

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

педагога-психолога

МАКАРЕНКО МАРИИ СЕРГЕЕВНЫ

ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ
(ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ) СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД № 85 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 85 Приморского района Санкт-Петербурга.

Цель программы: определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Задачи: развитие эмоциональной сферы; введение ребенка в окружающий мир, в мир человеческих эмоций; развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения; развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе; развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная, системно- организованная деятельность психолога и педагогического коллектива, в процессе которой создаются психолого-педагогические условия для развития детей.

Формы психологического сопровождения: профилактика и просвещение; диагностика; консультирование; развивающая и коррекционная работа; экспертиза.

Реализация программы предполагает организацию работы со всеми участниками образовательных отношений: *детьми, педагогами, родителями*. Взаимодействие с детьми происходит в форме групповых развивающих занятий (1 раз в неделю) и индивидуальной коррекционной работы (по запросу).

Цель коррекционно-развивающей работы: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Периодичность групповых занятий с детьми старшей и подготовительной группы – 1 раз в неделю, индивидуальных – по расписанию (не реже 1 раза в неделю).

Продолжительность групповых занятий 25 минут для детей 5-6 лет, 30 минут для детей 6-7 лет.

Групповые занятия проходят по программе интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Развитие, обучение, игра», автора Трясоруковой Т.П., для детей 5-6- лет «Эмоциональный интеллект. Развитие базовых эмоций», для детей 6-7 лет «Развитие эмпатии», «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе».

Цель программы: определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. В частности: 5-6 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера, быт для личностная сфера, волевая сфера.