

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ИНСТРУКТОРОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

КИПЛЕР ЕКАТЕРИНЫ НИКОЛАЕВНЫ И СМИРНОВОЙ СВЕТЛАНЫ ИГОРЕВНЫ

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ) СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ГБДОУ №85 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рабочая программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) разработана в соответствии адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями (тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ № 85 Приморского района Санкт-Петербурга.

Программа является документом, в соответствии с которым осуществляется образовательная деятельность с обучающимися старшего дошкольного возраста с ТНР.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - **целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по образовательной области физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников (программу коррекционно-развивающей работы).

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОУ.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижений целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы ДОУ.

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений), работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий.

Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья.

Обучающимся на доступном их восприятию уровне дается представление о строении тела человека, назначении отдельных органов и систем, целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. У обучающихся формируются представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.