</p> <p>5. Закрепить умение детей изменять силу голоса (говорить громко, тихо, шепотом).</p> <p>6. Продолжать работу над темпом речи.</p>
<p><b>4.Лексика</b>  <b>23.09-27.09</b></p>	<p><b>«Огород». «Овощи».</b> Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах, о сборе урожая, о заготовке овощей на зиму. Ввести в активный словарь: <u>существительные:</u> <i>овощи,</i></p>

<p><b>30.09-04.10</b></p>	<p><i>помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, редис, кабачок, баклажан, огород, поле, грядки; <u>прилагательные</u>: спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый; <u>глаголы</u>: зреть, собирать, убирать, заготовливать.</i></p> <p><b>«Сад». «Фрукты».</b> Закрепить и расширить обобщенные представления о фруктах, о сборе урожая, о заготовке фруктов на зиму. Ввести в активный словарь <u>существительные</u>: <i>яблоко, слива, груша, лимон, апельсин, мандарин, сад, дерево;</i> <u>прилагательные</u>: <i>спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый;</i> <u>глаголы</u>: <i>зреть, собирать, убирать, заготовливать.</i></p>
<p><b>07.10-11.10</b></p>	<p><b>Осень. Признаки осени». «Деревья».</b> Оформить представление об осени как времени года; о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках. Ввести в активный словарь <u>существительные</u>: <i>осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад;</i> <u>прилагательные</u>: <i>хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный;</i> <u>глаголы</u>: <i>идти, дуть, желтеть, опадать;</i> <u>наречия</u>: <i>пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно.</i></p> <p>Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Сформировать представления о многолетних и однолетних растениях. Ввести в активный словарь <u>существительные</u>: <i>береза, рябина, дуб, клён, ель, осина, сосна;</i> <u>прилагательные</u>: <i>белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозеленый, лиственный, хвойный.</i></p>
<p><b>14.10-18.10</b></p>	<p><b>«Лес». «Грибы».</b> Сформировать представления о растениях осеннего леса, о грибах. Ввести в активный словарь <u>существительные</u>: <i>мухомор, боровик, лисичка, подберезовик, сыроежка, поганка, подосиновик;</i> <i>гриб, ножка, шляпка, лес, поляна, мох, пенёк, корзина, грибник;</i> <u>глаголы</u>: <i>расти, собирать, прятаться, готовить, заготовливать, резать, сушить, мариновать, солить;</i> <u>прилагательные</u>: <i>ядовитый, съедобный, белый, красный, рыжий, маленький, старый, червивый;</i> <u>наречия</u>:</p>

<p><b>21.10-25.10</b></p>	<p><i>вкусно, рядом, далеко, близко.</i></p> <p><b>«Ягоды». «Домашние заготовки».</b> Сформировать представления о лесных и садовых ягодах. Ввести в активный словарь <u>существительные</u>: <i>земляника, малина, черника, клюква, брусника, клубника, смородина, крыжовник; ягода, компот, варенье; глаголы: собирать, висеть, заготавливать, варить; прилагательные: ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, вареный, сушеный, душистый; наречия: вкусно, сладко, кисло.</i></p>
<p><b>28.10-01.11</b></p>	<p><b>«Перелетные и зимующие птицы».</b> Дать представления о перелетных и зимующих птицах, о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду. Ввести в активный словарь <u>существительные</u>: <i>ласточка, грач, скворец, журавль, утка, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь; кормушка, корм, помощь оперенье, раскраска, стая, прилагательные: красивый, перелетный; глаголы: перелетать, улетать, собираться, кормить, сыпать.</i></p>
<p><b>04.11-08.11</b></p>	<p><b>«Домашние птицы».</b> Закрепить и расширить обобщенные представления домашних птицах. Ввести в активный словарь: <u>существительные</u>: <i>курица, петух, утки, гуси, индюки, цыплята, гусята, утята, индюшата; курятник, насест, перья, клюв, гребень; прилагательные: неуклюжий, пернатый, шустрый; глаголы: питаться, кормить, поить, выводить, высиживать, плавать; крикать, гоготать, кудахтать.</i></p>
<p><b>11.11-15.11</b></p>	<p><b>«Домашние животные. Их детеныши».</b> Закрепить и расширить обобщенные представления о домашних животных и их детенышах. Ввести в активный словарь: <u>существительные</u>: <i>корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, свинья, телята, жеребята, козлята, ягнята, котята, щенки, поросята; хлев, конюшня, коровник, сарай, сено, рога, копыта, мех, шерсть шуба; прилагательные: быстроногий, ловкий, неуклюжий, шустрый; глаголы: питаться, кормить, поить, резвиться, играть, пасти, доить, визжать, хрюкать, мяукать, лаять, мычать, блеять.</i></p> <p><b>«Дикие животные и их детеныши. Подготовка к зиме».</b> Закрепить и расширить обобщенные представления о зимовке</p>





	<p><i>пить, рисовать, летить, играть.</i></p> <p>7. Упражнять детей в умении подбирать слова сходные по значению (синонимы), противоположные по значению (антонимы)</p>
<b>6. Обучение связной речи</b>	<p>1. Учить составлять предложения из 4 –5 слов по картинкам, по демонстрации действия, на заданную тему.</p> <p>2. Совершенствовать диалогическую и монологическую речь, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них.</p> <p>3. Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по всем лексическим темам по предложенному плану.</p>
<b>7. Развитие пространственных, временных представлений</b>	<p>1. Упражнять детей в определении направления от себя, обозначении словами положения предмета по отношению к себе: <i>вперед, сзади, вверху, внизу, слева, справа.</i></p> <p>2. Закрепить знания детей о частях суток, их последовательности.</p> <p>3. Учить сравнению и классификации по свойствам (форма, размер, материал, вес, объём и т. д.).</p> <p>4. Учить преобразованию геометрических фигур, воссозданию их из частей.</p>
<b>8. Развитие конструктивного праксиса</b>	<p>1. Расширить представления о форме предметов, их строении, цвете.</p> <p>2. Формировать навыки обводки, штриховки, закрашивания.</p> <p>3. Работать со шнуровкой, мозаикой.</p> <p>4. Проводить пальчиковую гимнастику.</p> <p>5. Развивать общую моторику.</p> <p>6. Обучать конструированию.</p>
<b>9. Грамота</b>	<p>1. Познакомить детей с гласными буквами А, У, О, И, Ы, Э; согласными буквами: П,Б,М, Н.</p> <p>2. Упражнять детей в выкладывании данных букв из палочек, из крупных круп, «рисовании» в воздухе.</p> <p>3. Упражнять детей в составлении и чтении слияний гласных [ау], [уа], [ои], [ио], [иа], [аи], [уо], [оу], [иу], [уй], а также в чтении слогов с согласными буквами сначала закрытых слогов, потом открытых слогов.</p>

	<p>4. Упражнять детей в узнавании пройденных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга, нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

II квартал

(декабрь, январь, февраль)

<b>1.Звукопроизношение</b>	<p>1.Продолжать работу по развитию артикуляторного аппарата.</p> <p>2.Завершить процесс автоматизации свистящих звуков в речи у всех детей.</p> <p>3.Начать формирование правильной артикуляции шипящих звуков и звука [р].</p>
<b>2. Развитие навыков фонематического анализа</b>	<p>1. Закрепить представления детей о гласных и согласных звуках, их различиях, твердости и мягкости, звонкости – глухости согласных.</p> <p>2. Закрепить умение выделять из ряда звуков, слогов, слов гласные звуки.</p> <p>3. Упражнять детей в выделении согласных [т], [т'], [д], [д'], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [в], [в'], [ф], [ф'], [с], [с'], [з], [з'] из ряда звуков, слогов, слов; упражнять в дифференциации оппозиционных звуков.</p> <p>4. Упражнять детей в анализировании слогов (согласный + гласный, гласный + согласный, гласный – согл.-гл., согл.-гл.-согл.) и слов из трех звуков типа: мак, ком, осы.</p>
<b>3.Развитие общих речевых навыков</b>	<p>1. Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.</p> <p>2. Работать над плавностью речи.</p> <p>3. Отрабатывать четкость дыхания и интонационную выразительность.</p> <p>4. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи.</p> <p>5. Закрепить умение детей изменять силу голоса (говорить громко, тихо, шепотом).</p> <p>6. Продолжать работу над темпом речи.</p>
<b>4.Лексика</b>	<p><b>«Зима». «Признаки зимы».</b> Оформить представление о</p>

<p><b>02.12-06.12</b></p>	<p>зиме как времени года; о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы. Ввести в активный словарь <u>существительные</u>: зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор; <u>прилагательные</u>: холодный, белый, пушистый, морозный, сильный, легкий; <u>глаголы</u>: замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать.</p>
<p><b>09.12-13.12</b></p>	<p><b>«Одежда».</b> Уточнить и расширить представления детей об одежде и назначении, существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать. Ввести в активный словарь <u>существительные</u>: одежда, комбинезон, плащ, пальто, куртка, шуба, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан; <u>прилагательные</u>: шерстяной, шелковый, теплый, удобный, кожаный, легкий <u>глаголы</u>: носить, надевать, стирать, гладить, мерить, покупать, шить</p>
<p><b>16.12-20.12</b></p>	<p><b>«Обувь».</b> Расширить представления детей об обуви, существенных признаках, материалах. Учить сравнивать, группировать, классифицировать. Ввести в активный словарь <u>существительные</u>: обувь, галоши, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сандалии, тапки; <u>прилагательные</u>: теплый, удобный, резиновый, кожаный, легкий <u>глаголы</u>: носить, надевать, обувать.</p>
<p><b>23.12-27.12</b></p>	<p><b>«Новый год».</b> Уточнить и расширить представления детей о Новом годе. Ввести в активный словарь <u>существительные</u>: год, елка, карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, Дед Мороз. <u>глаголы</u>: встречать, провожать, украшать, наряжать, праздновать, дарить; <u>прилагательные</u>: новогодний, красивый, нарядный,</p>
<p><b>09.01-10.01</b></p>	<p><b>«Зимние забавы».</b> Уточнить и расширить представления детей о зимних забавах. Ввести в активный словарь <u>существительные</u>: лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, лопата, хоккей, ворота, гол. <u>глаголы</u>: ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться; <u>прилагательные</u>: лыжный, быстрый, зимний, скользкий.</p>

<p><i>13.01-17.01</i></p>	<p><b>«Мой дом. Моя улица».</b> Дать детям представления о видах домов их частях, ввести понятие «мой адрес». Ввести в активный словарь <u>существительные</u>: <i>дом, окно, комната, коридор, кухня, спальня, гостиная, детская, дверь, крыша, стены,этаж, лестница, подъезд, адрес, улица;</i> <u>прилагательные</u>:<i>деревянный,кирпичный,каменный,панельный,одн оэтажный,многоэтажный,узкий, светлый;</i> <u>глаголы</u>: <i>строить, сносить, ремонтировать, красить,жить, переезжать</i></p>
<p><i>20.01-23.01</i></p>	<p><b>«Мебель».</b> Уточнить и расширить представления детей о мебели, её назначении, существенных признаках, материалах, из которых она сделана. Учить сравнивать, группировать, классифицировать. Ввести в активный словарь <u>существительные</u>: <i>диван, кровать, кресло, стол, стул, шкаф, кушетка, сервант;</i> <u>прилагательные</u>: <i>деревянный, мягкий, столовый;</i> <u>глаголы</u>: <i>сидеть, лежать.</i></p>
<p><i>27.01-31.01</i></p>	<p><b>«Бытовая техника».</b> Уточнить и расширить представления детей о бытовых электроприборах. Ввести в активный словарь <u>существительные</u>: <i>утюг, холодильник, пылесос, часы, телевизор, электрочайник;</i> <u>прилагательные</u>: <i>стиральная, швейная;</i> <u>глаголы</u>: <i>шить, гладить, стирать, готовить, варить, жарить.</i></p>
<p><i>03.02-07.02</i></p>	<p><b>«Посуда».</b> Уточнить и расширить представления детей о посуде, её назначении, существенных признаках, материалах, из которых она сделана. Учить сравнивать, группировать, классифицировать. Ввести в активный словарь <u>существительные</u>: <i>посуда, чайник, кастрюля, сковородка, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница;</i> <u>прилагательные</u>: <i>стеклянный, фарфоровый, металлический, молочный, мясной, сливочный, кухонный, столовый, глубокий, мелкий, чайный;</i> <u>глаголы</u>: <i>пить, есть, готовить, резать, чистить, накрывать, кипятить, мазать, подогреть.</i></p> <p><b>«Профессии».</b> Дать детям представления о профессиях людей. Ввести в активный словарь <u>существительные</u>: <i>врач, учитель, повар, полицейский, космонавт, строитель, пожарный, продавец, машинист, пилот, капитан, парикмахер;</i></p>

<p><b>10.01-14.01</b></p> <p><b>17.02-21.02</b></p> <p><b>24.02-28.02</b></p>	<p><u>прилагательные</u>: <i>нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый, отважный, смелый, умный</i>; <u>глаголы</u>: <i>строить, учить, спасать, лечить, стричь, летать, плавать, продавать, ездить.</i></p> <p><b>«Наша Армия».</b> Дать детям представления о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость. Расширить представления о труде военных. Ввести в активный словарь <u>существительные</u>: <i>военный, пограничник, моряк, танкист, летчик</i>; <u>прилагательные</u>: <i>нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый</i>; <u>глаголы</u>: <i>защищать, охранять.</i></p> <p><b>«Транспорт».</b> Расширить представления о транспорте и его видах. Ввести в активный словарь <u>существительные</u>: <i>трамвай, троллейбус, автобус, машина, самолет, вертолет, корабль, велосипед, метро</i>; <u>прилагательные</u>: <i>грузовой, пассажирский, легковой, воздушный, наземный, подземный</i>; <u>глаголы</u>: <i>водить, управлять, ездить, кататься, плыть, лететь.</i></p>
<p><b>5.Грамматический строй речи</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.</li> <li>2. Закрепить в речи все пройденные предлоги: на, с, из, в, по. Научить использовать в речи простые предлоги: над, под</li> <li>3. Ввести в речь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей, характеризующие ее.</li> <li>4. Упражнять детей в умении подбирать слова сходные по значению (синонимы), противоположные по значению (антонимы).</li> <li>5. Упражнять в образовании относительных прилагательных (по темам: «Материалы. Инструменты», «Ателье»)</li> <li>6. Упражнять в изменении существительных по числам.</li> </ol>
<p><b>6. Обучение связной речи</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.</li> </ol>

	<p>2. Совершенствовать диалогическую и монологическую речь, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них.</p> <p>3. Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по всем лексическим темам по предложенному плану (по всем лексическим темам).</p> <p>4. Обучать составлению рассказов из 2 – 3 предложений по картинке с использованием данного плана.</p>
<p><b>7. Развитие пространственных, временных представлений</b></p>	<p>1. Упражнять детей в определении направления от себя, обозначении словами положения предмета по отношению к себе: <i>вперед, сзади, сверху, внизу, слева, справа</i>.</p> <p>2. Закрепить знания детей о частях суток, их последовательности.</p> <p>3. Учить сравнению и классификации по свойствам (форма, размер, материал, вес, объём и т. д.).</p> <p>4. Учить преобразованию геометрических фигур, воссозданию их из частей.</p> <p>5. Обучать ориентировке в контрастных и смежных частях суток с использованием слов: <i>сегодня, вчера, раньше, скоро</i>.</p>
<p><b>8. Развитие конструктивного праксиса</b></p>	<p>1. Расширить представления о форме предметов, их строении, цвете.</p> <p>2. Формировать навыки обводки, штриховки, закрашивания.</p> <p>3. Работать со шнуровкой, мозаикой.</p> <p>4. Проводить пальчиковую гимнастику.</p> <p>5. Развивать общую моторику.</p>
<p><b>9. Грамота</b></p>	<p>1. Познакомить детей с согласными буквами Т, Д, К, Г, Х, В, Ф, С, З.</p> <p>2. Упражнять детей в выкладывании данных букв из палочек, из крупных круп, «рисовании» в воздухе.</p> <p>3. Упражнять детей в составлении и чтении слияний гласных [ау], [уа], [ои], [ио], [иа], [аи], [уо], [оу], [иу], [уй], а также в чтении слогов с согласными буквами сначала закрытых слогов, потом</p>

	<p>открытых слогов.</p> <p>4. Упражнять детей в узнавании пройденных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга, нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

III квартал  
(март, апрель, май)

<p><b>1.Звукопроизношение</b></p>	<p>1.Продолжать работу по развитию артикуляторного аппарата.</p> <p>2.Завершить процесс автоматизации свистящих звуков в речи у всех детей.</p> <p>3. Автоматизировать шипящие звуки, автоматизировать звук [р].</p>
<p><b>2. Развитие навыков фонематического анализа</b></p>	<p>1. Закрепить представления детей о гласных и согласных звуках, их различиях, твердости и мягкости, звонкости – глухости согласных.</p> <p>2. Закрепить умение выделять из ряда звуков, слогов, слов гласные звуки.</p> <p>3. Упражнять детей в выделении согласных [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [л], [л'], [р], [р'] из ряда звуков, слогов, слов; упражнять в дифференциации оппозиционных звуков.</p> <p>4. Упражнять детей в анализировании слогов (согласный + гласный, гласный + согласный, гласный – согл.-гл., согл.-гл.-согл.) и слов из трех звуков типа: мак, ком, осы.</p> <p>5. Упражнять детей в анализировании четырех звуковых слов типа: лиса, коза, стол.</p> <p>6. Учить разбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определенной позиции в слове (начало, середина, конец).</p>
<p><b>3.Развитие общих речевых навыков</b></p>	<p>1. Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.</p> <p>2. Работать над плавностью речи.</p> <p>3. Отрабатывать четкость дыхания и интонационную выразительность.</p>



	<p>4. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи.</p> <p>5. Закрепить умение детей изменять силу голоса (говорить громко, тихо, шепотом).</p> <p>6. Продолжать работу над темпом речи.</p>
<p><b>4.Лексика.</b></p> <p><b>03.03-07.03</b></p> <p><b>11.03-14.03</b></p> <p><b>17.03-21.03</b></p>	<p><b>«Семья». «Мамин праздник».</b> Уточнить и расширить представление о семье, женском празднике. Ввести в активный словарь <u>существительные</u>: <i>подарок, цветы, мама, бабушка, папа, дедушка, сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, дядя, тетя</i>; <u>прилагательные</u>: <i>родная, любимая, заботливая, взрослая, маленькая, ласковая, добрая, строгая</i>; <u>глаголы</u>: <i>заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, убирать, стирать, гладить, мыть, работать, протирать, вытирать, ухаживать.</i></p> <p><b>«Весна. Первоцветы».</b> Обобщить представления о характерных признаках весны: увеличении светового дня, таянии снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц. Уточнить представления о жизни растений весной. Ввести в активный словарь <u>существительные</u>: <i>весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, мать-и-мачеха, подснежник, травинка</i>; <u>прилагательные</u>: <i>голубой, чистый, теплый, первый, длинный, зеленый, звонкий, хрупкий</i>; <u>глаголы</u>: <i>наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать.</i></p> <p><b>«Комнатные растения».</b> Показать, что весной происходит оживление и бурный рост комнатных растений. Обобщить представления об уходе за комнатными растениями весной. Ввести в активный словарь: <u>существительные</u>: <i>фиалка, кактус, алое, бегония, роза, подкормка, рыхление, полив, пересадка</i>; <u>прилагательные</u>: <i>зеленый, сочный, гладкий, блестящий, колючий, рыхлый, влажный, теплый</i>; <u>глаголы</u>: <i>ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, опрыскивать, пересаживать.</i></p>

<p>24.03-28.03</p>	<p><b>«Откуда хлеб пришел?»</b> Сформировать представление о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании, о труде хлебороба, мельника, пекаря. Ввести в активный словарь <u>существительные</u>: хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба; <u>прилагательные</u>: золотой, тяжелый, белый, свежий, ржаной, вкусный, сдобный; <u>глаголы</u>: растить, ухаживать, убирать, молоть, месить, печь.</p>
<p>31.03-04.04</p>	<p><b>«Продукты питания».</b> Уточнить и расширить представления детей о продуктах питания. Ввести в активный словарь <u>существительные</u>: молоко, масло, сыр, йогурт, кефир, колбаса, мясо, котлета, сосиска, хлеб, булка, пирог, пирожное, компот, варенье, конфета, каша, суп, салат, крупа; <u>прилагательные</u>: молочный, мясной, сливочный, чайный, сладкий, соленый, кислый, жирный, вкусный, теплый, холодный, горячий; <u>глаголы</u>: пить, есть, готовить, резать, чистить, накрывать, кипятить, мазать, подогреть.</p>
<p>07.04-11.04</p>	<p><b>«Космос».</b> Сформировать представления о космосе, об освоении космоса людьми. Ввести в активный словарь <u>существительные</u>: космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полет; <u>прилагательные</u>: первый, космический, орбитальный; <u>глаголы</u>: осваивать, запускать, летать.</p>
<p>14.04-18.04</p>	<p><b>«Человек. Мое тела».</b> Закрепить и расширить представления о человеке, частях его тела. Ввести в активный словарь <u>существительные</u>: рука, палец, ноготь, ладонь, нога, колено, спина, живот, глаз, нос, рот, ухо, плечо, локоть, ступня, пятка, грудь, шея, бровь, лоб; <u>прилагательные</u>: длинноволосый, стриженный, высокий, низкий, рыжеволосый, светловолосый, темноволосый, синеглазый, кареглазый, зеленоглазый, сероглазый; <u>глаголы</u>: брать, класть, ходить, бегать, прыгать, царапать, чесать, нахмуривать, морщить, расчесывать, улыбаться, согнуться, кивать.</p> <p><b>«Сказка в гости к нам пришла».</b> Закрепить и расширить представления о сказках и их видах. Прививать любовь к</p>

<p><b>21.04-25.04</b></p> <p><b>28.04-30.04</b></p> <p><b>05.05-08.05</b></p> <p><b>19.05-23.05</b></p> <p><b>26.05-29.05</b></p>	<p>литературе, чтению. Ввести в активный словарь <u>существительные</u>: <i>сказка, герои, начало, конец</i> <u>прилагательные</u>: <i>волшебная, бытовая, народная, авторская, длинная, короткая.</i></p> <p><b>«Книга».</b> Сформировать представления о книге. Ее производстве. Ввести в активный словарь <u>существительные</u>: <i>книга, страница, обложка переплет закладка издательство, автор, писатель, библиотека;</i> <u>прилагательные</u>: <i>бумажная, старая, новая, рваная, детская, взрослая, интересная;</i> <u>глаголы</u>: <i>напечатать, издавать, читать, написать</i></p> <p><b>«День Победы».</b> Расширить знания о данном дне, формировать и воспитывать чувство патриотизма. Ввести в активный словарь <u>существительные</u>: <i>день Победы, война, воин, Родина, страна, солдат, защитник, герой;</i> <u>прилагательные</u>: <i>отважный, смелый, храбрый, великий;</i> <u>глаголы</u>: <i>защищать, освобождать, побеждать, бороться</i></p> <p><b>«Насекомые».</b> Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых. Ввести в активный словарь <u>существительные</u>: <i>насекомое, бабочка, муха, коровка, кокон, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель, жук;</i> <u>прилагательные</u>: <i>вредный, полезный, майский;</i> <u>глаголы</u>: <i>прилетать, вредить, уничтожать, точить, грызть, помогать, лежать, ползать.</i></p> <p><b>«Наш город».</b> Обобщить и расширить знания детей о родном городе, его истории, достопримечательностях. Ввести в активный словарь <u>существительные</u>: <i>город, Санкт-Петербург, Нева, проспект, Дворцовая площадь, Эрмитаж, Исаакиевский собор;</i> <u>прилагательные</u>: <i>красивый, прекрасный, замечательный, великолепный, позолоченный;</i> <u>глаголы</u>: <i>возникать, стоять, раскинуться, течь, воздвигаться.</i></p>
<p><b>5.Грамматический строй речи</b></p>	<p>1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (по темам «Рыбы», «Насекомые», «Полевые цветы»).</p> <p>2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (по всем лексическим</p>

	<p>темам).</p> <p>3. Продолжать работу по обучению образованию и практическому использованию в речи притяжательных прилагательных (по темам «Перелетные птицы», «Рыбы»).</p> <p>4. Закреплять умение использовать в речи все простые предлоги (по всем темам).</p> <p>5. Учить согласовывать числительные ДВА и ПЯТЬ с существительными (по темам «Рыбы», «Насекомые», «Полевые цветы»)</p> <p>6. Учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе</p>
<p><b>6. Обучение связной речи</b></p>	<p>1. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.</p> <p>2. Совершенствовать диалогическую и монологическую речь, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них.</p> <p>3. Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по всем лексическим темам по предложенному плану (по всем лексическим темам).</p> <p>4. Обучать составлению рассказов из 2 – 3 предложений по картинке с использованием данного плана.</p>
<p><b>7. Развитие пространственных, временных представлений</b></p>	<p>1. Упражнять детей в определении направления от себя, обозначении словами положения предмета по отношению к себе: впереди, сзади, вверху, внизу, слева, справа.</p> <p>2. Закрепить знания детей о частях суток, их последовательности.</p> <p>3. Учить сравнению и классификации по свойствам (форма, размер, материал, вес, объём и т. д.).</p> <p>4. Учить преобразованию геометрических фигур, воссозданию их из частей.</p> <p>5. Обучать ориентировке в контрастных и смежных частях суток с использованием слов: сегодня, вчера, раньше, скоро.</p>

<p><b>8. Развитие конструктивного праксиса</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить представления о форме предметов, их строении, цвете.</li> <li>2. Формировать навыки обводки, штриховки, закрашивания.</li> <li>3. Работать со шнуровкой, мозаикой.</li> <li>4. Проводить пальчиковую гимнастику.</li> <li>5. Развивать общую моторику.</li> </ol>
<p><b>9. Грамота</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с согласными буквами З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Р.</li> <li>2. Упражнять детей в выкладывании данных букв из палочек, из крупных круп, «рисовании» в воздухе.</li> <li>3. Упражнять детей в узнавании пройденных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга, нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.</li> <li>4. Упражнять в чтении слогов, слов, предложений с новыми буквами.</li> </ol>

## Приложение 2.

### План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению на 2024-2025 учебный год

#### I. Подготовительный этап

**Задача:** создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) укреплять физическое здоровье воспитанников логопедического пункта ДОУ (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

#### II. Формирование произносительных умений и навыков

##### Задачи:

- а) устранять дефектное звукопроизношение;

б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

### **Виды коррекционной работы на данном этапе:**

#### **1. Постановка звуков в такой последовательности:**

свистящие С, З, Ц, С', З'

шипящий Ш

соноры Л, Ль

шипящий Ж

соноры Р, Р'

шипящие Ч, Щ

#### **Способ постановки:**

#### **Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):**

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

**Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.**

#### **2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:**

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

#### **3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах.**

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

#### **4. Автоматизация звуков в предложениях.**

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

#### **5. Дифференциация звуков:**

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ,

Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ,

РЬ – Й, ЛЬ – Л

#### **6. Автоматизация в спонтанной речи.**

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

### **Приложение 3.**

#### **График работы учителя-логопеда на 2024-2025 учебный год**

<b>День недели</b>	<b>Продолжительность рабочего времени</b>
<b>Понедельник</b>	с 09:00 по 13:00
<b>Вторник</b>	с 14:00 по 18:00
<b>Среда</b>	с 09:00 по 13:00
<b>Четверг</b>	с 09:00 по 13:00
<b>Пятница</b>	с 09:00 по 13:00

**Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями и специалистами ДОУ на 2024-2025 учебный год**

№	Мероприятие	Содержание	Сроки
<b>Взаимодействие с воспитателями</b>			
1	Ознакомление с результатами первичной диагностики	Познакомить с результатами диагностики воспитанников. Ознакомление воспитателей со списками детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности и графиком проведения занятий.	Сентябрь
2	Консультация для воспитателей	Повышение уровня компетенции педагогов по развитию речи с ОВЗ.	Октябрь
3	Практикум по автоматизации поставленных звуков Работа с рабочим листком взаимодействия логопеда и воспитателя по автоматизации поставленных звуков	Закрепить приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения поставленных звуков.	Ноябрь
4	Консультация: «Развитие речи дошкольников с ТНР»	Дать рекомендации по применению методов и приемов для развития речи дошкольников с ТНР и профилактике речевых нарушений	Декабрь
5	Консультация «Социализация детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи»	Активизировать деятельность педагогов по следующему направлению: развитие у детей навыков положительного взаимодействия с окружающими как залога их	Январь



		благополучного развития.	
6	Беседы о контроле над произношением детьми уже поставленных звуков во время режимных моментов	Организация взаимодействия с воспитателями с целью повышения эффективности результатов коррекционной работы	Февраль
7	Ознакомление с результатами педагогического среза	Познакомить с результатами промежуточной диагностики воспитанников.	Март
8	Консультация: «Система игр-путешествий, как средство социализации и коррекции речи детей дошкольного возраста с недоразвитием речи»	Ознакомить педагогов с играми-путешествиями, формами и методами их проведения.	Апрель
9	Ознакомление с результатами итоговой диагностики	Подведение итогов коррекционной работы с детьми старшей и подготовительной подгрупп за учебный год.	Май
10	Речевые пятиминутки	Организация взаимодействия с воспитателями с целью создания единого речевого режима	В течение года
11	Просмотр занятий по образовательной области «Речевое развитие»	Организация взаимодействия с воспитателями с целью создания единого речевого режима	В течение года
12	Рекомендации на летний период	Теоретические и практические рекомендации воспитателям по осуществлению коррекционно-логопедических мероприятий для детей в летний период.	Июнь
<b>Взаимодействие со специалистами ДОУ</b>			
1	Взаимодействие со специалистами	Беседа с медработником, изучение мед.заключений детей	Сентябрь

		для заполнения речевых карт. Рекомендации по направлению детей-логопатов на консультации к профильным специалистам (психоневрологу, оториноларингологу, ортодонту).	
		Совместно с <b>инструктором по физической культуре</b> обсуждение результатов обследования детей с речевыми нарушениями	Сентябрь
		Обсуждение с <b>музыкальным руководителем</b> плана по логоритмике.	Сентябрь
		Индивидуальная беседа с <b>педагогом-психологом</b> о психолого-педагогических особенностях детей с ТНР. Рекомендации для коррекционно-развивающей работы.	Октябрь
		Индивидуальная беседа с <b>музыкальным руководителем</b> о необходимости учета речевых нарушений при подготовке занятий и праздников.	Ноябрь
		Помощь <b>музыкальному руководителю</b> в подготовке к Новомуднему празднику. Рекомендации о контроле за правильной и четкой речью детей.	Декабрь
		Индивидуальная беседа с <b>инструктором по физической</b>	Январь

		<b>культуре</b> о динамике развития двигательной активности детей с нарушениями речи.	
		Беседа с <b>музыкальным руководителем</b> об особенностях темпо-ритмической стороны речи у детей с ТНР.	Февраль
		Проведение круглого стола с <b>участием логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.</b> Обмен мнениями педагогов об общем развитии и состоянии речи детей.	Март
		Помощь в подготовке к проведению мероприятия посвященному «Дню победы» с детьми. Обсуждение сценария с <b>музыкальным руководителем.</b> Распределение речевого материала с учётом произносительных возможностей детей.	Апрель
		Индивидуальная беседа с <b>педагогом-психологом</b> о динамики коррекции детей с речевыми нарушениями .	Май
2	Подведение итогов работы. Отчет	Анализ совместной работы учителя - логопеда с воспитателями и специалистами за учебный год.	Июнь

## План консультативной работы с родителями

### СЕНТЯБРЬ

- Родительское собрание: «Знакомство родителей с содержанием логопедической работы в течение учебного года».
- Индивидуальные беседы-консультации: «Знакомство с результатами обследования речи детей».

### ОКТАБРЬ

- Консультация: «Игры и игрушки для развития мелкой моторики».
- Консультация: «Речевые нарушения и их причины»
- Оформление стенда «Уголок логопеда»

### НОЯБРЬ

- Консультация: «Наш волшебный язычок».
- Индивидуальные беседы-консультации: «Ошибки артикуляционной гимнастики».
- Семинар-практикум: «Правила артикуляционной гимнастики».

### ДЕКАБРЬ

- Консультация: «Проблемы, с которыми сталкиваются родители при организации домашних занятий».
- Индивидуальные беседы: «Спроси у логопеда».
- Оформление стенда «Уголок логопеда»

### ЯНВАРЬ

- Консультация: «Роль семьи в становлении речи ребенка».
- Индивидуальные беседы: «Динамика коррекционной работы. Систематичность - залог положительного результата».

### ФЕВРАЛЬ

- Консультация: «Взаимодействие с семьей, как фактор активизации и обучения через игру».
- Индивидуальные беседы: «Играем дома».
- Оформление стенда «Уголок логопеда»

### МАРТ

- Консультация: «Развиваем речевое дыхание».
- Индивидуальные беседы: «Читайте детям сказки».
- Оформление стенда: «Игры для закрепления навыков речевого дыхания».

## АПРЕЛЬ

- Консультация: «Речевая готовность ребенка к школе».
- Беседа: «Зачем учить стихи?».
- Оформление стенда «Уголок логопеда»

## МАЙ

- Индивидуальные беседы: «Рекомендации родителей на летний период».
- Родительское собрание: «Подведение итогов коррекционного обучения за год».
- Выставка развивающих игр, сделанных руками родителей: «Играем с ребенком дома».